



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-136/19-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. |
| Sídlo | Gregorova 2582/3, 702 00 Ostrava - Moravská Ostrava |
| E-mail | info@is-ostrava.cz |
| IČ | 26844401 |
| Identifikátor | 650076991 |
| Právní forma | společnost s r.o. |
| Zastupující | Mgr. Ivo Helebrant |
| Zřizovatel | společníci 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. |
| Místo inspekční činnosti | Gregorova 2582/3, 702 00 Ostrava - Moravská Ostrava |
| Termín inspekční činnosti | 12. 2. 2019 – 14. 2. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

1st International School of Ostrava – mezinárodní gymnázium, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola poskytuje v denní formě střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání Gymnázium 79-41-K/81 (osmiletý) a 79-41-K/41 (čtyřletý). Škola má povolenou výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Tento typ studia je charakterizován intenzivní výukou anglického jazyka.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 252. Ve školním roce 2018/2019 se ve 12 třídách vzdělávalo 146 žáků, z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy vycházejí ze strategie rozvoje školy a funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy. Průřezová témata jsou součástí všech vzdělávacích oblastí. Pro žáky je připravena široká nabídka aktivit mj. školní kluby, sportovní, výtvarný, žurnalistický, taneční i vědecký se zaměřením na prohloubení znalostí a dovedností v přírodních vědách. Aktivní zapojení žáků do řešení problémů v okolí školy podporuje komunitní vzdělávací klub „Active Citizens“. Velmi dobré podmínky mají žáci pro studium i trávení volného času v odpoledních hodinách. Záměrem vedení školy je nabídnout žákům různorodé aktivity a posilovat v nich sounáležitost se školou, který se postupně daří naplňovat.

Pro školu je charakteristický aktivní způsob řízení organizace zaměřený na kvalitativní rozvoj věcných a personálních podmínek. Vedení školy zpracovalo plán rozvoje školy, ve kterém definuje koncepci a strategii rozvoje vzdělávání a materiálních podmínek. Pro fungování organizace jsou tak jednoznačně nastavena pravidla, která byla projednána se zaměstnanci a jsou v praxi dodržována. Veškerá činnost školy podléhá pravidelné a účinné kontrole, jejíž výsledky jsou podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti celé školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy nastavil ředitel tak, aby umožnily pravidelné zapojení nejen zaměstnanců, ale také rodičů do hodnocení.

Vedení školy společně se zřizovatelem zajistilo převzetí původně tří pracovišť do jednoho místa poskytovaného vzdělávání, čímž se zefektivnil proces řízení školy se školním vzdělávacím programem. Škola prochází materiální i personální proměnou, která se týká zejména rodilých mluvčích. Má k dispozici dostatek učeben, kmenové třídy jsou účelně vybavené žákovským nábytkem. V budově byly zřízeny moderní učebny, jazykové učebny, přírodovědné laboratoře, učebna umění, jejichž vybavení pravidelně využívají učitelé i žáci při vzdělávání a podle potřeby při realizaci různých projektů. Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán i obsah vzdělávání je zaměřen především na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost, maturitní zkoušky, společné vzdělávání apod. Nové poznatky a zkušenosti vytvářejí vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Velký důraz je kladen na další vzdělávání učitelů v rozvoji jazykových kompetencí, včetně zahraničních pobytů a stáží. Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů.

Střední škola se průběžně zapojuje do celé řady projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie, např. „ERASMUS+“ – mobilita pedagogických pracovníků a žáků; projekt „Zvýšení kvality výuky na mezinárodním gymnáziu“ – zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení informační techniky do výuky, projekt na pořízení vzdělávacího softwaru a hardwaru pro potřeby výuky a projekt financovaný statutárním městem Ostrava (na bilingvní a cizojazyčnou výuku) a globální rozvojové vzdělávání.

Ve školním roce 2012/2013 se škola připojila ke školám celého světa do prestižního programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, který organizuje každoročně. Aktivita neformálního vzdělávání umožňuje rozvíjet dovednosti žáků a aktivně využívat jejich volný čas. Propojení učiva z různých oblastí se životem se objevuje především při projektových dnech. Multikulturní výchova je realizována pomocí dlouhodobých projektů „Světová škola“ a „La Ngonpo“, které vedou k rozvoji solidarity, toleranci, k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti, ale i program „ACES – Akademie středoevropských škol“, tzv. neformální setkávání s příležitostmi výměny zkušeností ve vzdělávání.

Vícezdrojové financování školy umožňuje vytvářet podmínky pro výuku a zajištění chodu školy a naplňování školních vzdělávacích programů. Škola hospodařila v hodnoceném období let 2017 a 2018 s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, vlastními zdroji (školné) a finančními dary. Vedení školy aktivně získává další zdroje financování, které využívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Školní poradenské pracoviště aktivně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školním psychologem.

Škola vytvářela podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci byli seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům byla účinná, počet úrazů se nezvyšoval. Témata dopravní výchovy jsou zařazena do obsahu vzdělávání v mezipředmětových souvislostech.

Školní stravování je zajištěno smluvně soukromým subjektem v budově, ve které škola sídlí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vzdělávacích předmětech jak humanitního, tak přírodovědného zaměření a při výuce cizích jazyků i tělesné výchovy. V hospitovaných hodinách byla frontální výuka vhodně propojena se samostatnou prací žáků, včetně řízeného rozhovoru s žáky, kteří se do něj bezprostředně zapojovali. K naplnění zvoleného výukového cíle učitelé volili efektivní metody a skupinové aktivity. Nezbytnou součástí byl individuální přístup vyučujících k žákům. Dílčím nedostatkem všech hospitovaných hodin bylo chybějící využití závěrů hodin ke shrnutí učiva a sebehodnocení žáků. Zaujetí a odborné metodické dovednosti učitele ve většině hodin účelně zvyšovaly motivaci a vysokou míru zapojení žáků do výuky. V některých vyučovacích hodinách se objevila práce s chybou a kritické myšlení. Žáci byli vedeni k vyslovení vlastního názoru a argumentaci. Výklad učiva byl jasný a srozumitelný, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Hlavně ve vyšších ročnících byl zřetelný oboustranný partnerský vztah mezi učitelem a žákem. Žáci ve sledovaných hodinách využívali školní digitální učební materiály, počítačové aplikace, výukové materiály připravené učitelem, učebnice, pracovní listy a překladové slovníky. Názornost učiva a metody práce s žákem byly na výborné úrovni. Učitelé kladli důraz na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Zodpovědný přístup učitelů k výuce se příznivě odráží v kvalitě vzdělávání.

V hodinách českého jazyka se pozitivně projevila odbornost vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Účelná volba forem a metod umožňovala vysokou míru zapojení všech žáků, podporovala jejich vzájemnou spolupráci a kritické myšlení. Učitel vytvářel

dostatečný prostor pro diskuzi. Vyučující anglického jazyka kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci byli účelně motivováni zařazením didaktických her k dalšímu vzdělávání. Byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu i psaní. Práci s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva. Pestrými metodami výuky byla velmi dobře osvojována a rozvíjena slovní zásoba žáků. Zodpovědný přístup učitelů k výuce se příznivě odráží v kvalitě vzdělávání.

V hodinách anglického jazyka a konverzace způsob výuky vždy směřoval k dosažení stanovených poznávacích i postojoyových cílů. Převažující metodou byla skupinová práce, práce ve dvojicích vhodně doplněná projekcí podpůrných výukových materiálů. Zvolené učební postupy se často opíraly také o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci. Žáci při individuálním plnění zadaných úkolů uplatňovali své dosavadní znalosti, vyhledávali potřebné informace z poskytnutých zdrojů a rozvíjeli svou schopnost dojít k požadovaným závěrům. Žáci dostávali ve velké míře příležitost ke komunikaci, na průběžné dotazy vyučujících odpovídali bezprostředně ihned. Vzájemná diskuze a spolupráce byla samozřejmostí.

Výuka matematiky směřovala k porozumění a procvičení učiva. Žáci byli vedeni ke komentování a vysvětlení postupu při řešení příkladů u tabule. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva, důraz byl kladen na logické myšlení a na správné matematické vyjadřování.

Výuka v přírodovědných předmětech navazovala na již osvojené znalosti žáků, kteří byli vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků. Účelně zvolená forma skupinové práce umožňovala efektivní procvičení nového učiva. Žáci navzájem spolupracovali, cíleně diskutovali k zadanému úkolu a uměli prezentovat jeho řešení před třídou. U všech žáků v hodině fyziky se zařazením pokusu pod vedením rodilého mluvčího, byla pozorována velká invence komunikovat v anglickém jazyce. Předmět vyučovaný rodilým mluvčím se jevil jako jednoznačně efektivní model výuky. Ve výuce biologie vyučující účinně podporoval rozvoj čtenářské gramotnosti žáků zjišťováním porozumění textu, doplňoval učivo názornými příklady a praktickými ukázkami jejich využití. Nechyběl ani badatelský prvek, rozvoj kritického myšlení zařazením problémových úloh a otázek. Zdařilá byla i vyučovací hodina zeměpisu, kdy žáci měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života.

Hospitované hodiny tělesné výchovy byly dobře organizačně zvládnuté, žáci byli ukázněni a plnili pokyny vyučujícího. Patrná byla snaha všech žáků o účelné zapojení do celého tělovýchovného procesu.

Žáci s potřebou podpůrných opatření systematicky dostávali požadovanou podporu a dosahovali učebního pokroku. Velmi zdařilá byla práce učitele v předmětu španělský jazyk, který dbal na socializaci žáků s odlišným mateřským jazykem a při komunikaci využíval jejich mateřského jazyka. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora v českém jazyce formou doučování. Metody, formy a hodnocení jsou přizpůsobeny jejich specifickým potřebám a dostává se jim odpovídající podpory, které vyplývají z jejich situace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků. Pro hodnocení výsledků vzdělávání má zavedený funkční systém bodového hodnocení. Body

za celé klasifikační období se následně v souladu se školním řádem přepočítávají podle daného procentuálního klíče do klasifikace. Žáci získávají body průběžně v klasifikačním období především na základě písemného zkoušení formou testů i čtvrtletních prací a za zpracování zadaných projektů. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu prostřednictvím elektronických známek, pravidelných třídních schůzek a možností je rovněž konzultace s jednotlivými učiteli. Úroveň svých jazykových znalostí si žáci ověřují mj. prostřednictvím mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English. V dubnu 2018 se škola účastnila mezinárodního šetření PISA a TALIS. K porovnání studijních předpokladů žáků v anglickém jazyce slouží i testování ACT, které je vyžadováno u přijímacího řízení na univerzitách ve Spojených státech amerických. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů při přijímacím řízení ke studiu na univerzitách v České republice i zahraničí.

Při své řídicí činnosti ředitel spolupracuje se zástupkyní ředitele školy. Významná je spolupráce se studentskou radou, školskou radou, se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou v Ostravě, Magistrátem města Ostravy, školskými poradenskými zařízeními a občanskými sdruženími i firmami regionu. Úzká je spolupráce s Jazykovou školou Hello v Ostravě, kdy žáci mají možnost získat mezinárodně uznávané certifikáty a Ostravskou univerzitou v Ostravě při realizaci pedagogické praxe studentů. Velkým přínosem pro jazykové vzdělávání žáků je i řada zahraničních exkurzí, výměnných a kulturně vzdělávacích pobytů, kurzů a seminářů.

V posledních školních letech (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) dosahují žáci vyrovnaných a srovnatelných studijních výsledků. Ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 58 žáků ze 143, v prvním pololetí neprospělo šest žáků a ve druhém pololetí jeden žák. Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogických radách. Žákům ohroženým školním neúspěchem se individuálně věnují učitelé v průběhu výuky a po projednání se zákonnými zástupci je jim poskytováno pravidelné individuální doučování. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu.

Úspěšnost u společné části maturitní zkoušky neklesla v posledních třech školních letech pod 93 % a postupně se zvyšuje. Ve školním roce 2017/2018 činila 96,8 %. Žáci ukončují studium maturitní zkouškou odlišným způsobem, kdy konají maturitní zkoušku ve vybraných předmětech v anglickém jazyce a také formou mezinárodního programu International Baccalaureate Diploma Programme, který si volí dobrovolně. Zkoušku ve školním roce 2017/2018 úspěšně složilo 75 % žáků absolventského ročníku.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje společně s třídními učiteli na pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření, pro které je zpracován plán pedagogické podpory, a na podchycení všech náznaků případného rizikového chování žáků. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují a monitoruje vzdělávací výsledky a pokroky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke zlepšování klimatu školy a vztahů mezi žáky přispívají kromě tematicky zaměřených preventivních programů také školní i mimoškolní akce (lyžařské a adaptační kurzy, exkurze, besedy, workshopy). Témata spojená s vybranými oblastmi rizikového chování jsou zahrnuta do výuky některých předmětů. Výskyt rizikových jevů chování je ve škole minimální. Kázeňská opatření jsou udělována ojediněle a mají preventivní charakter. Ve školním roce 2017/2018 nebylo uděleno žádné kázeňské opatření. Celkový počet zameškaných hodin ve školním roce 2017/2018 činil 153,5 hodiny na žáka, neomluvená absence byla téměř nulová. Vyšší podíl na omluvené absenci mají především žáci vykonávající vrcholový sport.

Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách www.is-ostrava.cz, veletrhu vzdělávání, výstavě vzdělávání „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“ a komunitních akcích např. „Fair trade snídaně“ jako podpora tzv. férového obchodu. Žáci školy vydávají školní časopis Nothing, který informuje o dění ve škole. Úspěšně se účastní sportovních, matematických soutěží a především jazykových soutěží. Pravidelně se zapojují i do charitativní činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k postupné modernizaci vybavení, ke zvýšení kvality materiálních podmínek pro vzdělávání a výuka probíhá v pronajatých prostorech v centru Ostravy na ulici Gregorova na jednom místě poskytovaného vzdělávání.
- V červnu 2014 škola získala povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce a v červnu 2016 ukončení vzdělávání maturitní zkouškou odlišným způsobem se souhlasem Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Škola se řadí do sítě škol se vzděláním uznávaným i mimo Českou republiku.

Silné stránky

- Kvalitní výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce podporující pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
- Vysoká míra podpory vzájemné interakce a rozvoje prosociálních a komunikačních kompetencí žáků.
- Aktivní zapojení do vzdělávacích mezinárodních programů rozvíjející všestrannost žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je závěrečné zhodnocení dosaženého cíle vyučovací hodiny sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků s poskytnutím zpětné vazby žákům.

Příklady inspirativní praxe

- Pestrost metod a forem výuky podporující kooperaci žáků a kritické myšlení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat systematicky zpětnou vazbu ve vyučovacích hodinách a zařadit závěrečné zhodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. vedená pod spisovou značkou C50256 ze dne 13. října 2004
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 28. 1. 2015
3. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2015 s aktualizací ze dne 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání a 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. 9. 2015 s aktualizací ze dne 1. 9. 2016
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků žáků platný od 1. 9. 2017
6. Rozhodnutí o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. října 2016 do 30. září 2020 ze dne 27. června 2016
7. Rozhodnutí o povolení výuky předmětů v anglickém jazyce č. j. MSMT- 22721/2014- 1 ze dne 26. června 2014
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 5. 10. 2018
11. Přehled rozvrhů tříd 2018/2019
12. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
13. Školní preventivní strategie školy 2018/2019
14. Plán práce na školní rok 2018/2019
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
19. Kniha úrazů žáků vedená ve školním roce 2018/2019 založená 1. 9. 2018
20. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018, v roce 2018 ze dne 11. 1. 2019
21. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu za období 1. 1. 2017 - 31. 12. 2017 ze dne 20. 3. 2018
22. Hlavní kniha za období: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2017, 1. 1. 2018 – 31. 12. 2018
23. Smlouva mezi školou a GTH zařízení školního stravování, spol. s.r.o. ze dne 11. 6. 2012

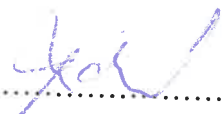
Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu


.....

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor


.....

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka


.....

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice


.....

V Ostravě 12. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Helebrant, ředitel školy


.....

V Ostravě 13. 3. 2019