

**1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s. r. o.,
Gregorova 2582/3, 702 00 Ostrava**

IZO: 150 077 009
Forma vzdělávání: denní

**Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení
pro školní rok 2026/2027**

**Kritéria přijímacího řízení do 3. ročníku
oboru vzdělání 79-41-K/41 (čtyřleté)**

	Maximální počet bodů	Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu
Didaktický test z anglického jazyka	50	5
Didaktický test z matematiky	50	5

Osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost podle §20 odst. 4 školského zákona a cizinci podle OOP Č.j. MSMT-31/2025-32 ze dne 18.11.2025 který prokáže, že se na něj vztahuje dočasná ochrana nebo že je držitelem průkazu o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, se automaticky navyšuje časový limit školní přijímací zkoušky nebo její části konané v písemné podobě o 25 % a má právo použít překladový slovník.

Podmínkou přijetí ke vzdělávání je úspěšné vykonání přijímací zkoušky, což představuje dosažení minimálního počtu bodů v testech z anglického jazyka a matematiky.

Detailnější informace k jednotlivým testům jsou v přílohách tohoto dokumentu.

V případě shodného výsledku u více uchazečů, rozhoduje výsledek z matematiky. Používání kalkulačtoru není při písemné zkoušce z matematiky dovoleno.

K písemnému testu z anglického jazyka a matematiky budou uchazeči potřebovat psací potřeby (tužka a pero) a dvě pravítka (z toho jedno pravítko s ryskou).

Datum konání ŠPZ: 8. 4. 2026 nebo 9. 4. 2026

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 2

V Ostravě 5.1.2026

Mgr. Ivo Helebrant, v.r.
ředitel školy

Příloha č. 1

Didaktický test z anglického jazyka

Tento test je určený pro uchazeče 8 letého gymnázia a na základě výsledku je zjištěna aktuální úroveň osvojení jazyka. Uchazeči musí splňovat minimální úroveň jazyka B1.

Test obsahuje 3 části: **Quick Placement Test**, **Writing**, a **Speaking**.

Placement Test: This test provides a series of increasingly difficult questions to help us determine what the student's actual level of English is. Students should not be worried if they don't manage all forty questions perfectly; it is not a pass/fail test, but helps guide us to determine whether any English language assistance will be necessary for the student.

Writing: This writing is based on the FCE (First Certificate of English) format. The student will be provided with a prompt in order to write a letter (formal or informal) or a story. Students should demonstrate as wide a range of grammatical ability as possible, and show a strong working vocabulary. Spelling, tone, register, and format are all taken into consideration, as well.

Speaking: Questions about the student's life will be asked. Topics may include education, home life, home town, traveling, future plans, past events, etc. The student should demonstrate a functional ability to cope with English in an interactive setting. Pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and interaction are all taken into consideration.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)**ÚROVEŇ POKROČILOSTI
C2**

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, snadno porozumí prakticky všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z jiných zdrojů, psaných nebo mluvených, a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

C1

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.

**ÚROVEŇ SAMOSTATNOSTI
B2**

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

B1

Osoba ovládající jazyk na této úrovni pokročilosti rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

**ZÁKLADNÍ ÚROVEŇ
A2**

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

A1

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže představit sebe a ostatní. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Příloha č. 3

Didaktický test z matematiky

Matematika je velice potřebnou vědou. Dovednosti, které si v matematice žák osvojí, bude využívat i během studia ostatních předmětů a to nejen ve fyzice a matematice, ale také v humanitních předmětech. V rámci matematiky se žák učí například logicky myslet, pracovat s tabulkami či se znaky, prostorově vnímat. Díky testu, který bude uchazeč během přijímacího řízení psát, zjistíme, jak má tyto i další dovednosti rozvinuty.

V testu se zaměříme na orientaci v číselných zápisech - číselné obory (přirozená, celá, racionální čísla), numerické dovednosti - operace s čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování, procenta), práci s tabulkou, práci s grafem a základní rovinné a prostorové útvary a jejich základní vlastnosti.

Test z matematiky bude sestaven na základě učiva a výstupů daných pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.