



1st INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

*Behind every mask
there's a story,
and mine is
definitely colorful!*

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
2024-2025**

**„We're the same
but different“**



**světová
škola**
ve světě i doma



OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ ZAMĚŘENÍ	4
Koncepce dalšího rozvoje školy	9
Akreditace školy	11
Výsledky dlouhodobé vzdělávací koncepce školy	16
Maturitní zkouška a její výsledky a zkoušky IB DIPLOMA	17
Uplatnění absolventů na vysokých školách	19
Materiální podmínky školy	20
OBOR VZDĚLÁNÍ	22
Gymnázium se čtyřletým studijním cyklem	23
Gymnázium s osmiletým studijním cyklem	25
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	27
PERSONÁLNÍ SLOŽENÍ ŠKOLY.....	34
Pedagogičtí pracovníci školy	34
Nepedagogičtí pracovníci školy	37
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	38
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026	38
Počet žáků a klasifikace	40
Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.....	49
DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY.....	50
Adaptační kurz	50
Lyžařské kurzy Slovensko a Rakousko	51
Teambuilding Itálie a Sportfest	52
Project Sound in Silence	53
Vzdělávací výlet do Anglie	54
Eramus+	55
Kulturní akce a poznávací výlety.....	56
Charitativní projekty a Světová škola.....	58
Active Citizens	59
MEZINÁRODNÍ PROJEKTY.....	60
Mezinárodní cena věvody z Edinburghu.....	60
PŘÍLOHA K ÚČETNÍ ZÁVĚRCE SESTAVENÉ K 31.12.2024	61
Obecné údaje	61
Výkaz zisku a ztráty	69
Rozvaha.....	71

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: 1st International School of Ostrava – mezinárodní gymnázium, s.r.o.

Sídlo školy: Gregorova 2582/3, 702 00 Moravská Ostrava

Zřizovatel: Dan Koneval, statutární zástupce

Ředitel školy: Mgr. Ivo Helebrant

Webová adresa: www.is-ostrava.cz

E-mail: info@is-ostrava.cz
helebrant@is-ostrava.cz

Právní forma: Společnost s ručením omezeným

IČO: 26 84 44 01

IZO: 150 077 009

Identifikátor právnické osoby: 650076991

Počet studentů celkem: 233 (údaj k 31.3.2025)

Počet tříd: 13

Školská rada:

Mária Makhoul, předsedkyně ŠR, zástupce nezletilých a zletilých žáků

Dan Koneval, člen ŠR, zástupce zřizovatele

Mgr. Lucie Šimková, členka ŠR, zástupce nezletilých a zletilých žáků

Ing. René Janosch, člen ŠR, zástupce zřizovatele

Mgr. Lucie Kuluri, členka ŠR, zástupce pedagogických pracovníků

Drew Cooney, člen ŠR, zástupce pedagogických pracovníků

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ ZAMĚŘENÍ

1st International School of Ostrava – mezinárodní gymnázium, s.r.o. spojuje to nejlepší z českého vzdělávacího systému s mezinárodním smýšlením a multikulturním přístupem.

Škola má na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce a to v jazyce anglickém v našem případě. Škola pokrývá regionální poptávku po kvalitním vzdělávání 21. století a navíc, převážně v jazyce anglickém.

Uběhnuvší školní rok byl pro nás opět obdobím intenzivního rozvoje a naplňování naší vize. S nadšením jsme se věnovali vytváření podnětného prostředí, které podporuje aktivní a zážitkové učení našich studentů.

Hlavním cílem naší práce zůstává rozvoj osobnosti každého žáka a příprava na nároky 21. století. Prostřednictvím moderních výukových metod, jako je skupinová práce, projektová výuka včetně projektových dní, důrazem na mezipředmětové přesahy a průřezová témata, a propojování formálního a neformálního vzdělávání, se snažíme vytvořit podmínky pro to, aby naši studenti mohli naplno rozvinout svůj potenciál. Zážitková pedagogika nám pak umožňuje přenést teoretické znalosti do praxe a ukázat studentům, jak mohou získané dovednosti využít v reálném životě.

Všechny naše aktivity jsou založeny na třech základních pilířích:

- **Individuální přístup:** Každý student je pro nás jedinečný a zasluhuje si individuální přístup. Snažíme se poznat potřeby a zájmy každého žáka a poskytnout mu takovou podporu, aby mohl dosáhnout co nejlepších výsledků.
- **Mezinárodní prostředí:** Vytváříme prostředí, které je otevřené světu a podporuje mezinárodní spolupráci. Naši studenti mají možnost se setkávat s vrstevníky z různých zemí, což rozšiřuje jejich obzory a připravuje je na život v globalizovaném světě.
- **Vzdělávání pro 21. století:** Připravujeme naše studenty na budoucnost, která vyžaduje kreativitu, kritické myšlení, schopnost spolupráce a řešení problémů. Naše výuka je zaměřena na rozvoj těchto klíčových kompetencí.

V této výroční zprávě se s Vámi podělíme o naše úspěchy a výzvy uplynulého roku. Prezентujeme Vám konkrétní příklady toho, jak jsme naplňovali naši misi a jak se nám daří připravovat naše studenty na úspěšný život.

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. je místem, kde se rodí budoucnost. Jsme přesvědčeni, že naši studenti jsou připraveni čelit výzvám 21. století a stát se zodpovědnými a globálně smýšlejícími občany.

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. funguje jako gymnázium se čtyřletým a osmiletým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program osmiletého gymnázia je koncipován tak, aby splňoval nejen požadavky dané rámcovým vzdělávacím programem MŠMT, ale také organizací International Baccalaureate, která klade na žáky vysoké akademické nároky. Od našich žáků se vyžaduje zapojení veškerého intelektuálního úsilí, kreativity, kritického myšlení, pevné vůle a morálních zásad.

V konkrétní podobě se to týká provázanosti předmětů v jednotlivých sekcích humanitních, přírodovědných a jazykových. Spolu s moderními interaktivními metodami výuky spojenými se systémovým bodovým hodnocením školní práce s přepočtem na známky škola své absolventy směřuje k návaznému studiu na univerzitách. Naší prioritou je umožnit našim absolventům studium jimi zvolených oborů na univerzitách po celém světě.

Od roku 2021 škola získala akreditace mezinárodního vzdělávacího programu International Baccalaureate.



International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) je mezinárodně uznávaný dvouletý studijní program pro studenty ve věku 16-19 let, který je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti. Naše škola je hrdá na to, že je akreditovaným IB World School a může tak studentům nabídnout tento prestižní program.

Co dělá IB DP výjimečným?

- **Mezinárodní perspektiva:** Program klade důraz na globální povědomí a interkulturní porozumění.
- **Holistický přístup:** Rozvíjí nejen akademické znalosti, ale také dovednosti jako kritické myšlení, řešení problémů, komunikaci a spolupráci.
- **Široký záběr:** Studenti studují šest předmětů ze tří různých skupin, včetně humanitních věd, přírodních věd a jazyků.
- **Rozšířená esej (EE):** Každý student napíše rozsáhlou výzkumnou práci na téma vlastního výběru.
- **Teorie poznání (TOK):** Tento interdisciplinární kurz vede studenty k reflexi vlastního učení a poznávání.
- **CAS (Creativity, Activity, Service):** Studenti se aktivně zapojují do kreativních, sportovních a dobrovolnických aktivit.

Jak IB DP podporuje rozvoj studentů?

- **Akademicky náročný program:** Přípravuje studenty na studium na prestižních univerzitách po celém světě.
- **Rozvoj osobnosti:** Pomáhá studentům stát se samostatnými, zodpovědnými a otevřenými jedinci.
- **Mezinárodní uznání:** Diplom IB je vysoce ceněn univerzitami a zaměstnavateli.

Proč si vybrat IB DP na naší škole?

- **Zkušení učitelé:** Naši učitelé jsou odborníky na IB program a poskytují studentům individuální podporu.
- **Moderní vybavení:** Škola je vybavena moderními technologiemi, které podporují inovativní výuku.
- **Aktivní školní komunita:** Studenti mají možnost zapojit se do bohatého studentského života a řady extrakurikulárních aktivit.

IB DP je vynikající volbou pro studenty, kteří chtějí získat hloubkové znalosti, rozvíjet své dovednosti a připravit se na úspěšnou budoucnost. Naše škola nabízí ideální prostředí pro studium tohoto programu a my jsme přesvědčeni, že IB DP pomůže vašemu dítěti dosáhnout svého plného potenciálu.

Ukončování vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) na žádost školy vydalo rozhodnutí č.j. MSMT-29303/2020-8 ze dne 8. září 2020, ve kterém prodloužilo souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. října 2020 do 30. září 2026. Hlavním bodem tohoto rozhodnutí je povolení konání profilové části maturitní zkoušky v souladu s nabídkou ředitele školy v českém nebo anglickém jazyce. Jinými slovy to znamená, že žáci obou oborů vzdělávání konají zkoušky profilové části v tom komunikačním jazyce, ve kterém je předmět dle ŠVP vyučován.

Mezinárodní charakter školy

Výše uvedené spolu se školským vzdělávacím programem tvoří základ pro mezinárodní charakter školy ve smyslu moderní pedagogiky pro 21. století, který je dále rozvíjen pedagogickým sborem složeným z vyučujících různých národností. Jedním ze základních cílů školy je rozvíjet, dosáhnout a udržet na našem mezinárodním gymnáziu vysoký standard angličtiny jako druhého jazyka (English as a Second Language) a zároveň udržet vysoké nároky na výuku přírodovědných i humanitních předmětů a předmětových celků. Zajištění vysoké úrovně českého jazyka u českých žáků i žáků jiných národností a podpora jejich rodného jazyka je rovněž jedním ze základních cílů školy.

Naše škola se aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce s cílem poskytnout studentům co nejširší možnosti rozvoje a přípravy na život v globalizovaném světě.

Klíčovými prvky naší mezinárodní strategie jsou:

- **Budování sítě partnerských škol:** Usilujeme o navázání spolupráce s různými školami v zahraničí, abychom studentům umožnili účastnit se mezinárodních projektů, výměnných programů a získat tak cenné zkušenosti s odlišnými kulturami a vzdělávacími systémy.
- **Organizace pravidelných studentských výměn:** Pravidelně pořádáme výměnné pobyty našich studentů do zahraničí a naopak, což přispívá k prohloubení mezikulturního porozumění a zlepšení jazykových dovedností.
- **Konference a semináře:** Aktivně se účastníme mezinárodních konferencí a seminářů, kde se naši pedagogové setkávají s kolegy z jiných zemí a získávají nové poznatky a inspiraci pro svou práci.
- **Spolupráce s mezinárodními organizacemi:** Spolupracujeme s různými národními a mezinárodními organizacemi, které se zaměřují na vzdělávání, kulturní výměny a rozvoj mládeže.
- **Podpora mezinárodních projektů:** Naší prioritou je podpora studentských projektů s mezinárodním přesahem, které rozvíjejí jejich kreativitu, schopnost spolupráce a řešení problémů v globálním kontextu.

Cílem těchto aktivit je:

- **Rozšíření obzorů studentů:** Chceme, aby naši studenti získali hlubší porozumění různým kulturám, zvykům a hodnotám.
- **Rozvoj jazykových dovedností:** Mezinárodní spolupráce přispívá k výraznému zlepšení jazykových schopností studentů, zejména v cizích jazycích.
- **Pěstování tolerance a empatie:** Chceme vychovat občany, kteří jsou schopni respektovat odlišné názory a kultury a kteří jsou otevření novým zkušenostem.
- **Příprava na život v globalizovaném světě:** Žijeme v době, kdy jsou hranice stále více propojovány. Proto je důležité připravit naše studenty na to, aby se dokázali úspěšně pohybovat v mezinárodním prostředí.

Věříme, že mezinárodní spolupráce je nedílnou součástí kvalitního vzdělávání a že přispívá k tomu, aby naši studenti vyrostli v kosmopolitní a otevřené občany 21. století.

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Koncepce budoucího rozvoje školy je dokumentem vytvářeným školní komunitou na základě následujících principů a vycházející z kurikulárních požadavků české vzdělávací soustavy a jejich klíčových dokumentů, a pochopením a aplikací moderního učení za účelem uspokojení a naplnění profesních, osobnostních a sociálních potřeb jednotlivce žijícího ve 21. století. Dokument s názvem **“Strategie rozvoje školy”** prošel po několika letech revizí a aktualizací vzhledem k vývoji školy v posledních letech, nové vzdělávací strategie MŠMT, aktuálním trendům ve vzdělávání a byl dokončen na podzim 2023 a následně schválen Školskou radou.

Škola ve své koncepci rozvoje vychází ze strategických vzdělávacích dokumentů České republiky a reflektuje charakteristiku kvalitní školy, kterou ve svém dokumentu popisuje Česká školní inspekce dále jen ČŠI). Škola s ČŠI spolupracuje dle zákonných požadavků, zapojuje se do různých elektronických dotazníkových šetření, účastní se testování žáků vybraných ročníků ve vybraných kompetencích a gramotnostech.

Hlavní oblasti tohoto dokumentu jsou tyto:

- koncepce a rámec školy
- pedagogické vedení školy
- kvalita pedagogického sboru a nepedagogických zaměstnanců ve výchovně vzdělávacím procesu
- žáci a výchovně vzdělávací proces a jejich výsledky

Hlavní cíle jsou následující:

- Spojení efektivního modelu řízení školy s propracovaným školským vzdělávacím programem naplňovaným v moderních, špičkově vybavených prostorách školy na ulici Gregorova 2582/3.
- Zvyšování celkového povědomí v regionu o mezinárodním programu International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) a zvýšení zájmu o tento program a jeho integrace do kurikulu a filozofie školy s cílem zajistit žákům vedle maturity i možnost ukončit středoškolské vzdělání formou prestižní a celosvětově uznávané zkoušky.
- Další budování kontaktů, spolupráce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s partnerskými mezinárodními školami v ČR, jmenovitě The English College in Prague, Open Gate School v Praze, Gymnázium EVO a s dalšími soukromými nebo veřejnými školami jako například Gymnázium Beskydy Mountain Academy, ZŠ a MŠ Ludgeřovice, ZŠ Monty Ostrava a další.
- Rozšiřování odborné činnosti školy s využitím podpory programů EU za účelem výměny zkušeností s partnerskými zahraničními školami a institucemi, které pomáhají zvyšování kvalifikace učitelů, získávání a prohlubování zkušeností, u žáků pomáhají budovat pocity sounáležitosti při řešení globálních problémů současného světa, zvyšovat zdravé sebevědomí, pochopit nutnost pomoci potřebným aj.
- Vzdělávat žáky a podporovat je v jejich profesním i osobnostním rozvoji v souladu s národními vzdělávacími cíli charakterizované ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a to v obou strategických cílech - zaměření na kompetence, podpora potencionálu a snížení nerovnosti přístupu ve vzdělání a souvztažně i v první strategické linii, kterou zásadně ovlivní škola - proměna obsahu, způsobů a hodnocení ve vzdělávání.

AKREDITACE ŠKOLY

A/ Mezinárodní cena vévody z Edinburghu www.dofe.cz

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's International Award - dále jen DOFE) představuje ideální doplněk k filozofii škol, které kladou důraz na propojení formálního a neformálního vzdělávání a komplexní rozvoj osobnosti studentů.

Co je DOFE?

DoFe je mezinárodně uznávaný program osobního rozvoje, který vybízí mladé lidi k tomu, aby se zapojili do dobrovolnické činnosti, rozvíjeli své dovednosti a překonávali fyzické výzvy.

Program se skládá ze čtyř oblastí:

- **Dobrovolnictví:** dobrovolnická činnost ve prospěch druhých
- **Dovednosti:** rozvoj konkrétních dovedností (např. jazykové, umělecké, sportovní)
- **Pohyb:** pravidelná fyzická aktivita
- **Expedice:** samostatná nebo skupinová výprava, při které se studenti učí samostatnosti, spolupráci a orientaci v terénu

Propojení s filozofií školy

DoFe dokonale zapadá do konceptu škol, které se snaží:

- **Rozvíjet celou osobnost studenta:** DOFE podporuje nejen kognitivní schopnosti, ale také sociální, emocionální a fyzické dovednosti.
- **Propojit teorii s praxí:** DOFE nabízí studentům možnost aplikovat teoretické znalosti do praxe a získat praktické zkušenosti.
- **Podporovat samostatnost a odpovědnost:** Program učí studenty stanovovat si cíle, plánovat a realizovat své projekty.
- **Pěstovat mezipersonální vztahy:** DOFE podporuje týmovou spolupráci a rozvoj komunikativních dovedností.
- **Vychovávat občany pro 21. století:** Absolventi DOFE jsou lépe připraveni na nároky dnešního světa, jako je schopnost adaptace, řešení problémů a spolupráce.

Přínosy pro školu

- **Zvýšení prestiže školy:** DOFE je mezinárodně uznávaný program, který zvyšuje prestiž školy.
- **Atraktivita pro studenty:** Program přitahuje studenty, kteří hledají možnost osobního rozvoje a nových zážitků.
- **Podpora inkluze:** DOFE je program otevřen všem studentům bez ohledu na jejich schopnosti a zájmy.
- **Spolupráce s komunitou:** DOFE umožňuje škole spolupracovat s místními organizacemi a zapojit se do života komunity.

Program DOFE představuje skvělou příležitost pro školy, které chtějí svým studentům nabídnout více než jen formální vzdělání. DofE podporuje rozvoj osobnosti, připravuje na budoucnost a přispívá k vytváření lepší společnosti.

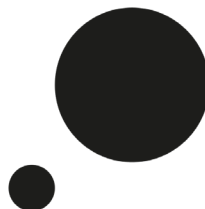
V tomto školním roce úspěšně dokončilo všechny úrovně programu 10 účastníků, kteří si převzali na jaře své ocenění. Dalších 30 žáků školy plnilo svou cenu a zvolenou úroveň.



B/ Certifikát “Světová škola” www.svetovaskola.cz

Certifikace Světová škola představuje pro každou školu významné ocenění, které potvrzuje její závazek k výchově aktivních a zodpovědných občanů. V kontextu moderní školy, která klade důraz na komplexní rozvoj jedince a zapojení celé školní komunity, má tato certifikace ještě hlubší význam.

světová škola



Propojení s konceptem školy

Získání certifikátu Světová škola dokazuje, že škola:

- **Aktivně pracuje s globálními tématy:** Zařazuje do výuky aktuální globální problémy, jako jsou změna klimatu, lidská práva, udržitelný rozvoj apod.
- **Podporuje aktivní občanství:** Motivuje žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů ve svém okolí a k přemýšlení o jejich dopadech na globální úrovni.
- **Rozvíjí klíčové kompetence 21. století:** Pěstuje u žáků kritické myšlení, kreativitu, schopnost spolupráce a řešení problémů.
- **Propojuje formální a neformální vzdělávání:** Využívá projektové metody, které umožňují žákům aplikovat teoretické znalosti do praxe.
- **Spolupracuje s komunitou:** Buduje partnerství s místními organizacemi a zapojuje se do řešení problémů ve svém okolí.

Zapojení celé školní komunity

Certifikace Světová škola vyžaduje aktivní zapojení všech členů školní komunity:

- **Žáci:** Aktivně se účastní projektů, hledají řešení problémů a přebírají zodpovědnost za své učení.
- **Učitelé:** Integrují globální témata do výuky, využívají inovativní metody a podporují žáky v jejich aktivitách.
- **Vedení:** Vytváří podmínky pro realizaci projektů, podporuje spolupráci s partnery a komunikuje úspěchy školy.
- **Rodiče:** Spolupracují se školou, podporují aktivity svých dětí a zapojují se do projektů.

Přínosy pro školu

Získání certifikace Světová škola přináší škole řadu výhod:

- **Zvýšení prestiže:** Škola se stává vzorem pro ostatní školy a přitahuje nové žáky a pedagogy.
- **Motivace žáků a učitelů:** Certifikace potvrzuje význam práce celé školní komunity a motivuje k dalšímu rozvoji.
- **Rozvoj školy:** Škola se stává dynamickou a inovativní institucí, která reaguje na potřeby současného světa.
- **Spolupráce s partnery:** Otevrou se nové možnosti spolupráce s dalšími školami, organizacemi a institucemi.

Certifikace Světová škola je více než jen ocenění. Je to potvrzení toho, že škola usiluje o to nejlepší pro své žáky a připravuje je na život v globalizovaném světě. Je to výzva k dalšímu rozvoji a inspirací pro ostatní.

C/ Certifikát “Rodiče vítáni” www.rodicevitani.cz



Certifikace Rodiče vítáni je prestižní ocenění, které potvrzuje, že škola klade velký důraz na vzájemnou spolupráci s rodiči. Je to jasný signál, že škola vytváří prostředí, kde se rodiče cítí vítáni a kde je jejich spolupráce aktivně vyhledávána.

Propojení s konceptem školy

Škola, která získala certifikaci Rodiče vítáni, typicky:

- **Buduje partnerství s rodiči:** Vytváří otevřené komunikační kanály a podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy.
- **Respektuje názory rodičů:** Bere v úvahu jejich připomínky a návrhy při rozhodování o důležitých otázkách týkajících se vzdělávání jejich dětí.
- **Informuje rodiče o dění ve škole:** Pravidelně informuje rodiče o pokrocích jejich dětí, o školních akcích a o důležitých rozhodnutích.
- **Spolupracuje s rodiči na výchově dětí:** Společně s rodiči hledá způsoby, jak podpořit rozvoj jejich dětí.

Zapojení celé školní komunity

Certifikace Rodiče vítáni vyžaduje aktivní zapojení všech členů školní komunity:

- **Učitelé:** Iniciují spolupráci s rodiči, organizují společné akce a jsou otevřeni komunikaci.
- **Vedení:** Vytváří podmínky pro spolupráci s rodiči a podporuje iniciativy směřující k posílení vztahů mezi školou a rodinou.
- **Rodiče:** Aktivně se zapojují do života školy, účastní se rodičovských schůzek, dobrovolnických aktivit a podporují školu.

Přínosy pro školu

Získání certifikace Rodiče vítáni přináší škole řadu výhod:

- **Zvýšení prestiže:** Škola je vnímána jako škola, která klade důraz na kvalitní vztahy s rodiči.
- **Lepší spolupráce s rodiči:** Zlepšuje se komunikace mezi školou a rodinou, což má pozitivní vliv na výsledky žáků.
- **Vyšší spokojenost rodičů:** Rodiče se cítí více zapojeni do vzdělávání svých dětí a jsou spokojenější se školou.
- **Atraktivita pro nové žáky:** Škola se stává atraktivnější pro nové žáky a jejich rodiče.

Certifikace Rodiče vítáni je důkazem toho, že škola si uvědomuje význam spolupráce s rodinou a že je připravena vytvářet prostředí, kde se děti budou cítit šťastné a úspěšné.

VÝSLEDKY DLOUHODOBÉ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

Výsledky naší vzdělávací koncepce potvrzují, že se nám daří vychovávat studenty, kteří jsou nejen akademicky zdatní, ale také osobnostně vyzrálí a připraveni na nároky vysokého školství a současného světa. Absolventi našeho gymnázia pravidelně poskytují pozitivní zpětnou vazbu, která zdůrazňuje přínosnost studia u nás. Zmiňují zejména kvalitní přípravu na vysokoškolské studium, díky níž se dokáží rychle zorientovat v náročném akademickém prostředí a dosahovat vynikajících výsledků. Dále oceňují rozvoj tzv. měkkých dovedností, jako je kritické myšlení, komunikace, spolupráce a řešení problémů, které jsou v dnešní době nezbytné pro úspěch v jakékoliv profesi. Absolventi také často zdůrazňují, že se naučili být samostatní, zodpovědní a schopni efektivně zvládat čas. Významným přínosem studia na našem gymnáziu je bezesporu také vysoká jazyková vybavenost, která jim otevírá dveře k mezinárodnímu studiu a spolupráci.



MATURITNÍ ZKOUŠKA A JEJÍ VÝSLEDKY A ZKOUŠKY IB DIPLOMA

Maturitní zkouška

Jarního termínu maturitní zkoušky se zúčastnilo 20 žáků maturitního ročníku 4letého programu vzdělávání a 14 žáků maturitního ročníku 8letého programu vzdělávání.

Výsledek	Počet žáků
Prospělo s vyznamenáním	9
Prospělo	25
Nedostavil se	0
Celkem	34



DP zkouška

Jarního termínu zkoušky Diploma Programme zkoušky nebo jejích částí se zúčastnilo 12 žáků maturitního ročníku 8letého programu vzdělávání.

Výsledek	Počet žáků
Prospělo	12
Neprospělo	0
Nedostavil se	0
Celkem	12

Naši absolventi opět potvrdili vysokou úroveň vzdělání, které jim 1st International School of Ostrava poskytuje. S velkým úspěchem se probojovali do přijímacích řízení na prestižní univerzity v zahraničí i v České republice. Tento výsledek je pro nás potvrzením správnosti naší vzdělávací strategie a důkazem, že se nám daří vychovávat mladé lidi, kteří jsou připraveni na nároky vysokoškolského studia a budoucího profesního života.

V souladu s naší misí, která klade důraz na rozvoj mezinárodního porozumění a globálního občanství, nabízíme studentům širokou škálu mezinárodních programů a projektů. Díky nim mají jedinečnou příležitost poznat různé kultury, rozšířit si obzory a rozvíjet své jazykové a interkulturní kompetence. Získané zkušenosti z těchto projektů jsou pro studenty neocenitelné při dalším studiu a budoucím uplatnění.

Návštěvy zahraničních škol, účast v mezinárodních soutěžích a spolupráce s partnery z různých koutů světa jsou pro naše studenty nejen zábavou, ale především příležitostí k osobnímu růstu a rozvoji. Díky těmto aktivitám si uvědomují, že jsou součástí globální komunity a že mají odpovědnost přispívat k jejímu rozvoji.

Jsmo přesvědčeni, že právě díky této kombinaci akademických znalostí a mezinárodních zkušeností jsou naši absolventi žádanými kandidáty na univerzitách po celém světě.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Cílem školy je připravit naše maturanty nejen pro studium na českých vysokých školách, ale i zahraničních univerzitách. Naši absolventi roku 2024/2025 prošli úspěšným přijímacím řízením a byli přijati na univerzitách jak v ČR, tak v zahraničí.

Univerzita Karlova, Praha	Computer Science
Panevropská univerzita Ostrava	Marketingová komunikace
MODUL University, Vienna	International Management
University of Amsterdam, Netherlands	Communication Science
University of Amsterdam	European Studies
ATU Galway, Ireland	Economics
VŠE, Praha	Ekonomie
FH OÖ Upper Austrian University of Applied Sciences, Austria	International Logistics Management
Univerzita Palackého	Matematika
Unicorn University, Praha	Business Management
Amsterdam University of Applied Sciences, Netherlands	International Business
Berlin, Germany	Business Management
Masarykova univerzita, Brno	Optika a optometrie
Univerzita Karlova, Hradec Králové	Farmacie
VUT, Brno	Návrhy čipů a moderní polovodičové technologie
Univerzita Karlova, Praha	Všeobecné lékařství
Vysoká škola Humanitas, Praha	Psychologie
VŠB - Technická univerzita Ostrava - VŠB-TUO	Biomechanika
Univerzita Palackého, Olomouc	Archeologie
Masarykova univerzita, Brno	Mediální studia a žurnalistika
Vysoká škola ekonomická v Praze	Art management
ČVUT, Praha	Architektura
Ostravská univerzita	Aplikovaná ekonomie
Masarykova univerzita, Brno	Fakulta sociálních studií
Ostravská univerzita	Sociální práce
Univerzita Palackého, Olomouc	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělání
Metropolitní Univerzita, Praha	International Relations and European Studies
Vysoká škola ekonomická v Praze	Mezinárodní obchod
Ostravská univerzita	Všeobecné lékařství
Ostravská univerzita	Aplikovaná humanitní studia pro pracovní trh

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Škola má zajištěny výukové prostory v souladu se ŠVP. Sídlí v zrekonstruované budově na ulici Gregorova 2582/3.

Prostory na ulici Gregorova 2582/3 nabízí na čtyřech podlažích 18 učeben, 2 přírodovědné odborné učebny, 8 kabinetů pro učitele, 1 kancelář pro vedení školy, 2 kanceláře pro nepedagogické pracovníky školy a knihovnu. Vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků pronajala další prostory v komplexu společnosti Asental a vyučovalo se tak v dalších dvou učebnách, především hodiny cizích jazyků a výtvarné a hudební výchovy. Dále v této části byla umístěna specializovaná místnost s 3D tiskárnami a příslušenstvím.

V každé domovské učebně jsou skříňky určené pro žáky, sloužící k úschově učebních pomůcek, počítač a projektor. V některých třídách jsou k dispozici interaktivní tabule nebo displeje. V místnosti u hlavního vchodu do školy jsou umístěny šatní skříňky. V obou budovách jsou oddělené toalety pro dívky, chlapce, pohybově handicapované osoby a personál a sprcha.

Škola nemá vlastní sportovní zařízení. Tento nedostatek ve sportovní oblasti je zajištěn pronájmem tělocvičny Čapkova Sokolovna na Sokolské ulici včetně venkovního areálu s atletickou drahou a travnatým hřištěm a dalšími sportovními zařízeními v okolí školy, které svým servisem a za výhodných finančních podmínek poskytují své zázemí pro hodiny tělesné výchovy, například, Tendon Blok pro bouldering, Vodní svět Sareza pro plavání a fitness, Důl Hlubina s lezeckou stěnou, ENHA Freestyle trampolínové centrum, kondiční cvičení si žáci vyzkoušeli ve fitness studiu Fatima a Fitness centru Switching. Veřejný park Komenského sady je využíván pro atletické hodiny a další pohybové aktivity.

Žáci mají možnost se stravovat v jídelně společnosti GTH, která jim denně nabízí pět druhů hlavního chodu, dvě polévky, salátová jídla a teplý bufet. Během dopoledne si mohou žáci koupit teplou snídani či svačinu a nápoje.

Školní knihovna byla je vybavena mobilními stoly a židlemi. Slouží jako studovna a pro potřeby výuky jako moderní výukové studio a je plně k dispozici všem zaměstnancům a žákům školy během celého dne. Knihovnice školy aktivně spolupracuje s učiteli a žáky a na jejich doporučení tituly v knihovně doplňuje. Díky čipovému systému si žáci knihy vypůjčují. K vyhledávání titulů mohou využívat online katalog či rady knihovnice. Žákům jsou k dispozici velice kvalitní české a cizojazyčné učebnice s výukovým CD a mnoha odkazy na další ověřené zdroje. Školní knihovna je koncipována jako srdce moderní školy a jedním z hlavních cílů rozvoje školy je přetvořit tento prostor v inspirativní multimediální centrum s dostatkem tištěných a elektronických zdrojů pro výuku, výzkum a studium. Knihovna byla doplněna v rámci inovace o novou odloučenou místnost, ve které vzniklo nahrávací podcastové studio podporující mediální gramotnost a práci s informačními technologiemi.

Ve všech učebnách je neustálé připojení na internet. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a zvukovým systémem, který existuje i ve formě mobilních bluetooth reproduktorů. Škola má pro učitele a žáky k dispozici přenosnou sadu 20 iPadů, 40 tabletů a 35 laptopů do výuky všech předmětů a dále aktivně pracuje na doplnění moderních učebních pomůcek a výukových materiálů.

Materiální vybavení se každý školní rok dle finančních možností školy pravidelně doplňuje a obnovuje ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu a v oblasti fyzické podoby školy a jejího prostředí.



OBOR VZDĚLÁNÍ

1st International school of Ostrava – mezinárodní gymnázium, s. r. o.

Obory vzdělávání školy podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů:

79-41-K/41 Gymnázium od 1. 9. 2009

79-41-K/81 Gymnázium, od 1. 9. 2007

Ve školním roce 2024/2025 na škole probíhala výuka podle oborů Gymnázium – 79-41-K/81 ve všech ročnících osmiletého gymnázia a 79-41-K/41 ve všech ročnících čtyřletého gymnázia.



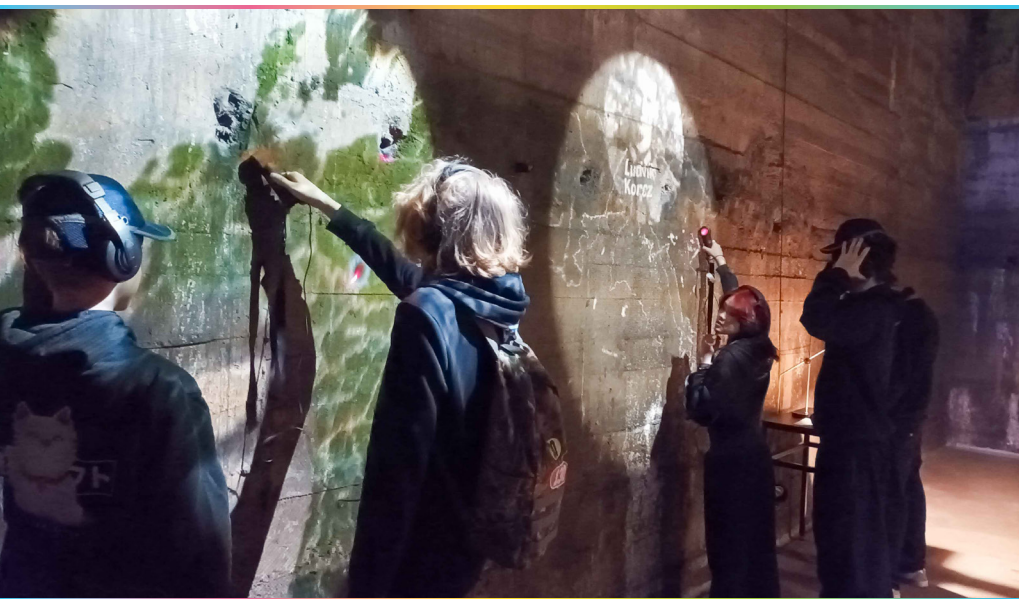
GYMNÁZIUM SE ČTYŘLETÝM STUDIJNÍM CYKLEM

Kód oboru: 79-41-K/41
 Název oboru: Gymnázium
 Forma studia: Denní
 Rozhodnutí o zařazení: č.j. 34 65/2009-21
 Účinnost: od 1. 9. 2009

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Další cizí jazyk (NJ/FJ/ŠJ)	3	3	4	3	13
Matematika	4	3	4	4	15
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Fyzika	3	2	2	-	7
Chemie	3	2	2	-	7
Biologie	2	2	2	-	6
Estetická výchova (HV/VV)	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1*	1*	_*	2
Výchova ke zdraví	_*	_*	_*	_*	0
Člověk a svět práce	_*	_*	_*	_*	0
Volitelný předmět 1	-	2	2	4	8
Volitelný předmět 2	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	35	33	34	30	132
Nepovinný předmět 1	1	1	1	1	4

Poznámky:	
Další cizí jazyk	NJ, ŠJ, FJ
Estetická výchova	HV, VV
Volitelný předmět 1	seminář z humanitních věd I , seminář z přírodních věd I
Volitelný předmět 2	seminář z humanitních věd II , seminář z přírodních věd II, seminář z psychologie
Volitelný předmět 3	seminář z cizích jazyků, střípky z věd přírodních, latina a vývoj jazyka, matematická analýza a deskriptivní geometrie, úvod do světové ekonomiky , seminář IT , seminář VV
Nepovinný předmět	sportovní kroužek, pěvecký sbor, literárně dramatický kroužek, deskriptivní geometrie, laboratorní práce z přírodovědných předmětů, kultura projevu
Vzdělávací obory geologie a geografie jsou součástí předmětu zeměpis. Vzdělávací obor člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd. Vzdělávací obor výchova ke zdraví jsou integrovány do předmětů biologie, základy společenských věd a tělesná výchova.	

(předměty modře jsou vyučovány v anglickém jazyce)



GYMNÁZIUM S OSMILETÝM STUDIJNÍM CYKLEM

Kód oboru: 79-41-K/81
 Název oboru: Gymnázium
 Forma studia: Denní
 Rozhodnutí o zařazení: č.j. 19 744/2007-21
 Účinnost: od 1. 9. 2007

1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. a 8. ročník osmiletého gymnázia (prima – oktáva)

Předmět	Ročník								Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	3	3	4	4	31
Anglický jazyk a literatura	5	4	3	3	3	3	4	4	29
Další cizí jazyk (NJ/FJ/ŠJ)	-	-	3	3	3	3	4	4	20
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-	5
Základy společenských věd	-	-	-	-	2	3	-	-	5
Dějepis	2	2	2	2	3	3	-	-	14
Zeměpis	2	2	1	2	2	2	-	-	11
Matematika	5	4	4	4	4	3	5	5	34
Fyzika	2	2	2	1	3	3	-	-	13
Chemie	-	1	2	2	3	3	-	-	11
Přírodopis	2	2	1	2	-	-	-	-	7
Biologie	-	-	-	-	3	3	-	-	6
Informatika	1	1	1	1	2	2	_**	_*	8
Hudební výchova	1	1,5	1	1	-	-	-	-	5
Výtvarná výchova	1	1,5	1	1	-	-	-	-	5
Estetická výchova (VV/HV)	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Výchova ke zdraví	_*	_*	_*	_*	_*	_*	_*	_*	0
Člověk a svět práce	_*	_*	_*	_*	_*	_*	_*	_*	0
Tělesná výchova	3	2	2	2	2	2	2	2	17

Povinně volitelný předmět 1	-	2	2	2	-	-	4	4	14
Povinně volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	4	4	8
Povinně volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Povinně volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Povinně volitelný předmět 5	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Celkem	30	30	30	32	35	35	34	33	259
Nepovinný předmět 1	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Nepovinný předmět 1	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Nepovinný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4

(předměty modře jsou vyučovány v anglickém jazyce)

Poznámky:	
Povinně volitelný předmět 1 (nižší stupeň)	rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině
Povinně volitelný předmět 1, 2 (vyšší stupeň)	SU Fyzika, SU Chemie, SU Biologie, SU Dějepis, SU Ekonomie, SU Psychologie, SU Zeměpis
Povinně volitelný předmět 2 (nižší stupeň)	cvičení z českého jazyka cvičení z matematiky
Povinně volitelný předmět 3, 4, 5	VU Matematika; VU Jazyk A1 (Čeština, Angličtina, atd.); VU Zeměpis; VU Chemie; VU Angličtina B; VU Angličtina A2; VU Psychologie; VU Fyzika; VU Biologie; VU Dějepis; VU Ekonomie; VU Němčina B; VU Francouzština B; VU Španělština B
Nepovinný předmět 1 (nižší stupeň)	rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině
Nepovinný předmět 1 (vyšší stupeň)	angličtina detailněji
Nepovinný předmět 2	teorie lidského vědění
Vzdělávací obory geologie a geografie jsou součástí předmětu zeměpis. Vzdelávací obor člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd. Vzdelávací obor výchova ke zdraví jsou integrovány do předmětů biologie, základy společenských věd a tělesná výchova.	

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci školy systematicky účastnili rozmanitých forem dalšího vzdělávání, a to v souladu s posláním a filozofií školy, které směřují k poskytování kvalitního, moderního a inspirativního vzdělání pro žáky napříč všemi ročníky. Cílem bylo posilovat profesní kompetence učitelů, podpořit jejich osobnostní i odborný růst a obohatit výuku o nové přístupy, které odpovídají potřebám dnešní doby i mezinárodnímu kontextu.

Pedagogové se zapojili do vzdělávacích akcí různých forem – od odborných seminářů a workshopů, přes tematicky zaměřená školení a konference, až po účast na mezinárodních workshopech a projektech v rámci programu Erasmus+. Tyto aktivity jim umožnily sdílet zkušenosti s kolegy z České republiky i ze zahraničí, přenášet do výuky nové metodiky a inovativní pedagogické postupy a zároveň rozvíjet interkulturní kompetence, které jsou v současném vzdělávacím prostředí klíčové.

Škola dlouhodobě podporuje profesní rozvoj učitelů jako jednu z priorit strategického směřování, což se odráží i v tomto školním roce. Účast na DVPP přispěla nejen k posílení odbornosti pedagogického sboru, ale i k prohloubení spolupráce a týmového ducha mezi kolegy, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávací nabídky pro žáky.

Realizace DVPP byla finančně podpořena zejména prostřednictvím prostředků ze Šablon IV JAK, doplněných o finance z vlastního rozpočtu školy. Tato kombinace umožnila širokou škálu aktivit, které reflektují potřeby učitelů a zároveň podporují dlouhodobý cíl školy – vytvářet moderní vzdělávací prostředí, v němž je rozvoj každého žáka podněcován inspirativními a dobře připravenými pedagogy.

Adamec Martin	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Blahetová Dagmar	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Blechová Kateřina	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Cooney Drew	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • IB DP Workshop: English A - Language and Literature, 13.9. - 15.9.2024. • Erasmus+ kurz: Project Based Learning: Make Student's Learning Real and Effective, 8.- 16.3.2025, Europass Teachers Academy, Dublin, Irsko
Cooney Martina	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Těloolomouc, 28.-30.8.2025, Univerzita Palackého v Olomouci
Fridrišková Simona	• Seminář o výuce matematiky, 31.1.2025, Ostravská univerzita • Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život, 19.3.2025, NPI Ostrava • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone

Helebrant Ivo	• IB Global Conference - Inspiring Learners, Realizing Potential. 17.10. - 20.10.2024, IB Organization, Buda- pešť, Maďarsko • Manažerské dovednosti pro ředitele škol. 18.3. - 17.6.2025, NPI Ostrava • Erasmus+ kurz: Creative Strategies for Language Teachers: Make It Easy, Make It Real!, 24.- 29.3.2025, Europass Teachers Academy, Florencie, Itálie • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Konference: Škola na vlnách budoucnosti, 15.5.2025, KVIC Nový Jičín, Ostrava • Komunikační speciál II se zaměřením na náročnou a krizovou komunikaci - profi nástavba. 9.-10.6.2025, Hubatka Consulting, Velké Pavlovice • Letní škola ředitelů, 17.-19.8.2025, Edugo, Seč • Těloolomouc, 28.-30.8.2025, Univerzita Palackého v Olomouci
Helebrantová Petra	• Erasmus+ kurz: Project Based Learning, 24.- 29.3.2025, Europass Teachers Academy, Florencie, Itálie • DOFE Expediční školení, 23.4.2025, DOFE Praha • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Hollander Nitzan	• IB Global Conference - Inspiring Learners, Realizing Potential. 17.10. - 20.10.2024, IB Organization, Buda- pešť, Maďarsko • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone

Humeníková Šárka	• Mediální vzdělávání, 31.10.2024, HUB Ostrava • Žádná tabu před tabulí - školení pro metodiky prevence, 3.4.2025, Ostrava • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Erasmus+ kurz: Photo and video making in your Classroom; The educational power of multimedia, 24.- 29.3.2025, Europass Teachers Academy, Barcelona, Španělsko
Jenknerová Jana	• Cesta do hlubin chemie, 29.10. - 30.10.2024, UK Praha • Přírodní vědy moderně, 21.2.2025 - 6.6.2025, Projekt IDZ, Ostravská univerzita • Erasmus+ kurz: Environmental Education - Learning and Acting for Better Future, 8.- 16.3.2025, Europass Teachers Academy, Valencie, Španělsko • Konference Mensa - Vzdělání pro budoucnost, 28.- 30.3.2025, Mensa Praha • Erasmus+ Informační seminář, 15.5.2025, DZS, Olomouc • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Kášpar Jakub	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Kavanová Andrea	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Zdravotník zotavovacích akcí, 18. - 22.8.2025, KVIC Opava
Kotasová Jana	• Učme hrou - gamifikace vyučování, 29.-30.4.2025, Ostrava • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone

Kuluri Lucie	• TALENTOVA - kreativní workshop, 10.10.2024, Ostrava, Q Studio • Hrdina každého dne, 1.-2.3.2025, Zážitková pedagogika, Praha • Erasmus+ kurz: Mastering the Art of Storytelling to Enhance Teaching and Learning, 21.-26.4.2025, Euro-pass Teachers Academy, Praha • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Letní akademie současného umění pro vyučující 2025, 28.-29.8.2025, Akademie Plato, Ostrava
Majtanová Beáta	• Žádná tabu před tabulí - školení pro metodiky prevence, 3.4.2025, Ostrava • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Micková Táňa	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • IB Global Conference - Inspiring Learners, Realizing Potential. 17.10. - 20.10.2024, IB Organization, Budapešť, Maďarsko • Komunikační speciál I se zaměřením na náročnou a krizovou komunikaci, 12.-13.12.2024, Hubatka Consulting, Velké Pavlovice • Konference - Školství 2026, 3.6.2025, Praha
Michalík Robert	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Učme hrou - gamifikace vyučování, 29.-30.4.2025, Ostrava • Tělolomouc, 28.-30.8.2025, Univerzita Palackého v Olomouci
Neuman Ondřej	• IB DP Language B Online Workshop, 21. - 23.10.2024 • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone

Nytra Marek	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Komunikační speciál I se zaměřením na náročnou a krizovou komunikaci, 12.-13.12.2024, Hubatka Consulting, Velké Pavlovice
Pěchula Lukáš	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Moderní přístupy ve výuce jazyků, 18. - 19.10.2024, Praha • Učme hrou - gamifikace vyučování, 29.-30.4.2025, Ostrava
Rett Tom	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Těloolomouc, 28.-30.8.2025, Univerzita Palackého v Olomouci
Shahrial Shahmizan	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Shahrial Veronika	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Smolová Kateřina	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Suchárová Michaela	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Špetíková Perla	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Jak budovat DOFE centrum, 19.9.2025, DOFE, Ostrava • Erasmus+ kurz: Environmental Education - Learning and Acting for Better Future, 8.- 16.3.2025, Europass Teachers Academy, Valencie, Španělsko • Konference Mensa - Vzdělání pro budoucnost, 28.-30.3.2025, Mensa Praha • Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Těloolomouc, 28.-30.8.2025, Univerzita Palackého v Olomouci

Šotkovský Adam	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Šrámek Ondřej	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Vojtovičová Martina	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone
Vonderková Anna	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone • Mediální vzdělávání, 31.10.2024, HUB Ostrava • Hrdina každého dne, 1.-2.3.2025, Zážitková pedagogika, Praha • Školení - Stanice! Aneb pracuje celá třída, 13.3.2025, Edunesto Brno • Základní školení DOFE, 26.8.,2025, DOFE Praha
Wickwar Russell	• Školení proti ozbrojeným útokům na školská zařízení, 7.5.2025, Ostrava (školení pro sborovnu), Agresor.Zone



PERSONÁLNÍ SLOŽENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci školy

Martin Adamec

- vyučující matematiky a fyziky

Dagmar Blahetová

- vyučující francouzského jazyka a dějepisu, vedoucí ceny DOFE

Kateřina Blechová

- vyučující zeměpisu a biologie

Drew Cooney

- vyučující anglického jazyka a matematiky, IB DP CAS koordinátor, DOFE školitel a hodnotitel expedic

Martina Cooney

- vyučující matematiky, fyziky a tělesné výchovy, DOFE školitel a hodnotitel expedic

Farhad Dawod

- vyučující matematiky a informatiky

Simona Fridrišková

- vedoucí předmětové komise přírodovědných předmětů, vyučující matematiky, chemie a semináře z přírodních věd

Ivo Helebrant

- ředitel školy, vyučující tělesné výchovy, humanitního semináře, DOFE koordinátor a vedoucí ceny a DOFE školitel a hodnotitel expedic

Petra Helebrantová

- vedoucí předmětové komise český jazyk a literatura a humanitních předmětů, vyučující českého jazyka a literatury, vedoucí ceny DofE a DofE školitel a hodnotitel expedic

Nitzan Hollander

- koordinátor IB DP, vyučující ekonomie, základů společenských věd

Šárka Humeníková

- českého jazyka a literatury a dějepisu, školní metodik prevence, vedoucí ceny DofE a DofE školitel a hodnotitel expedic

Jana Jenknerová

- vyučující chemie a semináře z přírodních věd

Jakub Kašpar

- vyučující dějepisu a základu společenských věd/výchova k občanství

Andrea Kavanová

- asistentka pedagoga

Jana Kotasová

- vyučující českého jazyka a literatury, anglického jazyka a literatury, akademická a výchovná poradkyně, koordinátorka EAL a Extended Essay

Lucie Kuluri

- vyučující anglického jazyka a českého jazyka, vyučující TOK, vedoucí ceny DOFE

Beáta Majtanová

- vyučující anglického jazyka a hudební výchovy

Robert Michalík

- vyučující základů společenských věd, výchovy k občanství, tělesné výchovy, seminář Úvod do ekonomiky, vedoucí ceny DOFE a DOFE školitel a hodnotitel expedic

Táňa Micková

- zástupkyně ředitele školy, vyučující základů společenských věd, tělesné výchovy, humanitního semináře, vedoucí ceny DOFE

Ondřej Neuman

- vyučující anglického jazyka a španělského jazyka, DOFE školitel a hodnotitel expedic

Andrea Střelcová

- vyučující biologie, vedoucí ceny DOFE a DOFE školitel a hodnotitel expedic, koordinátorka programu Světová škola

Lukáš Pěchula

- vedoucí předmětové komise dalších cizích jazyků, vyučující českého jazyka a literatury a německého jazyka

Tom Rett

- vyučující základů společenských věd, výchovy k občanství, dějepisu, tělesné výchovy, humanitních seminářů, DOFE školitel a hodnotitel expedic

Shahmizan Shahrial

- vyučující zeměpisu, základů společenských věd

Veronika Shahrial

- vyučující fyziky, matematiky, psychologie, asistent pedagoga

Kateřina Smolová

- vyučující anglického jazyka a literatury, EAL učitel

Michaela Suchárová

- vyučující španělského jazyka

Adam Šotkovský

- vyučující zeměpisu a informatiky

Perla Špetíková

- koordinátor maturitních zkoušek, vyučující fyziky, přírodovědných seminářů a tělesné výchovy, DOFE školitel a hodnotitel expedic

Ondřej Šrámek

- vyučující anglického jazyka a dějepisu

Anne-Christine Trochut

- vyučující francouzského jazyka

Martina Vojtovičová

- vyučující německého jazyka

Anna Vonderková

- vyučující českého jazyka a dějepisu

Russell Wickwar

- vyučující anglického jazyka a literatury

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Linda Wojnarová

- knihovnice

Marek Nytra

- školní psycholog, Doře školitel a hodnotitel expedic

Veronika Machová

- manažerka služeb

Jana Bravanská

- sekretářka a administrativa

Martin Rudzki

- studijní oddělení a administrativa

Zuzana Szebestová

- ekonomka, hospodářka

Radka Pavlů

- ekonomka

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Ve školním roce 2024/2025 jsme organizovali přijímací řízení v souladu se školským zákonem - jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení pro uchazeče do prvních ročníků. Navíc všichni uchazeči absolvovali i školní část přijímací zkoušky - komplexní zkoušku z anglického jazyka.

Uchazeči do vyšších ročníků se museli v rámci přijímacího řízení podrobit testu z anglického jazyka a matematiky. Řada z nich využila naši nabídky bezplatných přípravných kurzů, které proběhly prezenční formou od konce ledna 2025 až do začátku dubna 2025.

Celkem naše škola uspořádala tři kola přijímacího řízení, do kterých se přihlásilo 95 uchazečů do obou prvních ročníků i vyšších ročníků. Celkem nastoupilo do téměř všech ročníků gymnázia 45 nových žáků.

Kolo přijímacího řízení	Počet uchazečů
1. kolo	59
2. kolo	27
3. kolo	9
CELKEM	95

Ročník (8letý obor)	Počet přijatých uchazečů
1. ročník	17
2. ročník	6
3. ročník	5
4. ročník	8
5. ročník	4
CELKEM	40

Ročník (4letý obor)	Počet přijatých uchazečů
1. ročník	13
CELKEM	13

Někteří přijatí uchazeči se nakonec z různých důvodů rozhodli na školu nenastoupit. Naopak, formou přestupu škola několik žáků ke studiu přijala.

Naše škola klade velký důraz na otevřenou komunikaci s budoucími studenty a jejich rodiči. Proto pořádáme **minimálně dvakrát ročně dny otevřených dveří**, během kterých mají všichni zájemci jedinečnou příležitost nahlédnout do našeho školního života.

Dny otevřených dveří jsou pro nás klíčovým nástrojem pro budování vztahu s potenciálními studenty. Během těchto akcí mohou zájemci navštívit naše prostory, seznámit se s vybavením učeben a laboratoří, zúčastnit se ukázek výuky a především se osobně setkat s našimi žáky a učiteli. Tato setkání jsou pro nás velmi důležitá, protože umožňují budoucím studentům získat autentický obraz o školním prostředí a zodpovědět si všechny otázky, které je zajímají.

Víme, že termíny dnů otevřených dveří nemusí vyhovovat všem. Proto nabízíme možnost individuálních prohlídek školy v jiný termín. Jsme přesvědčeni, že osobní setkání je pro správné rozhodnutí o výběru školy nezbytné.

Mnoho uchazečů využívá naší nabídky a tráví u nás celý den. Mají tak možnost zažít atmosféru školy na vlastní kůži, zúčastnit se výuky a získat tak komplexní představu o tom, jaké to je být studentem naší školy.

Naším cílem je, aby se každý zájemce cítil vítán a aby získal všechny potřebné informace pro své rozhodnutí. Věříme, že právě díky této otevřenosti a vstřícnosti si nás budoucí studenti vyberou a stanou se součástí naší školní komunity.“

POČET ŽÁKŮ A KLASIFIKACE

Ve školním roce 2024/25 bylo k 31. 3. 2025 dle Výkazu M8 o střední škole evidováno 233 žáků – 139 žáků v oboru vzdělávání 79-41-K/81 a 94 žáků v oboru vzdělávání 79-41-K/41. Jeden žák oboru vzdělávání 79-41-K/81 byl registrován ve 2. pololetí jako žák plnící povinnou školní docházku podle §38 školského zákona.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí na základě průběžné klasifikace. K tomuto účelu slouží systém průběžného bodového a procentuálního hodnocení studijních výsledků vypracovaný v návaznosti na příslušné tematické plány jednotlivých předmětů. Body získávají studující průběžně během celého klasifikačního období.

Na začátku každého pololetí vyučující předmětů z oblasti přírodních věd, cizích jazyků a společenských věd seznámí žáky s detailním tematickým plánem včetně rozpisu pravděpodobných termínů hlavních testů, projektů, jejich maximálního bodového ohodnocení a váhu jednotlivých testů. Celkový bodový výsledek žáka je pak procentuálně přepočítáván vzhledem k maximálnímu možnému skóre a tento výsledek se vyjadřuje dle daného procentuálního klíče jako klasifikace v souladu s platným klasifikačním řádem daným zákonnými normami.



PROSPĚCH A ABSENCE

1. pololetí

Kritérium	Počet žáků
Prospělo	119
Prospělo s vyznamenáním	105
Neprospělo	7
Nehodnoceno	0
Celkový průměrný prospěch	1,61

Celková absence	Počet hodin
Omluvená	19 091
Neomluvená	7
Průměrná omluvená na žáka	81,67
Průměrná neomluvená na žáka	0,03

2. pololetí

Kritérium	Počet žáků
Prospělo	128
Prospělo s vyznamenáním	104
Neprospělo	2
Nehodnoceno	0
Celkový průměrný prospěch	1,58

Celková absence	Počet hodin
Omluvená	21 209
Neomluvená	5
Průměrná omluvená na žáka	89,43
Průměrná neomluvená na žáka	0,02

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. pololetí

Výchovné opatření	Počet žáků
Pochvala třídního učitele	53
Pochvala ředitele školy	21
Napomenutí třídního učitele	5
Důtka třídního učitele	0
Důtka ředitele školy	0
Snížený stupeň z chování	0
CELKEM	79

2. pololetí

Výchovné opatření	Počet žáků
Pochvala třídního učitele	92
Pochvala ředitele školy	9
Napomenutí třídního učitele	3
Důtka třídního učitele	0
Důtka ředitele školy	2
Snížený stupeň z chování	0
CELKEM	107

Na škole se pracovalo a podporovali jsme 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V naší škole, která má zkušenosti s podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a disponuje školním poradenským pracovištěm (ŠPP), využíváme strukturovaný systém podpory. Ten je založen na systematické spolupráci mezi ŠPP, učiteli, žáky a jejich rodiči.

SYSTÉM PODPORY ŽÁKŮ SE SVP SE ZAMĚŘENÍM NA 1. A 2. STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

1. STUPEŇ PODPORY

– MINIMÁLNÍ ÚPRAVY A INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Tato úroveň podpory se zaměřuje na drobné úpravy, které jsou plně v kompetenci učitele bez nutnosti stanovování oficiálních plánů. Je ideální pro žáky s mírnými obtížemi.

- **Identifikace potřeb:** Učitel si všimne, že žák má potíže (např. s koncentrací, s tempem práce, s porozuměním látce).
- **Konzultace s ŠPP:** Učitel by měl konzultovat své pozorování s ŠPP, které mu poskytne **zpětnou vazbu a metodickou podporu**.
Váš školní psycholog může doporučit konkrétní přístupy, jak s žákem pracovat.
- **Realizace opatření:**
 - **Individuální přístup:** Učitel zadává úkoly s ohledem na potřeby žáka. Může pracovat se zjednodušenými pokyny nebo s kratšími úkoly.
 - **Diferenciace výuky:** Učitel přizpůsobuje výuku tak, aby žák mohl látku lépe pochopit. Může mu poskytnout více času na práci, umožnit mu používat pomůcky nebo využívat názornou výuku.
 - **Poskytování zpětné vazby:** Učitel pravidelně s žákem komunikuje, chválí ho za pokroky a podporuje ho.

2. STUPEŇ PODPORY

– STANOVENÍ FORMÁLNÍHO PLÁNU A ZAPOJENÍ ŠPP

Pokud se potíže žáka nejlepším, je nutné přejít na 2. stupeň podpory. Ten vyžaduje **stanovení konkrétních opatření na základě doporučení ŠPP**. Cílem je poskytnout žákovi ucelenější pomoc.

- **Vytvoření plánu:** ŠPP na základě diagnostiky a doporučení školního psychologa vytvoří s učitelem a rodiči **plán pedagogické podpory (PLPP)**. Tento plán obsahuje konkrétní cíle a navrhovaná opatření.
- **Realizace opatření:**
 - **Asistent pedagoga:** Pokud je to nutné, ŠPP může doporučit přidělení asistenta pedagoga.
 - **Upravený obsah a rozsah učiva:** V souladu s doporučeními je možné upravit učební plán.
 - **Speciální pomůcky:** Žák může využívat speciální pomůcky, které mu pomohou s učením.
 - **Další aktivity:** ŠPP může doporučit individuální nebo skupinovou práci se žákem. Může se jednat například o terapeutické hodiny nebo konzultace.
- **Pravidelná revize:** V průběhu školního roku je důležité **pravidelně hodnotit efektivitu opatření**. Školní psycholog a učitel by měli sledovat pokrok žáka a případně navrhovaná opatření upravit.

ROLE A KOMUNIKACE V SYSTÉMU PODPORY

- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP):** Váš školní psycholog je centrem celého systému. Jeho role je klíčová – zajišťuje diagnostiku, navrhuje podpůrná opatření, metodicky vede učitele a komunikuje s rodiči.
- **Učitelé:** Jsou v přímém kontaktu se žáky a jsou klíčoví pro úspěšnou realizaci podpůrných opatření. V případě potřeby by měli konzultovat své postupy s ŠPP.
- **Žáci:** Důležité je žáky informovat o tom, co se děje, a zapojit je do procesu. Měli by chápat, jaké cíle podpora sleduje.
- **Rodiče:** Rodiče jsou partneři, kteří by měli být o průběhu podpory informováni a podílet se na ní. ŠPP by mělo zajistit, aby s nimi byla průběžná a transparentní komunikace.
- Tento systém zajišťuje, že podpora žáků s SVP není jednorázovou akcí, ale **nepřetržitým procesem**, který se přizpůsobuje individuálním potřebám každého žáka.



ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM A GOOGLE WORKSPACE

Škola využívá moderní informační systém **Edookit pro efektivní komunikaci a správu všech důležitých školních procesů**. Tento systém slouží jako spolehlivý nástroj pro žáky, rodiče i učitele a umožňuje hladký průběh výuky a školní administrativy.

Edookit nám umožňuje:

- **Sledování známek a docházky:** Žáci i rodiče mají kdykoliv přístup k aktuálním známám a přehledu o absenci.
- **Týdenní plán školy:** Veškeré důležité informace o školních akcích, projektech a termínech jsou přehledně zobrazeny v týdenním plánu.
- **Rozvrhy hodin a jejich změny:** Žáci a učitelé mají neustálý přehled o aktuálním rozvrhu a případných změnách.
- **Komunikace s rodiči:** Edookit umožňuje snadné a rychlé zaslání zpráv rodičům, například oznámení o písemných pracích nebo testech.
- **Omlouvání absence:** Rodiče mohou snadno a rychle omluvit nepřítomnost svého dítěte.
- **Inventura a správa majetku:** Škola má přehled o všech školních prostředcích a jejich stavu.
- **Platby:** Edookit umožňuje provádět platby za různé školní akce a služby.
- **Komentáře a formativní hodnocení:** Učitelé mohou poskytovat žákům okamžitou zpětnou vazbu prostřednictvím komentářů k jednotlivým úkolům.
- **Ocenění a výtky:** Škola může snadno sledovat a zaznamenávat ocenění a výtky udělené žákům.
- **Domácí úkoly:** Učitelé mohou zadávat domácí úkoly a žáci mohou snadno sledovat jejich termíny.

Výhody využití Edookitu:

- **Zvýšení efektivity:** Automatizace mnoha administrativních úkolů šetří čas učitelů i rodičů.
- **Lepší komunikace:** Edookit umožňuje snadnější a rychlejší komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- **Transparentnost:** Rodiče mají kdykoliv přehled o tom, co se děje ve škole.
- **Moderní přístup k vzdělávání:** Edookit je moderní nástroj, který odpovídá současným trendům ve vzdělávání.

Edookit je pro naši školu nepostradatelným nástrojem, který nám umožňuje efektivněji organizovat výuku a komunikaci se všemi zúčastněnými stranami. Díky Edookitu se můžeme více věnovat samotné výuce a vytvářet tak pro naše žáky co nejlepší podmínky pro jejich vzdělávání.



Gmail slouží jako primární nástroj pro e-mailovou komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči. Díky němu probíhá efektivní sdílení informací, zadávání domácích úkolů a zpětná vazba. **Disk Google** je pak úložištěm pro všechny důležité dokumenty, prezentace a další materiály, které žáci a učitelé potřebují pro svou práci. Sdílení souborů a spolupráce na společných projektech je tak mnohem jednodušší a efektivnější.

Učebna Google je stěžejní aplikací pro organizaci výuky. Učitelé zde vytvářejí kurzy, zadávají úkoly, sbírají odevzdané práce a komunikují se svými žáky. Žáci mají díky Učebně neustálý přístup k veškerým studijním materiálům a mohou snadno sledovat svůj pokrok. **Kalendář Google** slouží k plánování lekcí, schůzek a dalších akcí, což napomáhá lepší organizaci času jak učitelů, tak žáků.

Dále využíváme i další aplikace z rodiny Google Workspace, jako jsou **Dokumenty**, **Tabulky** a **Prezentace**, které umožňují žákům vytvářet vlastní projekty, zpracovávat data a prezentovat své výsledky. Díky těmto nástrojům se žáci učí digitálním dovednostem, které jsou v dnešním světě nezbytné. Škola rovněž získala plnou vzdělávací licenci **Canva Education**, která představuje další nástroj pro práci žáků i učitelů v mnoha šablonách jednotlivých typech grafických výstupů.

Integrace Google Workspace do výuky přináší řadu výhod:

- **Flexibilita:** Žáci a učitelé mohou pracovat kdykoliv a odkudkoliv, pokud mají přístup k internetu.
- **Spolupráce:** Sdílení souborů a společná práce na projektech podporují týmovou spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností.
- **Organizace:** Učebna Google pomáhá udržovat přehled o všech úkolech a materiálech.
- **Moderní přístup k výuce:** Využívání těchto nástrojů činí výuku zajímavější a atraktivnější pro žáky.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V průběhu školního roku 2024/2025 se primární prevence uskutečňovala v několika rovinách. Nedílnou součástí byly třídnické hodiny, do nichž bylo zařazeno pět preventivních témat, například prevence proti rasismu či boj s dezinformacemi. Třídní učitelé pracovali s materiály a pracovními listy připravenými školními metodickými preventivními, které zároveň konzultovaly postup jejich realizace a v případě potřeby se aktivně zapojovaly přímo do výuky.

Významnou část prevence tvořily také besedy a workshopy vedené externími odborníky. Organizace Lajfr se zaměřila na problematiku duševního zdraví a sexuální prevence, E-bezpečí nabídlo programy věnované kyberšikaně a bezpečnosti na sociálních sítích a Renarkon se věnoval prevenci užívání návykových látek, Renarkon poskytl besedy na téma závislosti, PPPP Ostrava pokrylo téma moderní virtuální závislosti pro žáky nižších ročníků.

Obsahově byla prevence orientována především na podporu duševního zdraví. Žáci diskutovali o závislostech spojených s užíváním sociálních sítí a mobilních telefonů, o netolismu, poruchách příjmu potravy, xenofobii i mezilidských vztazích. V některých ročnících vedly tematické workshopy přímo školní metodici prevence, zejména tam, kde bylo nutné zvolené téma více prohloubit.

U jedné třídy byla také realizováno diagnostické šetření s metodiky prevence z PPP Ostrava, které výrazně pomohlo třídnímu učitelce, školnímu psychologovi i školním metodikům prevence zmapovat situaci ve třídě, specifikovat kolektivitu a případné problémy, které se mohou efektivně a včas řešit.

Preventivní aktivity měly u žáků pozitivní odezvu – zapojovali se, aktivně diskutovali a kladli doplňující otázky. Důležitou roli při posilování třídních kolektivů i mezilidských vztahů sehrály také mimoškolní akce a výlety, které podporují zážitkové učení a dlouhodobě se osvědčují jako efektivní součást výchovně-vzdělávacího procesu naší školy.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Uplynulý školní rok 2024/25 byl pro naši školu mimořádně pestrý a nabitý dalšími aktivitami, které obohatily vzdělávací proces. Vedle standardní výuky se naši žáci aktivně účastnili celé řady nejrůznějších akcí, debat, školení, výletů, speciálních workshopů, odpoledních klubů, konferencí, soutěží, projektových dnů, expedic, školních setkání a tak dále. Vše samozřejmě v duchu a filozofii naší školy pro celou školní komunitu.

ADAPTAČNÍ KURZ

V průběhu měsíce září měli studenti možnost zúčastnit se adaptačního kurzu v krásném prostředí Kunčic pod Ondřejníkem v prostorách H Resortu, který skýtá nejrůznější možnosti sportovního a zábavního využití. Vzhledem k počtu studentů jsme účastníky rozdělili do dvou skupin, na juniory a seniory. Bohužel tentokrát zasáhla vyšší moc a adaptační kurz musel být zrušen. Důvodem byla aktuální situace s povodněmi, které zasáhly nejen danou lokalitu, ale i široké okolí. Bezpečnost a zdraví našich žáků jsou pro nás na prvním místě a vzhledem ke zhoršujícímu se stavu řek a neprůjezdnosti komunikací bohužel nebylo možné kurz bezpečně uspořádat.

Pro mladší ročníky se nám podařilo kurz uspořádat a to v Areálu Přístav na Žermanické přehradě, kde žáci u vody a za perfektního počasí absolvovali kompletní program zaměřený na poznání, klima ve třídě a ve škole, pohybové aktivity a další kreativně-koperační činnosti.



LYŽAŘSKÉ KURZY SLOVENSKO A RAKOUSKO

Ve školním roce jsme uspořádali dva úspěšné lyžařské kurzy. Starší studenti si užili týden plný lyžování a snowboardingu na Chopku, zatímco mladší se zdokonalili v lyžování v Saalbachu. Oba kurzy přinesly nejen zlepšení lyžařských dovedností, ale také posílily vztahy mezi spolužáky a vytvořily nezapomenutelné zážitky. Obou lyžařských a snowboardových kurzů se zúčastnilo přes 60 žáků a 10 licencovaných lyžařských a snowboardových instruktorů z řad pedagogického sboru školy pod vedením hlavního vedoucího kurzu Mgr. Toma Retta.

LYŽAŘSKÝ KURZ NA SLOVENSKU

V minulém školním roce jsme vyrazili za sněhem a sportem na Slovensko. Tento lyžařský kurz nabídl studentům nejen skvělé podmínky pro zdokonalení lyžařských dovedností, ale také nezapomenutelný zážitek v srdci slovenských hor. Kromě výuky lyžování jsme si užili společné večerní programy a prohloubili přátelství.

LYŽAŘSKÝ KURZ V RAKOUSKU

Náš lyžařský kurz v Rakousku se nesl v duchu sportu a dechberoucích alpských scénérií. Studenti měli možnost lyžovat na kvalitních sjezdovkách a zlepšit svou techniku pod dohledem zkušených instruktorů. Tento kurz byl zaměřen na lyžaře všech úrovní – od úplných začátečníků až po zkušené jezdce, kteří si užili náročnější terény. Kromě lyžování jsme si užívali alpskou atmosféru a krásu okolní přírody, která se stala kulisou pro skvělé sportovní zážitky.

TEAMBUILDING ITÁLIE

Týdenní teambuilding v Itálii byl skvělou příležitostí pro studenty druhých i třetích ročníků, jak se lépe poznat, navázat nová přátelství a posílit své týmové dovednosti. Různé zábavné aktivity a výzvy přispěly k jejich osobnímu růstu a připravily je na další společně strávené roky. Koupání v moři, ochutnávání místních specialit, výlety do okolí a nejrůznější sportovní aktivity - to vše přispělo k tomu, že se všichni vrátili plni nových zážitků a přátelství.

SPORTFEST

Pro naše sportu chtivé žáky jsme zorganizovali 4-denní SportsFest v Jánských Koupelech. Spojili jsme zábavu, sport a aktivní životní styl a motivovali žáky k pohybu. Každý den jsme se věnovali pohybovému rozvoji všeho druhu a teambuildingovým aktivitám. Kanoistika, orientační běh, diskolf, stolní tenis, lezení na umělých bouldrech i lezení na skalách, plážový volejbal, spikeball, badminton i turistika.



PROJEKT SOUND IN SILENCE

7 studentů naší školy bylo vybráno k účasti na projektu Sound in Silence organizovaném evropskou sítí European Remembrance and Solidarity. Cesta začala v Bukurešti, kde jsme měli tu čest setkat se s pamětníky a svědky Ceausescova režimu, kteří se s námi podělili o své hluboce dojemné příběhy. Pak už jsme pokračovali do města Pitesti, do nechvalně proslulé věznice, kde jsme se blíže seznámili s tragickým obdobím rumunské historie - tzv. Pitesti experimentem. Naši studenti se nejen hlouběji ponořili do této tragické kapitoly historie, ale také měli možnost reflektovat a začít tvořit v rámci uměleckého projektu, který propojuje minulost s dneškem.



VZDĚLÁVACÍ VÝLET DO ANGLIE

Přes 50 studentů vyrazilo v září na vzdělávací výlet do Anglie. Naše cesta začala v Londýně, kde jsme prozkoumali ikonické památky, jako je Big Ben, Houses of Parliament a majestátní Buckinghamský palác nebo galerii Tate Modern a Shakespearovo Globe Theatre. Studenti měli skvělou příležitost procvičit si angličtinu a poznat britskou kulturu na vlastní kůži.

Vrcholem celého výletu byla návštěva filmových studií Warner Bros. Studio Tour London – The Making of Harry Potter. Studenti se ponořili do kouzelného světa, kde si mohli prohlédnout originální kulisy, kostýmy a rekvizity z filmové ságy o Harrym Potterovi. Měli šanci projít se po Příčné ulici, nahlédnout do Velké síně a vidět Bradvický expres. Tento zážitek jim nejen ukázal, jak se filmy natáčejí, ale také prohloubil jejich lásku ke čtení a filmům.



ERASMUS+

ERASMUS+ 2024/2025

Hlavním tématem tohoto ročníku byl slogan Engage, Empower, Evolve: Active Citizenship, s fokusem na udržitelnost, aktivní občanství a projektové vyučování. Podařilo se nám ho úspěšně implementovat do všech našich aktivit – od krátkodobých mobilit žáků, přes vzdělávací workshopy pro učitele, až po skupinovou mobilitu žáků.

Pět našich studentek získalo příležitost zúčastnit se krátkodobé individuální vzdělávací mobility v italském městě Pesaro. Během měsíčního pobytu studentky prokázaly výjimečnou adaptabilitu, motivaci a proaktivní přístup ke všem svým studijním povinnostem. Také se aktivně zapojovaly do školních projektů a dalších aktivit, což jim pomohlo zlepšit jejich komunikační a jazykové dovednosti. Všechny studentky bydlely v hostitelských rodinách, což jim umožnilo navázat přátelství s jejich italskými spolužáky a jejich rodinnými příslušníky. Díky tomu měly cennou příležitost porozumět italské kultuře a zvyklostem. Tato zkušenost se také ukázala jako důležitý nástroj pro jejich osobní růst a posílení sociálních kompetencí.

Šest učitelů se zúčastnilo vzdělávacích kurzů v zahraničí – ve Valencii, Florencii, Dublinu a Barceloně. Program školení byl zaměřen na projektové vyučování, udržitelnost, digitální kompetence, využití multimédií ve výuce, teorii mnohočetné inteligence a sdílení osvědčených postupů se zahraničními kolegy. Získané znalosti a zkušenosti byly následně předány dalším pedagogům formou workshopů 1st ISO EDU LAB během přípravného týdne.



KULTURNÍ AKCE A POZNÁVACÍ VÝLETY

1st International School of Ostrava pravidelně obohacuje výuku návštěvami různých kulturních událostí a předmětově tematických akcí, které přímo souvisí s výukou v daných předmětech. Žáci mají příležitost vnímat a pochopit danou problematiku z jiného úhlu pohledu, živě a interaktivně, mnohdy navíc s odborným vedením. Škola má ve své filozofii podstatu zkušenostního učení a podporuje učitele a žáky v organizaci a realizaci takto koncipovaných událostí, které dále rozvíjí klíčové kompetence žáků a rozvíjejí je po stránce zkušenostní i osobnostní.

Vyučující jednotlivých předmětů připravili následující mimoškolní akce:

- Divadelní představení
- Filmové představení v rámci festivalu „Jeden svět“
- Exkurze VŠB a Planetárium Ostrava
- Svět Techniky Dolní Oblast Vítkovice
- VIDA Brno
- Active Citizens
- Gaudeamus
- Workshopy
- Preventivní programy a workshopy primární prevence
- Workshopy Zoo Ostrava
- Studentské konference
- Dolní oblast Vítkovice - výukové programy
- Plato Ostrava
- Institut Paměti Národa
- Post Bellum
- Minikinokavárna a Cinestar Ostrava - filmové projekce
- American Corner Ostrava
- Planetárium VŠB
- Mezinárodní konference
- Sportovní akce školních týmů
- SC Fajne
- Sportovní turnaje
- Soutěž Klokán
- OSU
- VŠB
- MUNI Brno
- UK Praha
- VŠCHT Praha
- Knihovna města Ostravy
- Vědecká knihovna v Ostravě

Poznávací, projektové a třídní výlety:

- Praha
- Brno
- Berlín
- Vídeň
- Wrocław
- Kroměříž
- Olomouc
- Beskydy
- Opava
- Osvětim
- Frýdek Místek
- Dofe Expedice
- Světová škola
- Preventivní programy
- Svět techniky
- Dofe Ceremony Praha
- Archeopark Chotěbuz
- Erasmus výlety
- Renarcon
- Vida Science Centrum Brno
- Člověk v tísní workshop
- Krajský soud Ostrava
- Okresní soud v Ostravě
- Centrum diagnostiky lidského pohybu OSU
- FNO Ostrava
- Winter Hike Beskydy



CHARITATIVNÍ PROJEKTY

Už tradičně vedeme naše studenty k aktivnímu občanství, zodpovědnosti a proaktivnímu přístupu. Proto se účastníme nejrůznějších charitativních akcí a projektů, tradičně Světluška, Květinové dny, preventivní programy, dárcovství krve, úklid v ulicích Ostravy a spousta dalších.

SVĚTOVÁ ŠKOLA

V rámci projektu Světová škola se naše škola aktivně zapojuje do řešení globálních témat, jako je ekologie, spravedlivý obchod nebo lidská práva. Hlavní myšlenkou je rozvíjet u studentů globální myšlení, které jim pomůže lépe chápat propojenost světa, a zároveň je motivovat k lokálnímu jednání, kterým mohou ovlivnit své nejbližší okolí. Projekt funguje na principu tří kroků: Uč se – Zjišťuj – Jednej. Studenti se nejprve učí o vybraném tématu, následně zjišťují, jak se projevuje v jejich komunitě, a nakonec navrhnou a realizují konkrétní kroky k jeho řešení. Díky tomu si nejen rozšiřují obzory, ale učí se také aktivně se podílet na pozitivní změně.



ACTIVE CITIZENS

Active Citizens je původně mezinárodní program zaměřený na podporu interkulturního dialogu a rozvoje komunit realizovaný organizací British Council ve více než třiceti zemích světa. Vzdělávací projekt společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s. - program Varianty. Program Active Citizens nabízí učitelům i žákům propojit školní prostředí s tím, co se děje přímo v jejich obci. Vede žáky k plánování a realizaci vlastního projektu, který pomáhá rozvoji místní komunity/obce. Díky propracovaným a logicky provázaným aktivitám žáci během celoroční cesty k projektu rozvíjejí hodnoty, schopnosti a dovednosti aktivních občanů. Program se zaměřuje jednak na rozvoj měkkých kompetencí, které žáky vedou ke vnímavosti k sobě samému i svému okolí či ke schopnosti vést dialog a ke spolupráci s druhými. Řešením konkrétního projektu ve spolupráci s místními aktéry žáci posilují svou politickou účinnost (self-efficacy). Do Active Citizens klubu je pod vedením skvělého dua p. Střelcové a p. Špetíkové zapojena spousta studentů napříč všemi ročníky a všichni se aktivně účastní nejrůznějších projektů a aktivit.



MEZINÁRODNÍ PROJEKTY

MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU

Program DofE (Duke of Edinburgh) je prestižní program neformálního vzdělávání, který mladým lidem od 14 do dovršení 25 let umožňuje rozvíjet své dovednosti a aktivně využívat volný čas.

Program DofE je součástí celosvětové prestižní Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu a už od roku 1956 podporuje v desítkách zemí po celém světě mladé lidi napříč společnostmi na cestě k jejich samostatnosti, sebevědomí, budoucímu uplatnění i sociálnímu citění. Proto se v programu DofE spojuje důstojnost britské královské rodiny s klady zážitkové pedagogiky a neopakovatelností velkých dobrodružství.

V programu DofE si mladí lidé stanovují individuální cíle a výzvy v několika aktivitách a na cestě k jejich splnění posilují svou zodpovědnost a vytrvalost, poznávají a překonávají sami sebe a získávají nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Navíc se zapojením do programu stávají součástí mezinárodní komunity a v případě potřeby mohou získat finanční podporu pro své aktivity.

Po celém světě se již do programu DofE zapojilo přes osm milionů mladých lidí. V ČR účastníci programu DofE mimo jiné věnují ročně 30 000 hodin komunitě a potřebným v rámci své dobrovolné činnosti. V současnosti je do programu DofE v ČR zapojeno přes 600 mladých lidí a 250 dobrovolných mentorů z řad pedagogů ve školách i neziskových organizacích, kteří je na jejich cestě podporují.

Ve školním roce 2024/2025 se do programu přihlásila spousta nových studentů ze školy i mimo školu. Studenti úspěšně absolvovali expedice i všechny podmínky účasti a věnovali se různorodým aktivitám a činnostem.



DOFE

PŘÍLOHA K ÚČETNÍ ZÁVĚRCE

společnosti 1st International School of Ostrava- mezinárodní gymnázium, s.r.o. k 31.12.2024

Registrovaná v OR u Krajského soudu v Ostravě oddíl C, vložka 50256

Příloha je zpracována v souladu s postupy účtování a vyhláškou č.500/2002 Sb., kterou se stanoví obsah účetní závěrky pro podnikatele. Údaje přílohy vycházejí z účetních písemností účetní jednotky (účetní doklady, účetní knihy a ostatní písemnosti) a z dalších podkladů, které má účetní jednotka k dispozici. Hodnotové údaje jsou vykázány v celých tisících Kč, pokud není uvedeno jinak.

Obsah přílohy

I. Obecné údaje dle §18/2 zák. o účetnictví

1. Popis účetní jednotky
2. Majetková či smluvní spoluúčast účetní jednotky v jiných společnostech
3. Zaměstnanci společnosti, osobní náklady
4. Poskytnutá peněžitá či jiná plnění

II. Používané účetní metody, obecné účetní zásady a způsoby oceňování

1. Způsob ocenění majetku
 - 1.1. Zásoby, způsob účtování, oceňování
 - 1.2. Ocenění hmotného a nehmotného investičního majetku vytvořeného vlastní činností
 - 1.3. Ocenění cenných papírů a majetkových účastí
2. Způsob stanovení reprodukční pořizovací ceny
3. Změny oceňování, odpisování a postupů účtování
4. Opravné položky k majetku
5. Odpisování
6. Přepočty cizích měn na českou měnu

III. Doplnující údaje k Rozvaze a k Výkazu zisku a ztrát

1. Položky významné pro hodnocení majetkové a finanční situace společnosti
 - 1.1. Doměrky daně z příjmu za minulá účetní období a dluh k instit. sociálního a zdravotního pojištění
 - 1.2. Dlouhodobé bankovní úvěry
 - 1.3. Rozpis přijatých dotací na investiční a provozní účely
2. Významné události po datu účetní závěrky
3. Doplnující informace o hmotném a nehmotném majetku
 - 3.1. Hlavní skupiny hmotného investičního majetku
 - 3.2. Hlavní skupiny nehmotného investičního majetku
 - 3.3. Hmotný investiční majetek pořízený formou finančního pronájmu
 - 3.4. Hmotný investiční majetek pořízený formou operativního pronájmu
 - 3.5. Souhrnná výše majetku neuvedená v rozvaze
 - 3.6. Rozpis hmotného majetku zatíženého zástavním právem
 - 3.7. Přehled majetku s výrazně rozdílným tržním a účetním hodnocením
 - 3.8. Investiční majetkové cenné papíry a majetkové účasti
4. Vlastní kapitál
 - 4.1. Zvýšení nebo snížení vlastního kapitálu - změny vlastního kapitálu
5. Pohledávky a závazky
 - 5.1. Pohledávky po lhůtě splatnosti
 - 5.2. Závazky po lhůtě splatnosti
 - 5.3. Údaje o pohledávkách a závazcích k podnikům ve skupině
 - 5.4. Údaje o pohledávkách a závazcích z titulu uplatnění zástavního a zajišťovacího práva
 - 5.5. Závazky nesledované v účetnictví a neuvedené v rozvaze

6. Rezervy
7. Výnosy z běžné činnosti
8. Výdaje vynaložené v průběhu účetního období na výzkum a vývoj
9. Ochrana životního prostředí
10. Pracovněprávní vztahy
11. Odměny statutárnímu auditorovi (auditorské společnosti)
12. Poznámka k hospodářskému výsledku

I. Obecné údaje

1. Popis účetní jednotky

Název: 1st International School of Ostrava – mezinárodní gymnázium, s.r.o.
Sídlo: Gregorova 2582/3, Moravská Ostrava, PSČ 702 00 Ostrava
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
IČ: 268 44 401
Předmět činnosti: výchova a vzdělávání na soukromém gymnáziu,
 85310 Sekundární všeobecné vzdělávání
Datum vzniku společnosti: 13. 10. 2004
Účetní období: 1. 1. 2024 - 31. 12. 2025

Osoby podílející se na základním jmění účetní jednotky více než 20%:

Název	Sídlo	2020		2021	
		podíl	tj. %	podíl	tj. %
Dan Koneval	Nad Mlýnkem 734, 725 26 Ostrava - Krásné Pole	2/3	66,6	2/3	66,6
Ivona Petrusová	Aleje 449/72, Hošťálkovice, 725 28 Ostrava	1/3	33,3	1/3	33,3

S uvedenou právnickou osobou nebyly uzavřeny žádné ovládací smlouvy nebo smlouvy o převodech zisku.

Změny a dodatky, které nastaly v období účetního období.

Změny a dodatky v účetním období 2024 – nenastaly.

Změny a dodatky provedené v účetním období v obchodním rejstříku:

Změny a dodatky v obchodním rejstříku 2024 – nenastaly.

Organizační struktura účetní jednotky a její zásadní změny v uplynulém účetním období:

Zásadní změny v organizační struktuře v uplynulém období 2024 – nenastaly.

Členové statutárního orgánu a společníci ke dni uzávěrky účetních knih:

Funkce	Příjmení	Jméno
Statutární orgán: Jednatel	Koneval	Dan

2. Majetková či smluvní spoluúčast účetní jednotky v jiných společnostech

Majetková spoluúčast vyšší než 20%

Bez majetkové či smluvní spoluúčasti v jiných společnostech. Účetní jednotka nemá žádnou organizační složku v zahraničí.

3. Zaměstnanci společnosti, osobní náklady řídící pracovníci

r. 2022			
Průměrný počet zaměstnanců	z toho řídící	mzdové náklady	z toho řídící
32,55	2	20 659 tis. Kč	1 481 tis. Kč
r. 2023			
Průměrný počet zaměstnanců	z toho řídící	mzdové náklady	z toho řídící
36,59	2	23 895 tis. Kč	1 700 tis. Kč

Kromě stálých zaměstnanců pracují pro společnost nepravidelně pracovníci na základě dohod o provedení práce, příp. dohod o pracovní činnosti.

V roce 2024 nebyly jednatelům vyplaceny odměny. Půjčky osobám, které jsou statutárním orgánem společnosti, nebyly poskytnuty.

4. Poskytnutá peněžitá či jiná plnění

Žádná peněžní a naturální plnění stávajícím nebo bývalým členům orgánů nebyla poskytnuta.

II. Používané účetní metody, obecné účetní zásady a způsoby oceňování

Předkládaná účetní závěrka společnosti byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví a v souladu s vyhláškou č. 500/2002 Sb., a českými účetními standardy.

1. Způsob ocenění majetku

1.1. Zásoby

Účtování zásob

Prováděno způsobem přímo do spotřeby, druhy jsou definovány ve vnitřním předpise. Druhy PHM, kancelářský a spotřební materiál. Stav ověřen na konci účetního období, vše spotřebováno.

1.2. Ocenění hmotného a nehmotného investičního majetku

Dlouhodobým hmotným majetkem se rozumí pozemky, stavby a hmotný majetek, jehož doba použitelnosti je delší než jeden rok a jehož ocenění je vyšší než 80 tis. Kč v jednotlivém případě. Nakoupený dlouhodobý hmotný majetek je oceněn pořizovací cenou sníženou o oprávky a případnou ztrátu ze snížení hodnoty. Pořizovací cena dlouhodobého hmotného majetku, s výjimkou pozemků a nedokončených investic, je odpisována po dobu odhadované životnosti majetku rovnoměrně do nákladů.

1.3. Ocenění cenných papírů a majetkových účastí

Ve sledovaném účetním období nevlastněly žádné cenné papíry a majetkové účasti.

1.4. Ocenění příchovek a přírůstků zvířat

Žádné příchovky a přírůstky zvířat, položka bez ocenění.

2. Způsob stanovení reprodukční pořizovací ceny

Reprodukční pořizovací cenou se oceňuje dlouhodobý hmotný majetek nabytý darováním, dlouhodobý hmotný majetek bezúplatně nabytý na základě smlouvy o koupi najaté věci (účtuje se souvztažným zápisem na příslušný účet oprávek), dlouhodobý majetek nově zjištěný v účetnictví (účtuje se souvztažným zápisem na příslušný účet oprávek) a vklad dlouhodobého hmotného majetku. Reprodukční pořizovací cena představuje cenu, za kterou by byl majetek pořízen v době, kdy se o něm účtuje.

3. Změny oceňování, odpisování a postupů účtování

Ve sledovaném účetním období nedošlo k žádným změnám.

4. Opravné položky k majetku

Opravné položky k majetku nejsou účtovány.

Pohledávky jsou při vzniku oceňovány jmenovitou hodnotou, následně sníženou o příslušné opravné položky k pochybným a nedobytným částkám.

Opravné položky k:	Zůstatek k 31.12.2023	Zůstatek k 31.12.2024
- DHM	-	-
- zásobám	-	-
- finančnímu majetku	-	-
- pohledávkám - zákonné	-	-
- pohledávkám - ostatní	-	-

5. Odpisování

Odpisový plán účetních odpisů **hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku** vycházel z ustanovení zákona č. 563/1991 sb., o účetnictví.

Daňové odpisy - použitá metoda: - lineární.

Odpisový plán se řídí ustanoveními zákona o účetnictví, je stanoven interním předpisem.

Drobný hmotný majetek s pořizovací cenou od 10–40 tis. Kč a dobou použitelnosti delší než 1 rok je veden v operativní evidenci a je účtován rovnoměrně do nákladů po dobu 12 měsíců.

Drobný hmotný majetek s pořizovací cenou od 40–80 tis. Kč a dobou použitelnosti delší než 1 rok je veden v operativní evidenci a je účtován rovnoměrně do nákladů po dobu 24 měsíců.

6. Přepočet cizích měn na českou měnu

Při přepočtu cizích měn na českou měnu používá společnost :

- pohledávky : denní kurz ČNB
- závazky: denní kurz ČNB
- devizový bankovní účet: denní kurz ČNB

III. Doplnující údaje k Rozvaze a k Výkazu zisků a ztrát**1. Položky významné pro hodnocení majetkové a finanční situace společnosti****1.1. Doměrky daně z příjmů za minulá účetní období**

Žádné doměrky z příjmů za minulá období nestanoveny.

1.2. Dlouhodobé bankovní úvěry nebo půjčky společníků

Nebyly.

1.3. Krátkodobé bankovní úvěry

Nebyly.

1.4. Rozpis přijatých dotací na investiční a provozní účely

V účetním období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024 byly společnosti poskytnuty neinvestiční dotace:

Název	čerpání dotace	zůstatek ke konci roku 2024
Erasmus I.	271,84 tis. Kč	163,23 tis. Kč
Erasmus II.	889,37 tis. Kč	363,32 tis. Kč
MSK	17 951,38 tis. Kč	- 28,04 tis. Kč
Šablony	530,25 tis. Kč	-39,92 tis. Kč
Ostatní	0 tis. Kč	0 tis. Kč

čerpání za rok 2024 v celkové výši 16 646,29 tis. Kč

Dotace byly použity na úhradu mzdových a provozních nákladů. Veškeré přidělené prostředky byly použity v souladu s účelem stanoveným ve smlouvě a jejich vyúčtování je kontrolováno poskytovateli dotace.

2. Významné události po datu účetní závěrky

Nenastaly žádné významné události, které by měly vliv na údaje uvedené v Rozvaze a ve Výkazu zisků a ztrát.

3. Doplnující informace o hmotném a nehmotném majetku

3.1. Hlavní skupiny hmotného investičního majetku

Celková hodnota hmotného majetku činí v pořizovacích cenách 6 294,86 tis. Kč. Výše oprávek 3 383,44 tis. Kč.

Název	začátek období	přírůstky	úbytky	konec období
samostatné hmotné movité věci	3 751,00	621,06	0	4372,00
hmotné věci a jejich soubory IROP	611,46	22,68		624,14
drobný dlouhodobý majetek	1 191,35	322,40	0	1 191,35
nedokončený dlouhodobý majetek	60,77	36,45	0	97,31

3.2. Nehmotný investiční majetek

Celková hodnota nehmotného majetku činí v pořizovacích cenách 156,01 tis. Kč. Výše oprávek 127,85 tis. Kč

Název	začátek období	přírůstky	úbytky	konec období
nehmotný majetek	156,01	0		156,01

3.3. Hmotný investiční majetek pořízený formou finančního pronájmu

(Jedná se o finanční pronájem s následnou koupí najaté věci podle jednotlivých smluv, údaje uvádět bez DPH, s výjimkou osobních automobilů. Údaje lze vykazovat odděleně za jednotlivé předměty nebo souhrnně podle jednotlivých skupin (tříd) majetku.)

název	pořizovací cena	zbývá doplatit
osobní automobil Hyundai 1,6 T-GDI	807 889,99 Kč	458 851,88 Kč

3.4. Hmotný investiční majetek pořízený formou operativního pronájmu

Žádný majetek nebyl ve sledovaném období pořízen.

3.5. Souhrnná výše majetku neuvedená v rozvaze

(v pořizovacích cenách)

2023			2024	
název majetku	účet podrozvahový	pořizovací cena	účet podrozvahový	pořizovací cena
DrHM dle inventurního seznamu	751	289,31 tis. Kč	751	434,54 tis. Kč
Dotace IROP		0 tis. Kč		0
Celkem		289,31 tis. Kč		434,54 tis. Kč

3.6. Rozpis hmotného majetku zatíženého zástavním právem

Žádný hmotný majetek nebyl v minulém ani běžném období zatížen zástavním právem.

3.7. Přehled majetku s výrazně rozdílným tržním a účetním ohodnocením

Ani v minulém ani v běžném období nebyl evidován majetek s rozdílným tržním a účetním ohodnocením.

3.8. Investiční majetkové cenné papíry a majetkové účasti

Společnost neměla žádnou investiční majetkovou účast a nevlastnila žádné cenné papíry v tuzemsku ani v zahraničí v minulém ani běžném účetním období.

4. Základní kapitál

4.1. Zvýšení nebo snížení vlastního kapitálu

Vlastní kapitál Počáteční stav	1 961 tis. Kč
Základní kapitál	210 tis. Kč
HV k 31. 12. 2024	- 1 671 tis. Kč
Dary	2 152 tis. Kč
Fondy ze zisku	22 tis. Kč
Výsledek HV	- 423 tis. Kč
Vlastní kapitál Konečný stav	290 tis. Kč

Hospodářský výsledek za rok 2023 činil 845 tis. Kč. Na základě rozhodnutí valné hromady ze dne 2. 7. 2024 došlo k převedení výsledku hospodaření za rok 2024 následovně:

- částka 422 tis. Kč byla převedena na účet nerozdělené ztráty minulých let,
- částka 423 tis. Kč byla převedena na účet nerozděleného zisku minulých let.

5. Pohledávky a závazky

5.1. Pohledávky po lhůtě splatnosti

počet dnů 180	2023		2024	
	z obchodního styku	ostatní	z obchodního styku	ostatní
Celkem po lhůtě	47 tis. Kč	-	-	-

5.2. Závazky po lhůtě splatnosti

počet dnů 180	2023		2024	
	z obchodního styku	ostatní	z obchodního styku	ostatní
Celkem po lhůtě	-	-	-	-

5.3. Údaje o pohledávkách a závazcích k podnikům ve skupině

- a) pohledávky nejsou
- b) závazky nejsou

5.4. Údaje o pohledávkách a závazcích z titulu uplatnění zástavního a zajišťovacího práva

Nebyly evidovány žádné pohledávky a závazky z titulu uplatnění zástavního a zajišťovacího práva.

5.5. Závazky nesledované v účetnictví a neuvedené v rozvaze

Nepřijaty žádné záruky za jiný podnik z titulu bankovního úvěru, akreditivu nebo směnečného práva.

Ve sledovaném období nenastaly žádné události, které by mohly způsobit významné potencionální ztráty, na které nebyla v účetnictví vytvořena rezerva.

5.6. Splatné závazky pojistného na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti

Všechny splatné závazky byly uhrazeny k zákonnému datu.

6. Rezervy

Žádné zákonné nebo jiné rezervy netvořeny.

7. Výnosy z běžné činnosti

Celkové výnosy jsou ve výši 41,661 tis. Kč

8. Výdaje vynaložené v průběhu účetního období na výzkum a vývoj

Žádné, vlastní výzkum a vývoj neprováděn.

9. Ochrana životního prostředí

Jako čistě obchodní společnost nepodnikala účetní jednotka žádné aktivity v oblasti ochrany životního prostředí.

10. Pracovněprávní vztahy

Pracovně právní vztahy se řídí zákoníkem práce. Žádné zvláštní předpisy se neuplatňují. Při společnosti nepůsobí odborová organizace.

11. Odměny statutárnímu auditorovi (auditorské společnosti)

Společnost nesplňuje podmínky pro povinnost ověření účetní závěrky auditorem.

Aktiva 40 000 tis. a přepočtený stav zaměstnanců více než 50.

Společnost má povinnost zvláštního auditu dle nařízení MŠMT, neboť jí byla poskytnuta dotace určená soukromým školám a zařízením.

12. Poznámka k hospodářskému výsledku

Do data zpracování roční účetní závěrky nedošlo k žádným událostem, které by vyžadovaly korekci údajů předkládaných v účetních výkazech k 31.12.2024.

Sestaveno dne:	Sestavil:	Podpis pověřeného zástupce:
15.4.2025	Bc. Radka Pavlů	Dan Koneval

Zpracováno v souladu s vyhláškou
č. 500/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů

**VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu**

za období **01.01.2024– 31.12.2024**

(v celých tisících CZK)

IČ
26844401

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

**1st International School of Ostrava -
mezinárodní gymnázium s.r.o.**

Sídlo, bydliště nebo místo podnikání účetní jednotky

**Gregorova 2582/3
702 00 Ostrava**

Označení a	TEXT b	Číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	01	21 616	18 193
II.	Tržby za prodej zboží	02		
A.	Výkonová spotřeba	03	16 976	14 211
1.	Náklady vynaložené na prodané zboží	04		
2.	Spotřeba materiálu a energie	05	2 248	2 504
3.	Služby	06	14 728	11 707
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti (+/-)	07		
C.	Aktivace (-)	08		
D.	Osobní náklady	09	24 076	20 690
1.	Mzdové náklady	10	17 535	15 150
2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	11	6 541	5 540
2.1	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	5 654	4 883
2.2	Ostatní náklady	13	887	657
E.	Úpravy hodnot v provozní oblasti	14	1 721	1 349
1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	15	1 721	1 349
1.1	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	16	1 721	1 349
1.2	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného ma	17		
2.	Úpravy hodnot zásob	18		
3.	Úpravy hodnot pohledávek	19		
III.	Ostatní provozní výnosy	20	20 024	17 511
1.	Tržby z prodaného dlouhodobého majetku	21		
2.	Tržby z prodaného materiálu	22		
3.	Jiné provozní výnosy	23	20 024	17 511
F.	Ostatní provozní náklady	24	438	251
1.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého majetku	25		
2.	Prodaný materiál	26		
3.	Daně a poplatky	27	22	18
4.	Rezervy v provozní oblasti a komplexní náklady příštích období	28		
5.	Jiné provozní náklady	29	416	233
*	Provozní výsledek hospodaření	30	-1 571	- 797

Označení a	TEXT b	Číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
IV.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku - podíly	31		
1.	Výnosy z podílů - ovládaná nebo ovládající osoba	32		
2.	Ostatní výnosy z podílů	33		
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	34		
V.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	35		
1.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku - ovládaná nebo ovládající osoba	36		
2.	Ostatní výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	37		
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	38		
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy	39	10	
1.	Výnosové úroky a podobné výnosy - ovládaná nebo ovládající osoba	40		
2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	41	10	
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	42		
J.	Nákladové úroky a podobné náklady	43	44	31
1.	Nákladové úroky a podobné náklady - ovládaná nebo ovládající osoba	44		
2.	Ostatní nákladové úroky a podobné náklady	45	44	31
VII.	Ostatní finanční výnosy	46	11	41
K.	Ostatní finanční náklady	47	77	59
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-)	48	- 100	-49
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)	49	-1 671	- 846
L.	Daň z příjmů za běžnou činnost	50		
1.	Daň z příjmů splatná	51		
2.	Daň z příjmů odložená (+/-)	52		
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)	53	-1 671	- 846
M.	Převod podílu na výsledku hospodaření společníkům (+/-)	54		
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	55	-1 671	- 846
*	Čistý obrát za účetní období	56	21 616	18 193

Pozn.:

Okamžik sestavení 17.04.2025	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní závěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou Dan Koneval
--	--	--

Zpracováno v souladu s vyhláškou
č. 500/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů

ROZVAHA
ve zkráceném rozsahu

ke dni **31.12.2024**

(v celých tisících CZK)

IČ
26844401

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

**1st International School of Ostrava -
mezinárodní gymnázium s.r.o.**

Sídlo, bydliště nebo místo podnikání účetní jednotky

**Gregorova 2582/3
702 00 Ostrava**

Označení a	AKTIVA b	Číslo řádku c	Běžné účetní období			Minulé úč. období
			Brutto 1	Korekce 2	Netto 3	Netto 4
A.	AKTIVA CELKEM	001	18 650	-3 383	15 267	16 283
	Pohledávky za upsaný základní kapitál	002				
B.	Stálá aktiva	003	5 872	-3 383	2 489	3 441
B.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek	004	156	- 156		28
B.II.	Dlouhodobý hmotný majetek	005	5 716	-3 227	2 489	3 413
B.III.	Dlouhodobý finanční majetek	006				
C.	Oběžná aktiva	007	12 098		12 098	12 371
C.I.	Zásoby	008	1 017		1 017	946
C.II.	Pohledávky	009	4 729		4 729	5 447
C.II.1	Dlouhodobé pohledávky	010				
C.II.2	Krátkodobé pohledávky	011	4 729		4 729	5 447
C.II.3	Časové rozlišení aktiv	012				
C.III.	Krátkodobý finanční majetek	013				
C.IV.	Peněžní prostředky	014	6 352		6 352	5 978
D.	Časové rozlišení	015	680		680	471

Označení a	PASIVA b	Číslo řádku c	Stav v běžném účetním období 5	Stav v minulém účetním období 6
	PASIVA CELKEM	016	15 267	16 283
A.	Vlastní kapitál	017	290	1 961
A.I.	Základní kapitál	018	210	210
A.II.	Ážio a kapitálové fondy	019	2 152	2 152
A.III.	Fondy ze zisku	020	22	22
A.IV.	Výsledek hospodaření minulých let (+/-)	021	- 423	423
A.V.	Výsledek hospodaření běžného účetního období (+/-)	022	-1 671	- 846
A.VI.	Rozhodnuto o zálohové výplatě podílu na zisku (-)	023		
B.+C.	Cizí zdroje	024	3 652	3 965
B.	Rezervy	025		
C.	Závazky	026	3 652	3 965
C.I.	Dlouhodobé závazky	027		
C.II.	Krátkodobé závazky	028	3 652	3 965
C.III.	Časové rozlišení pasiv	029		
D.	Časové rozlišení pasiv	030	11 325	10 357

Okamžik sestavení 17.04.2025	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní závěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou Dan Koneval
--	--	--

PREMIER system (c) 1995 - 2024

Výroční zpráva o činnosti školy byla dne 6. 10. 2025 schválena školskou radou.

Dan Koneval
jednatel

Mgr. Ivo Helebrant
ředitel školy