

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mezinárodní škola v Ostravě

Obsah

Identifikační údaje	5
Charakteristika školy	6
Charakteristika ŠVP	9
Začlenění průřezových témat	12
Český jazyk a literatura	16
Český jazyk a literatura SU/SL	43
Český jazyk a literatura VU	50
Cizí jazyk – anglický jazyk	54
Anglický jazyk a literatura	66
Anglický jazyk a literatura VU/HL	70
Angličtina detailněji	74
Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině	80
Další cizí jazyk – německý jazyk	90
Další cizí jazyk – NJ SU/SL	104
Další cizí jazyk – NJ MFL	106
Další cizí jazyk – francouzský jazyk	108
Další cizí jazyk – FJ SU/SL	122
Další cizí jazyk – FJ MFL	124
Další cizí jazyk – španělský jazyk	126
Další cizí jazyk – ŠJ SU/SL	140
Další cizí jazyk – ŠJ MFL	142
Výchova k občanství	144
Základy společenských věd	153
Dějepis	170
Dějepis SU/SL	190
Dějepis VU/HL	195
Zeměpis	200
Matematika a její aplikace	220
Matematika a její aplikace SU/SL	236
Matematika a její aplikace VU	238
Fyzika	240
Fyzika SU/SL	260
Fyzika VU/HL	263
Chemie	265
Přírodopis	281

Biologie	290
Biologie SL	300
Biologie HL	307
Informatika	314
Hudební výchova	330
Výtvarná výchova	342
Výtvarná výchova	353
Název předmětu	367
Tělesná výchova	367
Ekonomie SU	388
Psychologie SU	394
Psychologie VU	400
Nepovinný předmět TOK	409

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium, zpracováno podle RVP
G

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Mezinárodní škola v Ostravě

Vzdělávací program

Vzdělávací program: Gymnázium

Forma: Denní

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Gregorova 2582, Ostrava - Moravská Ostrava, 70200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivo Helebrant

KONTAKTY: e-mail: info@is-ostrava.cz, web: www.is-ostrava.cz

IČ: 26844401

RED-IZO: 650076991

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Dan Koneval

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ostrava, Krásné Pole, Nad Mlýnkem 734, PSČ 725 26

KONTAKTY:

00420 602 506 048

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Ivo Helebrant

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

Okopírovat z PDF. Školní psycholog, spolupráce s PPP, rodiče, stanovení individuálního vzdělávacího plánu

Podmínky a vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33.

Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do různých národních i mezinárodních projektů formálního i neformálního vzdělávání podporující kurikulární a akademickou stránku studia. Cíle a náplň projektů a aktivit umožňují žákům i učitelům interaktivní práci a přímou zkušenost s daným tématem nebo komunitou. Pedagogika zkušenostního učení je na naší škole velmi podporována a jejím hlavním cílem je právě smysluplná realizace nápadů a myšlenek účastníků projektů a aktivit, podpora moderního učení 21. století a rozvoje měkkých dovedností žáků i učitelů jako jsou kreativita, kooperace, komunikace, odvaha zkusit nové věci, být zvědavý a otevřený novým podnětům.

Škola v roce 2021 získala prestižní vzdělávací akreditaci programu **International Baccalaureate Diploma Programme**, který v posledních dvou ročnících studia připravuje žáky kromě české maturitní zkoušky i na jejich mezinárodní zkoušku ukončení středoškolského vzdělání, který je koncipován jako holistický vzdělávací přístup ke kurikulu a získávání potřebných kompetencí pro současný svět.

Žáci a učitelé se pravidelně účastní lokálních, národních i mezinárodních aktivit v rámci formálního i neformálního vyučování. Škola aktivně hledá příležitosti pro tyto možnosti a pro učitele i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce se uskutečňuje s neziskovými organizacemi, komerčními organizacemi a vzdělávacími institucemi v České republice i v zahraničí.

Jedná se o jednodenní, vícedenní, týdenní nebo i dlouhodobé projekty s jasně stanovenými vzdělávacími cíli. Navíc je škola aktivní v oblasti dobrovolnictví a podpoře různorodých institucí a jednotlivců.

Spolupracujeme a využíváme nabídek těchto organizací:

- Člověk v tísni
- Jeden svět na školách
- Světová škola
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Na Zemi
- Arpok
- Erasmus+
- Světluška
- Život dětem
- Rodiče vítáni
- Paměť národa
- Post Bellum
- Ostravská univerzita
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita v Ostravě
- Svět techniky Dolní Vítkovice
- Renarkon
- Loono a Prsakoule
- Kola pro Afriku
- Junior Achievement
- Renarkon
- Umělecké a výtvarné galerie v Ostravě

Všechny výše uvedené aktivity a mnoho dalších v rámci školy nebo i mimo ni mohou žáci plnit v rámci programu na podporu volnočasových aktivit mládeže “Mezinárodní cena vévody z Edinburghu”. Naše škola může nabízet tento program pro své žáky i zájemce z řad veřejnosti od školního roku 2013/2014. V tomto roce splnili podmínky programu první úspěšní absolventi. Postupně se do programu zapojují další žáci a plní své programy pod vedením proškolených facilitátorů z řad pedagogických pracovníků školy.

Škola svým zaměřením a posláním již byla přizvána k zapojení do vzdělávacích projektů, jejich prostřednictvím dále šíří myšlenky a principy mezinárodního vzdělávání ve 21. století.

Několik regionálních škol se zúčastnilo projektu “Teaching and Learning from an International Perspective” realizovaného nadačním fondem ArcelorMittal Foundation a vzdělávací organizací International Baccalaureate Organization.

Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 4. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

- jazykový pobyt
- partnerské školy
- společné projekty se zahraničním subjektem
- sportovní pobyt
- studijní pobyt

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

Spolupráce s dalšími institucemi

- Škola spolupracuje s institucemi:
- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Profil absolventa

Záměry v oblasti učebních plánů:

- Prosadit jasný a vyvážený učební plán, který bude založen na vybraných částech učebních plánů zemí celého světa.
- Umožnit žákům seznámit se s různými kulturními, náboženskými, historickými i společenskými rozdíly, což přispěje k jejich lepšímu vzájemnému porozumění, respektu a sebeuvědomění.
- Zajistit, aby všichni žáci získali požadované znalosti a dovednosti v základních oblastech definovaných v učebním plánu.
- Seznámit žáky s problematikou životního prostředí a aktuálních problémů, které ovlivňují náš život v rámci regionu i celého světa.
- Pomoci žákům pochopit problematiku fyzického a duševního zdraví, aby byli připraveni k aktivnímu, sebevědomému a pozitivnímu jednání v rozličných životních situacích.
- Rozvinout poznání umění, hudby, literatury i dramatu z různých koutů světa.
- Rozvíjet individuální zodpovědnost žáků za vlastní jednání na základě poznání hodnot sebeovládání, čestnosti, slušnosti, respektu a zodpovědnosti za druhé.
- Rozvíjet samostatné, kritické a analytické myšlení žáků.
- Podpořit žáky v rozvoji kreativity, dynamického a novátorského přístupu.

Organizace přijímacího řízení

Obsah:

- Anglický jazyk
- Matematika

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), ústní zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijímacího řízení jsou dle zákona vždy standardně zveřejněny na webových stránkách školy a obsahují všechny informace o organizaci, podobě, náplni a kritériích přijetí přijímacích zkoušek.

Organizace maturitní zkoušky

Žáci si dle zákona vybírají 2 povinné zkoušky ze Státní části maturitní zkoušky. Dále si vybírají 2 zkoušky v Profilové části dle nabídky školy. Zkoušky profilové části se liší svou formou a strukturou - některé předměty jsou ve formě ústní zkoušky, některé v kombinaci ústní a písemné zkoušky, některé pouze ve formě písemné.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanská	-
Kompetence k podnikavosti	-
Kompetence k učení	-

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Ostrava nebo jiná města dle trvalého pobytu žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- školní psycholog
- výchovný poradce
- asistent pedagoga
- akademický poradce
- metodik prevence sociálně-patologických jevů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- školní psycholog
- výchovný poradce
- asistent pedagoga
- akademický poradce
- metodik prevence sociálně-patologických jevů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
zadávání specifických úkolů, projektů

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			Bi	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MA	MA	MA , TV	MA , SNj
Sociální komunikace	CJ , TV , HV	CJ , TV , HV	CJ	CJ , TV , SNj
Morálka všedního dne	HV	HV		
Spolupráce a soutěž	AJL , TV , HV , VV	AJL , TV , HV , VV	AJL , TV	AJL , TV , SNj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CJ , Ze	Ze		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	TV , ZSV , Ze	TV , ZSV , Ze	ZSV	TV , ZSV , SNj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV , Ze	ZSV , Ze	ZSV	ZSV
Žijeme v Evropě	CJ			
Vzdělávání v Evropě a ve světě	De	De	De	SNj
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze	Ze		
Psychosociální aspekty interkulturality	Ze	Ze		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ			SNj
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí	Ze	Ze		SNj
Životní prostředí regionu a České republiky	Ze	Ze		
Mediální výchova				
Média a mediální produkce		CJ		
Mediální produkty a jejich významy	VV	CJ , VV		
Uživatelé		CJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií		CJ		SNj
Role médií v moderních dějinách		CJ		

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			Bi	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MA	MA	MA , TV	MA , SNj
Sociální komunikace	CJ , TV , HV	CJ , TV , HV	CJ	CJ , TV , SNj

Průřezové téma/Tematický okruh	kvinta	sexta	septima	oktáva
Morálka všedního dne	HV	HV		
Spolupráce a soutěž	AJL , TV , HV , VV	AJL , TV , HV , VV	AJL , TV	AJL , TV , SNj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CJ , Ze	Ze		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	TV , ZSV , Ze	TV , ZSV , Ze	ZSV	TV , ZSV , SNj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV , Ze	ZSV , Ze	ZSV	ZSV
Žijeme v Evropě	CJ			
Vzdělávání v Evropě a ve světě	De	De	De	SNj
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze	Ze		
Psychosociální aspekty interkulturality	Ze	Ze		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ			SNj
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí	Ze	Ze		SNj
Životní prostředí regionu a České republiky	Ze	Ze		
Mediální výchova				
Média a mediální produkce		CJ		
Mediální produkty a jejich významy	VV	CJ , VV		
Uživatelé		CJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií		CJ		SNj
Role médií v moderních dějinách		CJ		

Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJL	Anglický jazyk a literatura
Bi	Biologie
CJ	Český jazyk a literatura
De	Dějepis
HV	Hudební výchova
MA	Matematika a její aplikace
SNj	SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z němčiny
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

Gymnázium s osmiletým studijním cyklem

Kód oboru:

79-41-K/81

Název oboru:

Gymnázium

Předmět	Ročník								Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	VI. ročník	VII. ročník	VIII. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	3	3	4	4	31
Anglický jazyk a literatura	5	4	3	3	3	3	4	4	29
Další cizí jazyk (NJ/FJ/ŠJ)	-	-	3	3	3	3	4	4	20
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-	5
Základy společenských věd	-	-	-	-	2	3	-	-	5
Dějepis	2	2	2	2	3	3	-	-	14
Zeměpis	2	2	1	2	2	2	-	-	11
Matematika a její aplikace	5	4	4	4	4	3	5	5	34
Fyzika	2	2	2	1	3	3	-	-	13
Chemie	-	1	2	2	3	3	-	-	11
Přírodopis	2	2	1	2	-	-	-	-	7
Biologie	-	-	-	-	3	3	-	-	6
Informatika	1	1	1	1	2	2	**	*	8
Hudební výchova	1	1,5	1	1	-	-	-	-	5
Výtvarná výchova	1	1,5	1	1	-	-	-	-	5
Estetická výchova (VV/HV)	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Výchova ke zdraví	*	*	*	*	*	*	*	*	0
Člověk a svět práce	*	*	*	*	*	*	*	*	0
Tělesná výchova	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinně volitelný předmět 1	-	2	2	2	-	-	4	4	14
Povinně volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	4	4	8
Povinně volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Povinně volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	-	2	2	4

Povinně volitelný předmět 5	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Celkem	30	30	30	32	35	35	34	33	259
Nepovinný předmět 1	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Nepovinný předmět 1	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Nepovinný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4

Poznámka:	
Povinně volitelný předmět 1 (nižší stupeň)	rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině
Povinně volitelný předmět 1, 2 (vyšší stupeň)	SU Fyzika, SU Chemie, SU Biologie, SU Dějepis, SU Ekonomie, SU Psychologie, SU Zeměpis,
Povinně volitelný předmět 3, 4, 5	VU Matematika; VU Jazyk A1 (Čeština, Angličtina, atd.); VU Zeměpis VU Chemie; VU Angličtina B; VU Angličtina A2; VU Psychologie, VU Fyzika; VU Biologie; VU Dějepis; VU Ekonomie; VU Němčina B; VU Francouzština B; VU Španělština B
Nepovinný předmět 1 (nižší stupeň)	rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině
Nepovinný předmět 1 (vyšší stupeň)	angličtina detailněji
Nepovinný předmět 2	teorie lidského vědění
Vzdělávací obory geologie a geografie jsou součástí předmětu zeměpis. Vzdělávací obor člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd. Vzdělávací obor výchova ke zdraví jsou integrovány do předmětů biologie, základy společenských věd a tělesná výchova.	

(předměty zvýrazněny modře jsou vyučovány v anglickém jazyce)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
-----------------------	--------------------------

Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura klade důraz na rozvoj aktivních dovedností v oblasti mluvené i písemné komunikaci v českém jazyce, a to v globálním kontextu. V souladu s RVP jsou voleny strategie, které podporují mezipředmětové vztahy, kritické myšlení, celoživotní učení a aktivní občanství. Cílem je kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, porozumění textům a jejich funkcím a efektivní používání jazyka. Výuka zahrnuje pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, besed, exkurzí, galerií a kulturních akcí, které jsou vždy propojeny s konkrétními tematickými celky. Dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny prostřednictvím dílen proaktivního čtení, které v každém ročníku zahrnují čtyři výukové celky. Každá dílna integruje literaturu, mluvnici i sloh a umožňuje žákům budovat své znalosti v oblasti českého jazyka a literatury v propojeném a smysluplném kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je v 1. ročníku vyučován v časové dotaci 5 hodin týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku je vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně, v 5. a 6. ročníku je vyučován v časové dotaci 3 hodin týdně a v 7. a 8. ročníku je vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně. Na předmět Český jazyk a literatura může v 7. a 8. ročníku navazovat předmět Český jazyk a literatura VU, který je nabízen v časové dotaci 2 hodin týdně. Vzdělávací obor se zaměřuje primárně na rozvoj kritického myšlení v oblasti mluvené i písemné komunikace a klade vysoký důraz na čtenářskou a mediální gramotnost. Strategií výuky českého jazyka a literatury je připravit žáky na maturitní zkoušku a zkoušku IB DP, k čemuž jsou přizpůsobeny nejen učební osnovy a školní výstupy, ale také metody výuky předmětu. Předmět se vyučuje ve všech ročnících gymnázia. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na nižším stupni gymnázia, na vyšším stupni se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.

	Významné je propojení s hudební a výtvarnou výchovou, dějepísem a výchovou k občanství, zvláště formou projektů realizovaných v průběhu celého studia.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení dovedností práce s texty – ve skupinách i samostatně. Žák hodnotí a posuzuje texty v písemné i zvukové podobě z hlediska obsahu, stylu atd. Žák vede vlastní záznamy o své četbě, posuzuje rozvoj svých čtenářských dovedností a reflektuje změny a posuny v chápání textů. Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje v textu a posuzuje jeho věrohodnost. Žák pracuje s různými prameny a porovnává jejich přínos a spolehlivost. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. Kompetence komunikativní: Žák je veden k sebereflexi v psané i mluvené formě. Žák rozvíjí své dovednosti práce s texty a sděleními různého druhu a původu, učí se porozumění textům a jejich interpretaci. Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebe prezentace. Kompetence sociální a personální: Žák vnímá roli verbálního vyjadřování mluveného i písemného při formování a udržování mezilidských vztahů. Žák vyhledává vztahy a souvislosti mezi obsahem textů a jejich vlastní zkušeností, přijímá a posuzuje textem zprostředkovanou zkušenost. Žák rozvíjí své dovednosti v oblasti chápání a interpretace textů jako zdroje životní zkušenosti. Žák aktivně rozvíjí dovednosti pohybovat se v proměnlivém prostředí sociální komunikace. Kompetence občanské:

	Žák je seznamován s uměleckými i neuměleckými texty různého původu a vede je k citlivosti při jejich vnímání a posuzování. Žák je veden k vnímavosti vůči obsahu publicistických textů a rozvíjí svou dovednost vztáhnout obsažená sdělení k vlastnímu životu. Žák rozvíjí schopnost orientace v komerční textové a vebální produkci a schopnosti vlastního úsudku ohledně věrohodnosti informací. Žák si vytváří vlastní pořadí hodnot v oblasti textové i verbální, formuluje a vyjadřuje vlastní úsudek a hodnocení. Žák je veden k posilování schopnosti střizlivě posuzovat mediální realitu, formuje a zaujímá k ní autentický osobní postoj. Kompetence pracovní: Žák kriticky posuzuje informací, které mají vliv na jeho životní volby. Žák je podněcován k aktivnímu a tvořivému přístupu k přijímání, interpretaci a tvorbě textů jako součásti své sebeprezentace. Kompetence digitální: Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat.
--	---

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Postihne smysl textu, respektuje možnost různých interpretací téhož textu, vyhledá charakteristické znaky díla a nalezne hlavní myšlenku textu	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: RODINA Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak rodinné vztahy a mezigenerační rozdíly formují dětské chápání smyslu života v různých kulturách?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: D. Walliams – Dědečkův velký útěk, D. Walliams – Babička drsňačka, R. Dahl – Karlík a továrna na čokoládu, D. Almond – Tajemný Skellig Fokus na učivo „základy literární teorie a historie“
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Srovná psaný text s filmem či divadelním představením, postihne základní společné i odlišné rysy všech typů ztvárnění uměleckého díla a zhodnotí jejich přínos pro čtenáře či diváka, zároveň sestaví osnovu, vybere vhodné jazykové prostředky a podle svých schopností napíše krátký literární text	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: JÁ A MÁ IDENTITA Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakou roli hraje naše identita v utváření vztahů s rodiči a jak tyto vztahy ovlivňují naše hledání sebe sama během dospívání?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: D. Walliams – Kluk v sukních, J.K. Rowlingová – Harry Potter a kámen mudrců Fokus na učivo „tvořivé činnosti s literárním textem“
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Srovná psaný text s filmem či divadelním představením, postihne základní společné i odlišné rysy všech typů ztvárnění uměleckého díla a zhodnotí jejich přínos pro čtenáře či diváka	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: HRDINOVÉ Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Co činí člověka hrdinou? Kdo je hrdinou v mém životě a proč? Jaké vlastnosti jsou hrdinské a proč?</i>

		V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: J. J. Sempé – Raoul Taburin, R. Fučíková – Hrdinky, Staré řecké báje a pověsti, Elena Favilli – Příběhy na dobrou noc pro malé rebelky, Jan Novák, Jaromír 99 - Čáslavská (grafický román), Jan Novák – Zátopek (grafický román) Fokus na učivo „způsoby interpretace literárních a jiných děl“
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Výstižně formuluje vlastní názor na knihu, divadelní nebo filmové představení	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: VŠICHNI JSME JEDINEČNÍ Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Handicap nebo jedinečnost? Proč hodnotíme druhé podle jejich odlišností? Jak vznikají stereotypy?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: R. J. Palacio - (Ne)obyčejný kluk, I. Březinová: Řvi potichu, brácho Fokus na učivo „způsoby interpretace literárních a jiných děl“
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Odlišuje spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev, v ústní i písemné komunikaci správně využívá konkrétní příklady slov a slovních spojení na základě komunikační situace	Učivo „zvuková podoba jazyka“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Definuje pojmy spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština a vhodně využívá vrstvy národního jazyka v konkrétní komunikační situaci	Učivo „obecné poučení o jazyce“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady slovo tvorby a své poznatky aplikuje na konkrétních textech výukového celku	Učivo „slovní zásoba a tvoření slov“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná jednotlivé slovní druhy a jejich specifika, vhodně je užije v textu, rozdělí je na ohebné a neohebné	Učivo „tvarosloví“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, zároveň v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Učivo „mluvený projev“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zpracuje slohovou práci na dané téma, uplatní své zkušenosti a postoje	Učivo „písemný projev“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení

Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova v textu, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří stručné poznámky na základě četby textu a prezentuje	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: IDENTITA NÁRODŮ Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakým způsobem ovlivňují mýty, zvyky a kulturní tradice naši národní identitu?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: J. Boyden: Wenjack, Staré pověsti české, K. Tóth – Dívka, která nemluvila, K. Rasmussen – Grónské mýty a pověsti, G. S. Steele – Čhávata z manéže Fokus na učivo „čtení“
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu, vyhledá základní informace v textu, vhodně je seřadí, tvoří vlastní text s použitím vhodných jazykových prostředků a vytvoří vlastní text podle syntaktických zásad	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: RODINNÉ VZTAHY SOUDRŽNOST Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak a čím jsou pro nás důležité pevná rodinná pouta a rodinná soudržnost?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: M. Lowery: Charlie a já, J. Vile: Sibiřské haiku Fokus na učivo „písemný projev“
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Upevní si znalosti o stylistice, vhodně užije jazykové a stylistické prostředky k tvorbě vlastního textu, vytvoří práci dle vlastního zájmu s užitím svých znalostí o jazyce a stylu a v tomto písemném projevu uplatní své zkušenosti a postoje	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: ALEGORIE Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaký je význam a síla alegorie v literatuře? Jak tyto příběhy a jejich symbolické prvky ovlivňují naše porozumění životu, lidským vztahům a hlubšímu smyslu</i>

		<i>existence?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: A. de Saint Exupéry: Malý princ, Bajky barda Beedleyho, Ezopovy bajky Fokus na učivo „písemný projev“
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozliší slohové útvary a postupy podle záměru mluvčího a prostředky a specifika verbální a neverbální komunikace, výstižně formuluje myšlenky textu a podpoří svůj názor vhodnými jazykovými prostředky, nahradí nevhodné jazykové prostředky, zvolí vhodnou slovní zásobu podle zadání a vhodně užije nonverbální a paralingvální prostředky	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: FANTASTIKA Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaké morální hodnoty a přesvědčení nám může ukázat svět fantasy příběhů? Jaké lidské vlastnosti jsou nejdůležitější v boji proti zlu?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: C.S. Lewis: Letopisy Narnie, R. Dahl: Čarodějnice, J.R.R. Tolkien: Hobit, J.K.Rowlingová: Fantastická zvířata a kde je najít, J.K. Rowling: Prokleté dítě Fokus na učivo „mluvený projev“
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná ve větě podmět, přísudek, přívlastek, předmět a příslovečné určení a určí jejich typ, uvede charakteristické znaky základních větných členů, graficky znázorní vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy a uvede charakteristické znaky základních větných členů	Učivo „skladba“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodní pravopis dle probíraného učiva v konkrétní dílně proaktivního čtení a správnost si ověří v Pravidlech českého pravopisu, rozliší souvětí souřadné a podřadné,	Učivo „pravopis“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení

	orientuje se v zásadách psaní interpunkce a vhodně užije jazykové a stylistické prostředky při analýze textu	
--	---	--

Český jazyk a literatura		
Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší poezii a prózu, charakterizuje lyriku, epiku a drama, na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky konkrétního žánru	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Detektivka Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak detektivní literatura odráží a rozvíjí naše porozumění kriminalitě, spravedlnosti a lidskému charakteru? Jaké jsou klíčové prvky detektivního žánru a jak přispívají k rozuzlení příběhu?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: M. Haddon – Podivný případ se psem, E.A. Poe – Vraždy v ulici Morgue, Agatha Christie- 10 malých černoušků, Karel Čapek – Zločiny z jedné a druhé kapsy Fokus na učivo „literární druhy a žánry“
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Výstižně formuluje vlastní názor na knihu, divadelní nebo filmové představení, čtením v dílně proaktivního čtení si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení, zhodnotí umělecké dílo dle vlastního výběru a užije vhodné jazykové prostředky, rozliší spisovná a nespisovná slova, užívá a tvoří přímou řeč a napíše např. vypravování, popis, charakteristiku, osobní dopis, výklad, úvahu či recenzi na zadané téma	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Člověk a příroda Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak vyobrazení vztahu mezi člověkem a přírodou ovlivňuje osobní vývoj, identitu, životní styl a interakci ve společnosti?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: D. Owens – Kde zpívají raci, Y. Martel – Pí a jeho život Fokus na učivo „způsoby interpretace literárních děl“
Rozpoznává základní rysy	Porovná specifika projevu	DÍLNA PROAKTIVNÍHO

výrazného individuálního stylu autora	jednotlivých autorů, analyzuje strukturu literárního díla podle Aristotelovy křivky, charakterizuje odlišnosti dvou textů dílny proaktivního čtení pojednávajících o stejném tématu	ČTENÍ: Roboti a lidé Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jsou moderní technologie pro lidstvo prospěšné?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: I. Asimov – Já, robot, K. Čapek – RUR, M. Shelly – Frankenstein, Rubášová, Janíček – Podivuhodná robotí expedice Fokus na učivo „způsoby interpretace literárních děl“
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Užije vhodné jazykové a stylistické prostředky v diskusi, seznámí se s pravidly vedení diskuse, vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vytvoří rozmanitá zahájení diskuse, vybere si téma k diskusi a s pomocí učitele vede diskusi a dialog, přičemž nevhodně užitě výrazy nahradí vhodnějšími	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Závislosti Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak závislosti ovlivňují a limitují náš život a cestu k úspěchům?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: W. Tevis: Dámský Gambit Fokus na učivo „naslouchání“
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Ovládá zásady českého pravopisu, je schopen správnost užití jazykových prostředků vyhledat jazykových příručkách i v on-line podobě	Učivo „pravopis“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší poměr mezi větami, ovládá druhy vět, ovládá pravidla psaní čárky ve větě	Učivo „skladba“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Užije správné jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního projevu nebo textu a je schopen je samostatně ověřit v jazykových příručkách	Učivo „obecné poučení o jazyce“ je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení

Český jazyk a literatura		
Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky, kriticky posoudí objektivitu psaného textu nebo digitálního média, porovnává různé zdroje informací, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, napíše novinovou zprávu, fejeton, článek, reportáž, kritiku	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Totalita Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak lze projevit odpor vůči totalitní moci? Lze proti ní bojovat? Jak totalitní moc ovlivňuje běžné životy jednotlivců?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: G. Orwell – Farma zvířat, Deník Anne Frankové, K. Kryl – Knížka Karla Kryla, P. Šabach – Občanský průkaz Fokus na učivo „naslouchání“
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyvodí z textu charakteristické rysy, rozliší fakta od názorů a hodnocení, srovná jednotlivé texty z hlediska objektivity	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Identita Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Co jedince formuje a jaký vliv na něj má prostředí, ve kterém vyrůstá?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: H. Lee – Jako zabít ptáčka, M. Satrapi – Persepolis, R. Sattouf – Jednou budeš Arab, J. D. Salinger – Kdo chytá v žitě, S. M. Kidd – Tajný život včel Fokus na učivo „naslouchání“
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší typ textu nebo komunikační situace, identifikuje zvolené jazykové prostředky, seznámí se se zásadami správného používání jazyka v	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Přátelství Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak se přátelství podílí na tom, kým jsme? Jak</i>

	komunikaci, rozliší záměr partnera v hovoru	<i>nás formují naše zájmy, sociální skupiny a cíle, které máme?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: J. Steinbeck – O myších a lidech, F. Backman – Medvěďín, J. R. R. Tolkien – Pán prstenů, F. Backman – Muž jménem Ove, L. M. Alcott – Malé ženy Fokus na učivo „naslouchání”
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Srovná texty hodnotné a konzumní literatury a svůj názor doloží argumenty, rozliší aspekty umělecké literatury, vyjádří svůj názor a je jej schopen vhodně formulovat a diskutovat o něm	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Láska Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaký je vztah mezi láskou a osudem a jak tyto prvky ovlivňují vztah a osudy hrdinů?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít např. tyto texty: W. Shakespeare – Romeo a Julie, R. Rolland – Petr a Lucie, V. Dyk – Krysař, F. S. Fitzgerald – Podivuhodný případ Benjamína Buttona Fokus na učivo „základy literární teorie a historie“
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Čte s porozuměním, porovnává rozdíly mezi jednotlivými směry a autory a orientuje se vývoji literatury	Učivo „základní literární teorie a historie” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, užije správné jazykové a stylistické prostředky při tvorbě vlastního textu	Učivo „písemný projev” je realizováno na konkrétních textech v dílnách proaktivního čtení
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších	Pracuje s různými druhy katalogů a orientuje se v knihovně a vyhledá si	Učivo „způsoby interpretace literárních a jiných děl” je realizováno na konkrétních

informačních zdrojích	požadované informace na internetu	textech v dílnách proaktivního čtení
Český jazyk a literatura Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Je schopen identifikovat a analyzovat strukturu literárního textu, klasifikovat literární žánry, používat literárněvědné termíny při interpretaci textu, interpretovat literární text v jeho kulturním, historickém a sociálním kontextu a vytvářet vlastní interpretace literárních textů a obhajovat je	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Nesmrtelnost Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak různé kultury a filozofické směry napříč historií interpretovaly a zobrazovaly koncept nesmrtelnosti? Kteří autoři se v průběhu vývoje světové literatury tímto tématem zabývali? Jaký význam má téma nesmrtelnosti v kontextu současné globální společnosti?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Epos o Gilgamešovi, Homér – Odyssea, Čapek – Věc Makropulos, Borges – Fikce, Kundera – Nesmrtelnost, Jirous – Magorské modlitby Fokus na učivo „základy literární vědy“
Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Analyzuje strukturu vyprávění v literárních dílech, včetně časoprostoru, perspektivy vypravěče a charakteristik postav a zkoumá, jak tyto prvky ovlivňují interpretaci textu a celkový účinek na čtenáře	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Statečnost Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak různé kultury a filozofické směry napříč historií interpretovaly a zobrazovaly koncept statečnosti a hrdinství? Kteří autoři se v průběhu vývoje světové literatury tímto tématem zabývali? Jakým způsobem ovlivňují současné</i>

		<i>globální změny a sociální trendy pojetí statečnosti a hrdinství dnes?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Homér – Ilias, Sofokles – Král Oidipus, Béowulf, Tolkien – Pán prstenů, Hrabal – Ostře sledované vlaky, Lustig – Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla“
Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, zkoumá, jak literární fikce odráží a ovlivňuje společenské, kulturní a historické kontexty, a analyzuje, jak fikční světy mohou ovlivnit myšlení a jednání reálných lidí s fokusem na globální otázky a sociální problémy, čímž posiluje své komunikační dovednosti a schopnost argumentace	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Rodiče a děti Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak se koncept rodiny a její role vyvíjely v různých kulturách a filozofických tradicích napříč historií? Kterí autoři a myslitelé se tímto tématem zabývali v rámci světové literatury a filozofie? Jakým způsobem ovlivňují současné globální změny a sociální trendy pojetí rodiny dnes?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Euripides – Médeia, Shakespeare – Král Lear, Tolstoj – Anna Kareninová, Ibsen – Divoká kachna, Kafka – Proměna, Plath – Ariel Fokus na učivo „metody interpretace textu“
Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu, analyzuje, jak tyto prostředky přispívají k významu a emocionálnímu účinku básně,	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Podoby lásky Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak se proměňuje a reflektuje pojetí lásky v literatuře skrze historické</i>

	diskutuje o jejich použití v různých kulturních a historických kontextech, čímž rozvíjí své kritické myšlení a schopnost interpretace, stejně jako své komunikační dovednosti při sdílení svých analýz	<i>epochy a jaké filozofické perspektivy toto téma otevírá?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Shakespeare – Sonety, Shakespeare – Romeo a Julie, Satrapi – Kuře na Švestkách, Murakami – Muži, kteří nemají ženy Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla“
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Rozlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací, zároveň je schopen analyzovat, jak tyto variety ovlivňují komunikaci a interakci v různých sociálních a kulturních kontextech a rozvíjí své dovednosti efektivní komunikace a adaptace jazyka podle situace a publika	Učivo „obecné poučení o jazyku a řeči“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího historického vývoje, identifikuje současné vývojové tendence, zkoumá, jak se český jazyk měnil a přizpůsoboval různým kulturním a sociálním vlivům, diskutuje, jak tyto změny ovlivňují současnou jazykovou praxi a komunikaci	Učivo „obecné poučení o jazyku a řeči“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové	V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a efektivně využívá zvukové prostředky řeči, jako jsou	Učivo „zvuková stránka jazyka“ je realizováno na konkrétních textech napříč

prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz a správné frázování, pro účinné dorozumívání, zároveň analyzuje a praktikuje techniky, které zlepšují jasnost a srozumitelnost jejich mluveného projevu v různých komunikačních situacích	dílnami proaktivního čtení
V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	V mluveném projevu vhodně využívá nonverbální prostředky řeči, jako jsou gesta, mimika, oční kontakt a tělesný postoj, aby efektivně podpořili své sdělení a dorozumívání, zároveň analyzuje, jak tyto prostředky ovlivňují komunikaci a interakci v různých kulturních a sociálních kontextech, a rozvíjí své dovednosti v používání nonverbální komunikace pro posílení svého mluveného projevu	Učivo „obecné poučení o jazyku a řeči“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
V písemném projevu dodržuje základy pravopisu a s oporou příruček řeší složitější příklady; účinně využívá možností grafického členění textu	V písemném projevu dodržuje základy pravopisu a s pomocí příruček řeší složitější pravopisné příklady, efektivně využívá možnosti grafického členění textu, jako jsou odstavce, nadpisy, seznamy a další prvky, aby zlepšil srozumitelnost a strukturu svých písemných prací	Učivo „grafická stránka jazyka“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

Český jazyk a literatura		
Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Rozliší umělecký text od neuměleckého a identifikuje jevy, které činí text uměleckým, jako jsou obraznost, stylizace jazyka, estetická hodnota a analyzuje, jak tyto prvky přispívají k celkovému významu a efektu uměleckého textu a diskutuje jejich funkci v různých literárních žánrech a kontextech	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Vina a trest Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaký je vztah mezi morální vinou a spravedlností v literatuře a jaké otázky o lidské povaze a společnosti nám tato témata otevírají?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Villon – Velký testament, Shakespeare – Hamlet, Dostojevskij – Zločin a trest, Mácha – Máj, Kafka – Proces, Camus – Cizinec, Barkovová – Osm hlav šílenství, Mornštajnová – Hana Fokus na učivo „metody interpretace textu“
Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Rozezná různé typy promluv a vyprávěcí způsoby v literárním textu a posoudí jejich funkci a účinek, analyzuje dialogy, monology, vnitřní monology, vzpomínky, reflexivní pasáže a jiné formy vyprávění a diskutuje o tom, jak tyto vyprávěčské techniky ovlivňují vnímání postav, vývoj příběhu a celkovou atmosféru textu	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Žena v zajetí doby Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaké role a očekávání byly ženám vnucovány v různých historických obdobích a jak literatura reflektuje jejich boj za osobní svobodu a emancipaci?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Sofokles – Antigona, Ibsen – Nora, Hrabal – Postřižiny, Woolfová – Paní Dallowayová, Tučková – Bílá voda, Allende – Dům duchů, Ngozi Adichie – Feminismus

		je pro každého, Co ti svírá hrdlo, Atwood – Příběh služebnice Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla“
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	postihne hlavní smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je, zhodnotí, je schopen identifikovat a analyzovat příčiny rozdílných interpretací, které mohou vyplývat z různých kulturních, historických nebo individuálních kontextů čtenářů a je schopen odhalit eventuální dezinterpretace textu a diskutovat o jejich dopadu na chápání a hodnocení literárního díla	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Mezi realitou a snem Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakým způsobem literární díla rozostřují hranice mezi realitou a snem a co nám to odhaluje o lidském vnímání a povaze skutečnosti?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Poe – Havran, Rimbaud – Sezóna v pekle, Wilde – Obraz Doriana Graye, Kafka – Proměna, Saroyan – Tracyho tygr, Jaromír 99, Rudiš – Alois Nebel Fokus na učivo „způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)“
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	identifikuje využití jednoho textu v textu jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, analyzuje, jak odkazy na jiná literární díla, kulturní texty nebo historické události ovlivňují interpretaci nového textu a přispívají k jeho významu a hloubce, čímž rozvíjí své schopnosti literární analýzy a porozumění vztahům mezi různými texty a kontexty	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Pokoušení ďáblem Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují pokoušení ďáblem a co nám tato vyprávění odhalují o lidské morálce, svobodné vůli a povaze zla?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Goethe – Faust, Mann – Mefisto, Havel – Pokoušení, Wilde – Obraz Doriana Graye, Bulgakov –

		Mistr a Markétka Fokus na učivo „text a intertextovost“
V písemném i mluveném projevu vhodně volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu, adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	V písemném i mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v konkrétním kontextu, včetně jejich emocionálního, kulturního a sociálního významu, aplikuje tyto dovednosti k posílení jasnosti, srozumitelnosti a efektivity svého projevu	Učivo „slovní zásoba, sémantika a tvoření slov“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka, je schopen správně aplikovat gramatická pravidla při tvorbě vět, odstavců a celkové struktury textu, aby dosáhl jasného a gramaticky správného projevu, čímž rozvíjí své schopnosti efektivního psaní a mluvení v českém jazyce	Učivo „tvarosloví (morfologie)“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, aplikuje znalosti o tvorbě slov a výrazových prostředcích českého jazyka tak, aby dosáhli bohatosti a variace ve svém projevu, čímž posiluje svou schopnost vyjadřování se a kreativního psaní, a to jak v komunikaci psané, tak v mluvené	Učivo „slohová charakteristika výrazových prostředků, text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

Český jazyk a literatura Septima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, analyzuje, jak se tyto adaptace liší od původního literárního textu a jakým způsobem přizpůsobují literární prvky do vizuální formy, posoudí, jaké prvky adaptace ovlivňují vnímání postav, příběhu a témat díla, a diskutovat o tom, jak se změna média a formátu může projevit na interpretaci a chápání literárních děl	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Otec a syn Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zkoumají dynamiku vztahu mezi otcem a synem a co nám tato zobrazení odhalují o rodinných rolích, generačních konfliktech a hledání identity?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Běowulf, Dostojevskij – Bratři Karamazovi, Kafka – Proměna a jiné povídky, Miller – Smrt obchodního cestujícího, Spiegelman – Maus, Ware – Jimmy Corrigan: Nejchytřejší kluk na světě, Pamuk – Rusovláška, Murakami – Kafka na pobřeží, McCarthy – Cesta Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla“
Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku, argumentačně zdůvodní svůj názor, je schopen analyzovat literární hodnoty, styl, obsah a účel textů v různých žánrech a kontextech, čímž rozvíjí svou schopnost kritického myšlení a schopnost argumentace, což jim umožní lepší	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Společenské zrcadlo Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla kritizují společenské struktury a normy, a jaké návrhy či výzvy k sociální změně z těchto kritik vyplývají?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto

	porozumění a hodnocení literárních děl	texty: Gogol – Hráči, Fitzgerald – Velký Gatsby, Hemingway – Povídky, Steinbeck – Hrozný hněvu, Albee – Kdo se bojí Virginie Woolfové, Irving – Pravidla moštárny, Capote – Snídaně u Tiffanyho, Ginsberg – Kvílení, Morrison – Milovaná, Ionesco – Plešatá zpěvačka Fokus na učivo „metody interpretace textu“
Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí, vyhodnocuje, identifikuje relevantní informace pro dané téma, analyzuje jejich hodnověrnost, relevanci a účelovost, efektivně je integruje do svých prací, čímž rozvíjí svou schopnost kritického myšlení a schopnost pracovat s informacemi, což umožní produkovat kvalitní a informované písemné i ústní projevy	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Antihrdina Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují antihrdiny a jak tyto postavy zpochybňují tradiční pojetí hrdinství a morálních hodnot?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Dostojevskij – Zločin a trest, Fuks – Spalovač mrtvol, Kesey – Vyhoďme ho z kola ven, Süskind – Parfém: Příběh vraha, Hrabal – Obsluhoval jsem anglického krále Fokus na učivo „způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)“
Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech, které rozvíjejí individuální styl, aplikuje literární a jazykové znalosti, kritické myšlení a komunikační dovednosti při tvorbě vlastních literárních děl, projektů nebo jiných kreativních produkcí, čímž	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Válečné konflikty Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují vliv války na jednotlivce, společnost a lidské hodnoty, a jakou roli hraje literatura při porozumění a zpracování válečných událostí?</i>

	rozvíjí svou schopnost sebevyjádření a tvůrčího myšlení, což podporuje osobní a profesní rozvoj	V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Škvorecký – Zbabělci, Remarque – Na západní frontě klid, Hemingway – Povídky, Tučková – Vyhnání Gerty Schnirch, Heller – Hlava XXII, O'Brien – Co nosili s sebou, Durasová – Hirošima, má láska, Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka, Spiegelman – Maus Fokus na učivo „způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)“
Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k objasnění záměru mluvčího	Učivo „skladba (syntax)“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Používá různé prostředky textového navazování, které přispívají ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti jejich sdělení, uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu, čímž umožní efektivně strukturovat své písemné i mluvené projevy	Učivo „základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby, text (komunikát) a komunikační situace“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení
Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Při tvorbě vlastního textu, jak mluveného, tak psaného, je schopen využívat základní principy rétoriky, aplikuje znalosti o struktuře argumentace, použití	Učivo „funkce komunikátu“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

	přesvědčivých technik, o vhodném použití jazykových prostředků a efektivním oslovení publika, čímž rozvíjí své schopnosti efektivního a přesvědčivého komunikování, což je klíčovým prvkem schopnosti sebevyjádření a úspěšného prosazování názorů a argumentů	
Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikace a dovede se jí bránit	Volí adekvátní komunikační strategie, které zohledňují partnera a publikum, rozlišuje manipulativní komunikaci a má dovednosti potřebné k obraně proti ní, čímž rozvíjí svou schopnost efektivně komunikovat, být citlivý na potřeby a perspektivy druhých a chránit se před manipulací v komunikačním prostředí	Učivo „komunikační strategie a funkční styly a jejich realizace v textech“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

Český jazyk a literatura Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury, včetně vzájemné inspirace, příbuznosti, odlišností a jejich příčin, analyzuje vlivy historických, kulturních a společenských faktorů na vývoj české literatury a diskutuje o tom, jaké aspekty české literatury jsou unikátní a jaké jsou ovlivněny mezinárodními literárními proudy, čímž rozvíjí své porozumění literárního kontextu a schopnost interpretovat literaturu z globální perspektivy	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Člověk v totalitním režimu Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují zkušenost jednotlivce v totalitním režimu a jaké etické a existenciální otázky tato zobrazení přinášejí?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Styron – Sofiina volba, Orwell- 1984, Kesey – Vyhodíme ho z kola ven, Kundera – Nesnesitelná lehkost bytí, Satrapi – Persepolis, Hrabal – Příliš hlučná samota, Pasternak – Doktor Živago, Kolář – Prométheova játra, Havel – Hry, Bondy – Totální realismus Fokus na učivo „vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury“
Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, identifikuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, analyzuje odlišnosti jednotlivých literárních period	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: HNĚV Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla reflektují a interpretují hněv jako emocionální stav a co to nám říká o lidské povaze a společenských dynamikách?</i>

	liší v různých historických, sociálních a kulturních kontextech a jaké jsou jejich hlavní literární a filozofické charakteristiky, čímž rozvíjí porozumění historii literatury a schopnost kritické analýzy literárních děl a trendů	V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Homér – Ilias, Shakespeare – Othello, Euripides – Medea, Gellner – Po nás ať přijde potopa, Kundera – Žert, Ginsberg – Kvílení Fokus na učivo „vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury“
Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu a argumentačně podpoří svá tvrzení pomocí všestranné analýzy, identifikuje hlavní téma, styl, literární prostředky a jejich vliv na publikum, je schopen diskutovat o tom, jaké emoce, myšlenky a reakce text vyvolává u čtenářů nebo posluchačů a analyzuje, jak autor dosáhl těchto efektů prostřednictvím svého textu, čímž rozvíjí svou schopnost kritické analýzy a interpretace literárních děl a komunikace jejich významu a účinků	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Náboženské paralely Žák odpovídá na klíčovou otázku: Jak literární díla využívají náboženské symboly, motivy a příběhy k vyjádření hlubších existenciálních otázek a lidských zkušeností? V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Oz – Jidáš, Kazantzakis – Chudásek boží, Poslední pokušení, Steinbeck – Na východ od ráje, Hesse – Siddhartha, Joyce – Odysseus, Kafka – Proces, Eco – Jméno růže, Melville – Bílá velryba, Blake – Písně nevinnosti a zkušenosti Fokus na učivo „rétorika, monolog a dialog“
Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Pořizuje výpisky z textů, zpracovává výtahy a konspekty, je schopen identifikovat klíčové informace, hlavní myšlenky a důležité detaily v textech a efektivně je organizovat do strukturovaných formátů, které podporují jejich porozumění a zapamatování obsahu, čímž rozvíjí svou	Učivo „základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

	schopnost kriticky analyzovat texty a efektivně pracovat s informacemi	
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje, jako jsou slovníky, encyklopedie a internet, je schopen identifikovat relevantní zdroje pro své studijní a výzkumné účely, kriticky je hodnotit a efektivně aplikovat získané informace do svých prací, čímž rozvíjí své dovednosti ve vyhledávání, hodnocení a aplikaci informací, což je klíčové pro akademický i osobní rozvoj	Učivo „míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

Český jazyk a literatura SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text Analyzuje umělecký text, nalezne v textu motiv, téma a prokáže porozumění celému textu i jeho částem, dokáže ho interpretovat a porovnat Při interpretaci pracuje s literárním a kulturním kontextem a současnými globálními problémy světa	<i>JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA</i> – tropy; figury (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymoron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha); monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv; téma; vypravěč <i>METODY INTERPRETACE TEXTU</i> – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování <i>ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI</i> – osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky; <i>ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY</i> – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy

		textů (intertextovost)
Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Nalezne v textu tropy a figury a objasní jejich efekt na text Rozliší vázaný a volný verš a určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování Analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu Analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu	<i>JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA</i> – tropy; figury (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymoron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha); rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv; téma; lyrický subjekt
V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Využívá znalostí jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slovtvorba); použije jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci / danému slohovému útvaru prokáže šíři a pestrost slovní zásoby Používá pojmenování v odpovídajícím významu	<i>SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH PROSTŘEDKŮ TEXT A STYL TEXT (KOMUNIKÁT) A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</i> – prostředí, účastníci komunikace, jejich role <i>FUNKCE KOMUNIKÁTŮ</i> – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu
Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury Rozezná podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí Přihadí text k příslušnému literárnímu směru	<i>VÝVOJ LITERATURY V KONTEXTU DOBOVÉHO MYŠLENÍ, UMĚNÍ A hnutí; vývoj periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu</i>

Český jazyk a literatura <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text Analyzuje umělecký text, nalezne v textu motiv, téma a prokáže porozumění celému textu i jeho částem, dokáže ho interpretovat a porovnat Při interpretaci pracuje s literárním a kulturním kontextem a současnými globálními problémy světa	<i>JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA</i> – tropy; figury (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymóron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha); rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv; téma; vypravěč
Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Postihne hlubší (symbolizující) význam situace konstruované textem, postihne podtext Rozezná v textu prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky Rozezná různé možné způsoby čtení a interpretace textu, rozezná eventuální dezinterpretaci textu Dovede při práci s různými druhy textů využít s porozuměním základní lingvistické a literárněvědní pojmy	<i>METODY INTERPRETACE TEXTU</i> – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování <i>ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI</i> – osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH PROSTŘEDKŮ

V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	Nalezne v daném kontextu chybný (nekodifikovaný) tvar slova, případně ho opraví; Vytvoří spisovný tvar slova Nalezne odchylky od pravidelné větné stavby, případně chybný větný celek opraví Nalezne syntaktické nedostatky, případně vybere nejvhodnější opravu	GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA – zákl. Principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich SLOVNÍ ZÁSoba, SÉMANTIKA A TVOŘENÍ SLOV – významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby
Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Prokáže základní přehled o vývoji české a světové literatury Rozezná podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	<i>VÝVOJ LITERATURY V KONTEXTU DOBOVÉHO MYŠLENÍ, UMĚNÍ A KULTURY – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura VU
Charakteristika předmětu	Tento povinně volitelný předmět je určen žákům 3. a 4. ročníku gymnázia, kteří chtějí prohloubit své znalosti a dovednosti v oblasti literatury a literární kritiky a připravují se na IB DP maturitu. Cílem předmětu je rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat a interpretovat texty, zejména ve vztahu ke světovému literárnímu dědictví. Důraz je kladen na globální perspektivu a propojení literatury s aktuálními společenskými, kulturními či ekologickými tématy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět se zaměřuje primárně na rozvoj kritického myšlení v oblasti mluvené i písemné komunikace a klade vysoký důraz na čtenářskou gramotnost. Cílem je propojení literárních děl s historickým a kulturním kontextem, diskuze o aktuálních společenských, kulturních či ekologických tématech reflektovaných v literatuře. Žáci jsou vedeni k tvorbě a prezentaci literární kritiky prostřednictvím praktických cvičení v psaní literárních esejů a kritik, diskuzí, obhajoby vlastních analýz.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení dovedností práce s texty – ve skupinách i samostatně. Žák hodnotí a posuzuje texty v písemné i zvukové podobě z hlediska obsahu, stylu atd. Žák vede vlastní záznamy o své četbě, posuzuje rozvoj svých čtenářských dovedností a reflektuje změny a posuny v chápání textů. Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje v textu a posuzuje jeho věrohodnost Žák pracuje s různými prameny a porovnává jejich přínos a spolehlivost Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití

	Kompetence komunikativní: Žák je veden k sebereflexi v psané i mluvené formě. Žák rozvíjí své dovednosti práce s texty a sděleními různého druhu a původu, učí se porozumění textům a jejich interpretaci. Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebe prezentace. Kompetence sociální a personální: Žák vnímá roli verbálního vyjadřování mluveného i písemného při formování a udržování mezilidských vztahů. Žák vyhledává vztahy a souvislosti mezi obsahem textů a jejich vlastní zkušeností, přijímá a posuzuje textem zprostředkovanou zkušenost. Žák rozvíjí své dovednosti v oblasti chápání a interpretace textů jako zdroje životní zkušenosti. Žák aktivně rozvíjí dovednosti pohybovat se v proměnlivém prostředí sociální komunikace. Kompetence občanské: Žák je seznamován s uměleckými i neuměleckými texty různého původu a vede je k citlivosti při jejich vnímání a posuzování. Žák je veden k vnímavosti vůči obsahu publicistických textů a rozvíjí svou dovednost vztáhnout obsažená sdělení k vlastnímu životu. Žák rozvíjí schopnost orientace v komerční textové a verbální produkci a schopnosti vlastního úsudku ohledně věrohodnosti informací. Žák si vytváří vlastní pořadí hodnot v oblasti textové i verbální, formuluje a vyjadřuje vlastní úsudek a hodnocení. Žák je veden k posilování schopnosti střizlivě posuzovat mediální realitu, formuje a zaujímá k ní autentický osobní postoj. Kompetence pracovní: Žák kriticky posuzuje informací, které mají vliv na jeho životní volby.
--	--

	Žák je podněcován k aktivnímu a tvořivému přístupu k přijímání, interpretaci a tvorbě textů jako součásti své sebe prezentace. Kompetence digitální: Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat.
--	--

Český jazyk a literatura VU		
Septima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech Uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního Textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Analyzuje umělecký text, nalezne v textu motiv, téma a prokáže porozumění celému textu i jeho částem, dokáže ho interpretovat a porovnat, zároveň rozezná v textu prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky a pracuje s literárním a kulturním kontextem a současnými globálními problémy světa	ČTENÁŘI, SPISOVATELÉ A TEXTY Výuková jednotka, která odpovídá na tyto klíčové otázky: <i>Proč a jak studujeme jazyk a literaturu? Jak nás texty různými způsoby ovlivňují?</i> <i>Jakými způsoby je význam konstruován, vyjednáván, vyjádřen a interpretován?</i> <i>Jak se liší používání jazyka mezi typy textu a mezi literárními formami? Jak struktura nebo styl textu ovlivňuje význam? Jakým způsobem texty nabízejí postřehy a výzvy?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: Kafka – Proměna a jiné povídky, Fitzgerald – Velký Gatsby, Albee – Kdo se bojí Virginie Woolfové, Ginsberg – Kvílení a jiné básně Fokus na učivo: JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY

Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých Interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí Eventuální dezinterpretace textu	Postihne smysl textu s ohledem na kulturní a historický kontext, ve kterém byl vytvořen, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu ve vztahu k různým kulturním, sociálním a politickým perspektivám a zároveň porovná různé interpretace textu z pohledu různých kultur, identifikuje, jak tyto interpretace odrážejí specifické hodnoty a přesvědčení, odhalí eventuální dezinterpretace textu, zkreslené nebo neúplné interpretace a diskutuje jejich potenciální dopady na porozumění textu v globálním kontextu, kriticky zhodnotí důsledky dezinterpretací na mezikulturní porozumění a respektování diverzity	ČAS A PROSTOR Výuková jednotka, která odpovídá na tyto klíčové otázky: <i>Jak je důležitý kulturní nebo historický kontext pro produkci a recepci textu? Jak přistupujeme k textům z různých dob a kultur a k našim vlastním? Do jaké míry nabízejí texty vzhled do jiné kultury? Jak se v průběhu času mění význam a dopad textu? Jak texty odrážejí, reprezentují nebo tvoří součást kultury? Jak jazyk zachycuje sociální rozdíly a identity?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: Havel – Hry, Kundera – Žert, Kolář – Prométheova játra, Kesey – Vyhodíme ho z kola ven, Fuks – Spalovač mrtvol Fokus na učivo: METODY INTERPRETACE TEXTU ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA
--	---	---

Český jazyk a literatura VU Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí Eventuální dezinterpretace textu	Postihne smysl textu s ohledem na kulturní a historický kontext, ve kterém byl vytvořen, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu ve vztahu k různým kulturním, sociálním a politickým perspektivám a zároveň porovná různé interpretace textu z pohledu různých kultur, identifikuje, jak tyto interpretace odrážejí specifické hodnoty a přesvědčení, odhalí eventuální dezinterpretace textu, zkreslené nebo neúplné interpretace a diskutuje jejich potenciální dopady na porozumění textu v globálním kontextu, kriticky zhodnotí důsledky dezinterpretací na mezikulturní porozumění a respektování diverzity	ČAS A PROSTOR Výuková jednotka, která odpovídá na tyto klíčové otázky: <i>Jak je důležitý kulturní nebo historický kontext pro produkci a recepci textu? Jak přistupujeme k textům z různých dob a kultur a k našim vlastním? Do jaké míry nabízejí texty vzhled do jiné kultury? Jak se v průběhu času mění význam a dopad textu? Jak texty odrážejí, reprezentují nebo tvoří součást kultury? Jak jazyk zachycuje sociální rozdíly a identity?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: Havel – Hry, Kundera – Žert, Kolář – Prométheova játra, Kesey – Vyhodíme ho z kola ven, Fuks- Spalovač mrtvol Fokus na učivo: METODY INTERPRETACE TEXTU ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA
Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho	Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, analyzuje, jak	INTERTEXTUALITA Výuková jednotka, která odpovídá na tyto klíčové

funkci a účinek na čtenáře	odkazy na jiná literární díla, kulturní texty nebo historické události ovlivňují interpretaci nového textu a přispívají k jeho významu a hloubce, čímž rozvíjí své schopnosti literární analýzy a porozumění vztahům mezi různými texty a kontexty	otázky: <i>Jak se texty drží a odchylují od konvencí spojených s literárními formami nebo typy textů? Jak se konvence a referenční systémy vyvíjejí v průběhu času?</i> <i>Jakými způsoby mohou různé texty sdílet body podobnosti? Jak moc je platný pojem klasický text? Jak mohou texty nabízet více pohledů na jeden problém, téma nebo téma? Jakými způsoby může být srovnání a interpretace transformativní?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: Spiegelman- Maus, Pamuk- Rusovláda, Hrabal- Ostře sledované vlaky, Bulgakov, Klimowski- Mistr a Markétka (grafický román) Fokus na učivo: TEXT A INTERTEXTOVOST
----------------------------	--	--

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
----------------	-----------------------------

Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu Cizí jazyk jsou realizovány výstupy RVP ZV a G. Konkrétně dochází k naplnění vzdělávacího obsahu: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a G. Rovnoměrně dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské. Mj. v rámci projektové výuky dochází také k rozvoji kompetence k podnikavosti, případně nově je kladen větší důraz také na kompetenci digitální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Cizí jazyk je v primě vyučován v časové dotaci pět hodin týdně, v sekundě 4, v tercii až sextě 3 a septimě a oktávě 6. Výuka Cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák si stanovuje realistické studijní cíle a rozděluje si práci na menší, zvládnutelné kroky. Žák se dokáže učit z vlastních chyb a zkušeností. Žák čte a chápe různé typy textů, jako jsou odborné články, literární díla, novinové zprávy a další. Žák umí shrnout a parafrázovat informace svými slovy. Kompetence komunikativní: Žák v případě potřeby klade doplňující otázky, aby si ujasnil

	informace. Žák v reakci na sdělení druhého člověka vyjadřuje pochopení, souhlas nebo nesouhlas zdvořilým a konstruktivním způsobem. Žák dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit svůj vlastní názor na dané téma. Žák dokáže reagovat na protiargumenty a obhájit svůj vlastní postoj. Kompetence sociální a personální: Žák dokáže argumentovat svými myšlenkami a názory a podpořit je relevantními důkazy. Žák spolupracuje s ostatními na dosažení společného cíle. Kompetence digitální: Žák vyhledává a zpracovává informace; samostatně posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Žák si uvědomuje existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá on-line slovníků. Žák je veden ke správnému používání autentických jazykových materiálů, on-line slovníků a encyklopedií. Žák ke kontrole produkovaného textu účelně používá nástroje kontroly textu, včetně on-line aplikací. Žák je veden ke tvorbě digitálního obsahu, např. blogů, vlogů, tabulek, přehledů, apod. Kompetence k učení: Žák využívá různé strategie a metody učení, aby se učil efektivně a s chutí. Žák rozvíjí své kritické myšlení a kreativitu. Žák dokáže rozlišovat mezi důležitými a méně důležitými informacemi. Žák se učí chápat souvislosti a vztahy mezi informacemi. Žák se učí z chyb a hledá způsoby, jak se jim v budoucnu vyhnout. Žák dokáže přijímat ocenění, radu i kritiku konstruktivním způsobem. Kompetence komunikativní:
--	--

	Žák využívá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury. Žák volí vhodné kanály komunikace, jako je osobní rozhovor, e-mail, prezentace nebo písemný text. Žák dokáže prezentovat své myšlenky a nápady formou prezentace. Žák dokáže správně interpretovat sdělení různého typu a v různých komunikačních situacích. Žák vnímá verbální i neverbální aspekty komunikace. Žák dokáže kriticky myslet a rozlišovat fakta od emocí a manipulace. Kompetence občanská: Žák se snaží najít společnou řeč s lidmi, kteří zastávají jiné hodnoty. Žák se snaží pochopit různé kultury a tradice. Kompetence digitální: Žák je veden ke správnému používání autentických jazykových materiálů, on-line slovníků a encyklopedií. Žák je schopen ověřit shromážděný obsah z hlediska důvěryhodnosti. Žák ke kontrole produkovaného textu účelně používá nástroje kontroly textu, včetně on-line aplikací. Žák je veden ke tvorbě digitálního obsahu, např. blogů, vlogů, tabulek, přehledů, apod. Žák analyzuje, interpretuje a kriticky hodnotí obsah digitálních didaktických materiálů.
--	---

Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Parafrázuje obsah jednoduchého poslechového cvičení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá celou škálu pozdravů, fráze používané při seznámení a rozloučení vhodné pro danou situaci a kulturní oblast	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, aj.
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte celou řadu literárních textů jak při společném, tak při řízeném či samostatném čtení	Slovní zásoba – práce se slovníkem
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Parafrázuje obsah jednoduchého poslechového cvičení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Aplikuje naučené jazykové struktury v ústním projevu	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, aj.
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí	Slovní zásoba – práce se slovníkem
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aplikuje probíranou slovní zásobu a naučené jazykové struktury písemném projevu	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá naučené jazykové jevy k porozumění mluvenému textu	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřuje vlastními slovy sdělení na dané téma	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Parafrázuje jednoduchý text a shrne jeho obsah	Slovní zásoba – práce se slovníkem
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vytvoří jednoduchý text na dané téma s použitím naučených jazykových struktur a slovní zásoby	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a

		komunikačním situacím
Anglický jazyk Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Prokazuje porozumění mluvenému textu odvozuje význam neznámých slov a slovních spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování aj.
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřuje vlastními slovy sdělení na dané téma	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Interpretuje, reprodukuje a porovnává informace získané z textu	Slovní zásoba – práce se slovníkem
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vytvoří jednoduchý text na dané téma s použitím	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního

	naučených jazykových struktur a slovní zásoby	záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák využívá různé strategie a metody učení, aby se učil efektivně a s chutí. Žák rozvíjí své kritické myšlení a kreativitu. Žák dokáže rozlišovat mezi důležitými a méně důležitými informacemi. Žák se učí chápat souvislosti a vztahy mezi informacemi. Žák se učí z chyb a hledá způsoby, jak se jim v budoucnu vyhnout. Žák dokáže přijímat ocenění, radu i kritiku konstruktivním způsobem. Kompetence komunikativní: Žák využívá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury. Žák volí vhodné kanály komunikace, jako je osobní rozhovor, e-mail, prezentace nebo písemný text. Žák dokáže prezentovat své myšlenky a nápady formou prezentace. Žák dokáže správně interpretovat sdělení různého typu a v různých komunikačních situacích. Žák vnímá verbální i neverbální aspekty komunikace. Žák dokáže kriticky myslet a rozlišovat fakta od emocí a manipulace. Kompetence občanská: Žák se snaží najít společnou řeč s lidmi, kteří zastávají jiné hodnoty. Žák se snaží pochopit různé kultury a tradice. Kompetence digitální: Žák je veden ke správnému používání autentických jazykových materiálů, on-line slovníků a encyklopedií. Žák je schopen ověřit shromážděný obsah z hlediska důvěryhodnosti.	

	Žák ke kontrole produkovaného textu účelně používá nástroje kontroly textu, včetně on-line aplikací. Žák je veden k tvorbě digitálního obsahu, např. blogů, vlogů, tabulek, přehledů, apod. Žák analyzuje, interpretuje a kriticky hodnotí obsah digitálních didaktických materiálů.	
Anglický jazyk Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa
Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Shrne základní body a další informace obsažené ve filmu či hře	Gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa
Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Použije slovní zásobu ve vztahu k určité tematické oblasti	Samostatný ústní projev – popis

Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Pravopis – pravidla u složitějších slov
S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Převéde porozumění autentickému mluvenému projevu	Interakce – náhodné situace v osobním i profesním životě
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Vysvětlí svůj názor na dané téma	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz

Anglický jazyk Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Popíše strukturu textu a základní a doplňující informace	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Identifikuje informace ze široké škály textů a dále s nimi pracuje	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky
Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Odvozuje význam neznámých slov z kontextu a na základě předchozích znalostí z oblasti lexikologie	Autentické materiály – tisk, rozhlas, film
Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Definuje svůj postoj, názor nebo stanovisko s použitím znalosti gramatických struktur a osvojené slovní zásoby	Fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy gramatika – rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence
Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými	Dokazuje porozumění významu psané i písemné formy jazyka	Samostatný ústní projev – srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu

strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Tvoří souvislé texty na rozličná témata a vysvětlí svůj postoj k danému tématu	Delší písemný projev – vypravování, úvaha, esej
Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Předvede schopnost efektivně se vyjádřit k danému tématu	Lexikologie – ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata
Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Je schopen efektivně komunikovat v nečekaných životních situacích s mluvčími z anglofonních zemí	Interakce – formální i neformální rozhovor, náhodné situace v osobním i profesním životě

Anglický jazyk a literatura SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Bere ohled na společenské a kulturní zvláštnosti a odlišnosti Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj	Srovnání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru Kritická analýza různých druhů textů rozličných forem, stylů a registrů
Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace Uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu Tvoří písemné shrnutí informací z autentických materiálů Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu, grafu nebo tabulky Rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislosti Pochopí informaci z textu a využije ji k interpretaci	Delší písemný projev – úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Gramatická přesnost, pravopis a větná struktura Výběr slovní zásoby a vliv stylistiky Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky
Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Prokáže schopnost spontánně a efektivně komunikovat v široké škále situací Vyjádří vlastní názory a myšlenky Vytváří jasné, koherentní a přesvědčující argumenty Vhodně reaguje v nečekaných situacích a v	Reálie zemí studovaného jazyka – politické a ekonomické postavení ve světě; charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury; literatura, významná díla, autoři; věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy; život a tradice, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti; jazykové

	nepřipravené diskuzi Plynule vyjadřuje vlastní názor na hypotetická a abstraktní témata V ústním projevu používá širokou škálu běžné a odborné slovní zásoby	zvláštnosti a odlišnosti; média a jejich účinky na jednotlivce a společnost; aktuální dění a dění většího významu
Přednese souvislý projev na zadané téma	Přednese koherentní projev na dané téma s využitím vhodných a jasných gramatických struktur Užívá vhodný styl S minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích Srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí	

Anglický jazyk a literatura SU/SL <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Při tvorbě psaného textu vhodně používá širokou škálu slovní zásoby a gramatických struktur Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko Při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům Je schopen napsat dobře strukturovaný polemický text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky Efektivně využívá jazykových prostředků k organizaci myšlenek V psaném projevu efektivně používá prostředky textové návaznosti V psaném i mluveném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci a publikum Při tvorbě psaného projevu na původní text zdroje vhodně zpracovává informace	Srovnání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru Kritická analýza různých druhů textů rozličných forem, stylů a registrů Delší písemný projev – úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Gramatická přesnost, pravopis a větná struktura Výběr slovní zásoby a vliv stylistiky Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky Reálie zemí studovaného jazyka – politické a ekonomické postavení ve světě; charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury; literatura, významná díla, autoři; věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy; život a tradice, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti; jazykové zvláštnosti a odlišnosti; média
Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Analyzuje jazykové zvláštnosti v různých formách a stylech Prokáže schopnost vyjadřovat se srozumitelně a	

	efektivně v různých situacích Formuluje a obhájí názory a stanoviska s vysokou mírou přesnosti	a jejich účinky na jednotlivce a společnost; aktuální dění a dění většího významu
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Při přípravě písemného projevu používá výkladové a odborné slovníky Prokáže znalost ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí	
Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Při čtení identifikuje různé typy textu a stylu Interpretuje informace z různých typů textu Rozumí hlavním myšlenkám i jemným nuancím literárních a odborných textů Při čtení porozumí vzájemnému vztahu mezi myšlenkami Při čtení porozumí široké škále řečnických prostředků Dokáže z kontextu odvodit význam neznámých výrazů Vysvětlí informace na dané téma a uvede příklady Parafrázuje informace z autentických materiálů Přesně a srozumitelně formuluje logické, koherentní a přesvědčivé argumenty Při čtení porozumí záměru autora pro komunikaci s publikem Při čtení pochopí informaci skrytou v jazykové struktuře	

Anglický jazyk a literatura VU/HL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Bere ohled na společenské a kulturní zvláštnosti a odlišnosti dokáže vyjádřit vhodný morální postoj	srovnání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru kritická analýza různých druhů textů rozličných forem, stylů a registrů
Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace Uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu Tvoří písemné shrnutí informací z autentických materiálů Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu, grafu nebo tabulky Rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislosti Pochopí informaci z textu a využije ji k interpretaci	delší písemný projev – úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis gramatická přesnost, pravopis a větná struktura výběr slovní zásoby a vliv stylistiky samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky
Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Prokáže schopnost spontánně a efektivně komunikovat v široké škále situací Vyjádří vlastní názory a myšlenky Vytváří jasné, koherentní a přesvědčující argumenty Vhodně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravené diskuzi	realie zemí studovaného jazyka – politické a ekonomické postavení ve světě; charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury; literatura, významná díla, autoři; věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy; život a tradice, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti; jazykové zvláštnosti a odlišnosti; média

	Plynule vyjadřuje vlastní názor na hypotetická a abstraktní témata V ústním projevu používá širokou škálu běžné a odborné slovní zásoby	a jejich účinky na jednotlivce a společnost; aktuální dění a dění většího významu
Přednese souvislý projev na zadané téma	Přednese koherentní projev na dané téma s využitím vhodných a jasných gramatických struktur Užívá vhodný styl S minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích Srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí	

Anglický jazyk a literatura VU/HL <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Při tvorbě psaného textu vhodně používá širokou škálu slovní zásoby a gramatických struktur Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko Při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům Je schopen napsat dobře strukturovaný polemický text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky Efektivně využívá jazykových prostředků k organizaci myšlenek V psaném projevu efektivně používá prostředky textové návaznosti V psaném i mluveném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci a publikum Při tvorbě psaného projevu na původní text zdroje vhodně zpracovává informace	Srovnání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru Kritická analýza různých druhů textů rozličných forem, stylů a registrů Delší písemný projev – úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Gramatická přesnost, pravopis a větná struktura Výběr slovní zásoby a vliv stylistiky Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky Reálie zemí studovaného jazyka – politické a ekonomické postavení ve světě; charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury; literatura, významná díla, autoři; věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy; život a tradice, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti; jazykové zvláštnosti a odlišnosti; média a jejich účinky na jednotlivce
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Analyzuje jazykové zvláštnosti v různých formách a stylech Prokáže schopnost vyjadřovat se srozumitelně a efektivně v různých situacích	

	Formuluje a obhajuje názory a stanoviska s vysokou mírou přesnosti	a společnost; aktuální dění a dění většího významu
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Při přípravě písemného projevu používá výkladové a odborné slovníky Prokáže znalost ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí	
Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Při čtení identifikuje různé typy textu a stylu Interpretuje informace z různých typů textu Rozumí hlavním myšlenkám i jemným nuancím literárních a odborných textů Při čtení porozumí vzájemnému vztahu mezi myšlenkami Při čtení porozumí široké škále řečnických prostředků Dokáže z kontextu odvodit význam neznámých výrazů Vysvětlí informace na dané téma a uvede příklady Parafrázuje informace z autentických materiálů Přesně a srozumitelně formuluje logické, koherentní a přesvědčivé argumenty Při čtení porozumí záměru autora pro komunikaci s publikem Při čtení pochopí informaci skrytou v jazykové struktuře	

Název předmětu	Angličtina detailněji
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Angličtina detailněji je nabízen v kvintě a sextě v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Zaměřuje se na rozvoj práce s literárními a neliterárními texty, čtenářskou gramotnost, literární a neliterární analýzu, tvořivé psaní a psaní esejí, a podporu komunikačních dovedností v angličtině na zadaná témata. Cílem je připravit žáky na jejich další vzdělávání v programu IB DP English A Language & Literature.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vyučovací prostředí je nejčastěji běžná třída, ve které mají žáci přístup k notebookům. Třída je vybavena minimálně počítačem, reproduktory, tabulí a projektořem a/nebo interaktivní tabulí. Pro rozvoj různých dovedností žáků se používají různé typy výuky, jako je práce ve třídě, ve skupinách a projektová výuka. Důraz je také kladen na podporu samostatné práce. Učitel vede žáky ve třídě k tomu, aby používali jazyk v různých typech textů a rozuměli mluvené komunikaci. Žáci rozumí písemnému a mluvenému slovu na požadované úrovni a jsou schopni vytvářet vlastní mluvený i písemný projev.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence v oblasti učení: Kriticky přistupuje k informačním zdrojům, kreativně je zpracovává a využívá je ve své studijní a praktické činnosti. Kompetence v oblasti řešení problémů: Používá vhodné metody a předchozí znalosti a dovednosti při řešení problémů; kromě analytického a kritického myšlení žák také využívá kreativní myšlení, představivost a intuici. Kompetence v oblasti komunikace: Používá odborný jazyk i symbolické a grafické vyjádření informací různých typů s porozuměním. Vyjadřuje se jasně, jak v mluvené, tak v psané formě, srozumitelně a adekvátně tomu, co, komu a jak, s jakým úmyslem a v jaké situaci chce komunikovat; žák je citlivý na míru zkušeností a znalostí a na možné pocity svých komunikačních partnerů. S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné komunikační prostředky, jak verbální, tak neverbální, včetně symbolického a grafického vyjádření informací různých typů. Rozumí zprávám různých typů v různých komunikačních

	situacích, správně interpretuje přijímané zprávy a argumentuje relevantně; pomáhá dosáhnout porozumění v nejasných nebo sporných komunikačních situacích. Kompetence v oblasti sociální a osobní: Realisticky hodnotí své fyzické a duchovní možnosti, je schopný introspekce. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Kompetence v oblasti občanské: Respektuje rozmanitost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Kompetence v oblasti podnikavosti: Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a kreativitu, přijímá a podporuje inovace. Kompetence v oblasti digitální: Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků.
--	--

Angličtina detailněji		
Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Číst literaturu v jazyce studia s porozuměním	Identifikuje různé typy textů a styly při čtení shrnuje hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace uvádí příklady z přečteného, zhlédnutého nebo vyslechnutého textu rozpoznává některé běžné rétorické prostředky při čtení	Interakce – formální a neformální konverzace, diskuse jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů krátký písemný projev – shrnutí, reflexe kreativní reakce na text – fotografie, kresba, plakát gramatická správnost, pravopis a struktura vět
Rozlišuje jednotlivé mluvčí v diskurzu, identifikuje různé styly, emocionální tóny, názory a postoje jednotlivých mluvčích	Zohledňuje sociální a kulturní zvláštnosti a rozdíly dokáže vyjádřit vhodný morální postoj	Interakce – formální a neformální konverzace, diskuse informace z médií – tisk, rádio, televize, internet, film, audio nahrávky, video nahrávky fakta o zemích studovaného jazyka – literatura, důležitá díla, autoři; jazykové zvláštnosti a rozdíly jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis
Komentuje a diskutuje různé názory na literární a neliterární texty adekvátně a s použitím správné gramatiky	Rozlišuje mezi hlavními a doplňujícími informacemi a vytváří spojení rozumí informacím v textu a využívá je k jeho interpretaci	jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů volba slovní zásoby a stylistický vliv gramatická správnost, pravopis a struktura vět

		porovnání podobností a rozdílů mezi texty z hlediska formy, stylu a registru
Komunikuje plynule a foneticky správně na abstraktní i konkrétní témata v méně běžných a profesionálních situacích	Demonstruje schopnost komunikovat v široké škále situací jasně vyjadřuje vlastní názory a myšlenky reaguje vhodně v nečekaných situacích a v nepřipravených diskusích používá širokou škálu běžné i odborné slovní zásoby v mluvené řeči	Nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis interakce – formální a neformální konverzace, diskuse
Prezentuje koherentní projev na zadané téma	Přednese jasný projev na zadané téma s použitím vhodných gramatických struktur používá vhodný styl porovnává názory ostatních s vlastními a uvádí vhodné argumenty a shrnutí	Gramatická správnost, pravopis a struktura vět nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu interakce – formální a neformální konverzace, diskuse jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů

Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Číst literaturu v jazyce studia s porozuměním	Identifikuje různé typy textů a styly při čtení shrnuje hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace uvádí příklady z přečteného, zhlédnutého nebo vyslechnutého textu rozpoznává různé rétorické prostředky při čtení začíná si uvědomovat úmysl autora při komunikaci s publikem během čtení	Interakce – formální a neformální konverzace, diskuse analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů písemný projev – shrnutí, reflexe, esej gramatická správnost, pravopis a struktura vět nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace
Rozlišuje jednotlivé mluvčí v diskurzu, identifikuje různé styly, emocionální tóny, názory a postoje jednotlivých mluvčích	Zohledňuje sociální a kulturní zvláštnosti a rozdíly dokáže vyjádřit vhodný morální postoj	Interakce – formální a neformální konverzace, diskuse informace z médií – tisk, rádio, televize, internet, film, audio nahrávky, video nahrávky fakta o zemích studovaného jazyka – literatura, důležitá díla, autoři; jazykové zvláštnosti a rozdíly analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů
Komentuje a diskutuje různé názory na literární a neliterární texty adekvátně a s použitím správné gramatiky	Vytváří písemná shrnutí informací z autentických materiálů rozlišuje mezi hlavními a doplňujícími informacemi a vytváří spojení rozumí informacím v textu a využívá je k jeho interpretaci	Analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů volba slovní zásoby a stylistický vliv gramatická správnost, pravopis a struktura vět porovnání podobností a rozdílů mezi texty z hlediska formy, stylu a registru

Komunikuje plynule a foneticky správně na abstraktní i konkrétní témata v méně běžných a profesionálních situacích	Demonstruje schopnost spontánně komunikovat v široké škále situací reaguje vhodně v nečekaných situacích a v nepřipravených diskusích vyjadřuje vlastní názor na hypotetická a abstraktní témata používá širokou škálu běžné i odborné slovní zásoby v mluvené řeči	Nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis interakce – formální a neformální konverzace, diskuse
Prezentuje koherentní projev na zadané téma	Přednese jasný projev na zadané téma s použitím vhodných gramatických struktur používá vhodný styl porovnává názory ostatních s vlastními a uvádí vhodné argumenty a shrnutí	Gramatická správnost, pravopis a struktura vět nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu interakce – formální a neformální konverzace, diskuse analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů

Název předmětu	Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině
Charakteristika předmětu	Předmět Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině je nabízen v primě (nepovinný), sekundě, tercií a kvartě v časové dotaci 2 hodiny týdně. Zaměřuje se na rozvoj práce s literárními texty, čtenářskou gramotnost, literární analýzu, řízené tvůrčí psaní a podporu komunikačních dovedností v angličtině na daná témata. Jeho cílem je podnítit zájem o čtení a literaturu jako takovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací prostředí je většinou běžná třída, ve které mají žáci přístup k laptopům nebo tabletům. Třída je vybavena alespoň počítačem, reproduktory, tabulí a projektořem a/nebo interaktivní tabulí. K rozvoji různých literárních dovedností, jako je poslech, mluvení, čtení a psaní, se využívají různé výukové techniky prostřednictvím samostatné, třídní, skupinové a projektové práce. Učitel v třídě vede žáky k používání jazyka prostřednictvím různých médií (text, ústní, vizuální, audiovizuální). Důraz je kladen na porozumění mluvené komunikaci. Žáci prokazují písemnou a mluvenou formu na požadované úrovni a jsou schopni vytvářet vlastní mluvené a psané projevy.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Organizuje a řídí své učení; prokazuje ochotu pokračovat ve studiu a v celoživotním učení. Kompetence k řešení problémů: Dokáže najít informace užitečné pro řešení problému; identifikuje jeho shodné, podobné a odlišné rysy; aplikuje získané znalosti k objevování různých řešení; nenechá se odradit neúspěchem, pokud k němu dojde, a vytrvale hledá konečné řešení problému; Kriticky přemýšlí; činí rozvážná rozhodnutí a dokáže je obhájit; uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí; dokáže zhodnotit výsledky svých rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu; vyjadřuje se příslušně, souvisle a kultivovaně jak v mluvené, tak

	v písemné formě; naslouchá projevům ostatních, rozumí jim a adekvátně na ně reaguje; účinně se účastní diskuzí; obhájí svůj názor a vhodně argumentuje; chápe různé typy textů a záznamů, grafické materiály, běžně používaná gesta, zvuky a další prostředky komunikace, reflektuje je, reaguje na ně a využívá je kreativně pro svůj rozvoj a aktivní zapojení do společenských událostí. Kompetence sociální a personální: Přispívá k diskusi v malé skupině i k otevřené debatě celé třídy; rozumí potřebě efektivně spolupracovat s ostatními při plnění zadaného úkolu; oceňuje zkušenosti druhých; respektuje různé názory a vyvozuje poučení z toho, co druzí myslí, říkají a dělají; Vytváří pozitivní obraz o sobě, což podporuje jeho/její sebevědomí a nezávislý rozvoj; kontroluje a řídí své chování, aby dosáhl/a pocitu sebeklidu a sebehodnocení. Kompetence občanské: Respektuje, chrání a oceňuje, jak vlastní, tak cizí tradice, kulturní a historické dědictví; projevuje otevřený přístup k uměleckým dílům a dalším formám vyjádření; vykazuje nestranný přístup ke kultuře a kreativě. Kompetence pracovní: Využívá své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj rozvoj a přípravu na budoucnost; činí dobře podložená rozhodnutí ohledně svého dalšího studia a budoucí profesní specializace. Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; používá je při učení a účasti na školním životě a ve společnosti; nezávisle se rozhoduje, které technologie použít pro jakou činnost nebo vyřešený problém; Rozumí důležitosti digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich používání.
--	--

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině		
Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Rozvíjet vděčnost a lásku ke čtení číst stále náročnější materiály samostatně zkoumat mezeru mezi fiktivním a skutečným světem. Jak realita formuje literaturu a jak fikce naopak ovlivňuje nás rozlišovat a specifikovat narativní prvky (prostředí, vypravěč, postavy, struktura příběhu) a určit jejich funkci a účinek na čtenáře rozpoznávat literární prostředky a vysvětlovat jejich funkci v konkrétním textu	Čtení nahlas ve skupinkách i v celé třídě interakce – formální a neformální konverzace, diskuse jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů krátký písemný projev – shrnutí, reflexe gramatická přesnost, pravopis a struktura vět dramatické interpretace – hraní rolí kreativní reakce na text – fotografie, kresba, plakát
Strukturovat formální i neformální písemné projevy logicky a přehledně, používající různé styl	Využívat nabyté schopnosti a dovednosti kreativně v produktivních činnostech, které rozvíjejí jeho/její vlastní individuální styl aplikovat rostoucí znalosti slovní zásoby, gramatiky a struktury textu na své psaní a vybírat vhodnou formu čerpat ze znalosti literárních a rétorických prostředků z jejich čtení a poslechu, aby zvýšili dopad svého psaní upravovat slovní zásobu, gramatiku a strukturu svého psaní, aby zlepšili jeho koherenci a celkovou účinnost přizpůsobovat své psaní různým účelům a publiku: popisovat, vyprávět, vysvětlovat	Krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze výběr slovní zásoby a stylistický vliv gramatická přesnost, pravopis a struktura vět

Komunikuje plynule a foneticky správně o abstraktních i konkrétních tématech v méně běžných a profesionálních situacích	Prokazuje schopnost komunikovat v různých situacích jasně vyjadřuje své názory a myšlenky přiměřeně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravených diskusích používá různé běžné a odborné slovní zásoby v mluveném projevu	Nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze interakce – formální a neformální konverzace, diskuse
--	--	--

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině

Sekunda

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Číst literaturu v jazyce studia s porozuměním	Rozvíjet vděčnost a lásku ke čtení číst stále náročnější materiály samostatně rozpoznat mezeru mezi fiktivním a skutečným světem určit, jak realita formuje literaturu, a jak fikce naopak ovlivňuje nás rozlišovat a interpretovat narativní prvky (prostředí, vypravěč, postavy, struktura příběhu) a určit jejich funkci a účinek na čtenáře identifikovat a interpretovat témata, myšlenky a informace identifikovat literární prostředky a hodnotit jejich funkci v konkrétním textu	Čtení nahlas ve skupinkách i v celé třídě interakce – formální a neformální konverzace, diskuse jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů krátký písemný projev – shrnutí, reflexe gramatická přesnost, pravopis a struktura vět dramatické interpretace – hraní rolí kreativní reakce na text – fotografie, kresba, plakát
Strukturujte formální i neformální písemné projevy logicky a přehledně	Kreativně využívat nabyté schopnosti a dovednosti v produktivních činnostech, které rozvíjejí jeho/její vlastní individuální styl aplikovat rostoucí znalosti slovní zásoby, gramatiky a struktury textu na své psaní a vybírat vhodnou formu čerpat ze znalosti literárních a rétorických prostředků z jejich čtení a poslechu, aby zvýšili dopad svého psaní upravovat slovní zásobu, gramatiku a strukturu svého psaní, aby zlepšili jeho koherenci a celkovou účinnost přizpůsobovat své psaní širokému spektru účelů a publika: popisovat, vyprávět,	Krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze výběr slovní zásoby a stylistický vliv gramatická přesnost, pravopis a struktura vět

	vysvětlovat, instruovat, poskytovat a reagovat na informace	
Komunikuje plynule a foneticky správně o abstraktních i konkrétních tématech v méně běžných a profesionálních situacích	Prokazuje schopnost komunikovat v různých situacích jasně vyjadřuje své názory a myšlenky přiměřeně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravených diskusích používá různé běžné a odborné slovní zásoby v mluveném projevu	Nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze interakce – formální a neformální konverzace, diskuse

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině

Tercie

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Číst literaturu v jazyce studia s porozuměním	Rozvíjet vděčnost a lásku ke čtení číst stále náročnější materiály samostatně zkoumat mezeru mezi fiktivním a skutečným světem jak realita formuje literaturu a jak fikce naopak ovlivňuje nás rozlišovat a specifikovat narativní prvky (prostředí, vypravěč, postavy, struktura příběhu) a určit jejich funkci a účinek na čtenáře rozpoznávat literární prostředky a hodnotit jejich funkci v konkrétním textu zkoumat autorův výběr slovní zásoby, formy, gramatické a strukturální rysy a hodnotit jejich účinnost a dopad	Čtení nahlas jak ve skupinkách, tak v celé třídě interakce – formální a neformální konverzace, diskuse jednoduchá analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů krátký písemný projev – shrnutí, reflexe gramatická přesnost, pravopis a struktura vět dramatické interpretace – hraní rolí kreativní reakce na text – fotografie, kresba, plakát
Strukturujte formální i neformální písemné projevy logicky a přehledně, používající různé styly	Využívat nabyté schopnosti a dovednosti kreativně v produktivních činnostech, které rozvíjejí jeho/její vlastní individuální styl aplikovat rostoucí znalosti slovní zásoby, gramatiky a struktury textu na své psaní a vybírat vhodnou formu čerpat ze znalosti literárních a rétorických prostředků z jejich čtení a poslechu, aby zvýšili dopad svého psaní upravovat slovní zásobu, gramatiku a strukturu svého psaní, aby zlepšili jeho koherenci a celkovou účinnost přizpůsobovat své psaní širokému spektru účelů a publika: popisovat, vyprávět,	Krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze, esej výběr slovní zásoby a stylistický vliv gramatická přesnost, pravopis a struktura vět

	vysvětlovat, instruovat, poskytovat a reagovat na informace	
Komunikuje plynule a foneticky správně o abstraktních i konkrétních tématech v méně běžných a profesionálních situacích	Prokazuje schopnost komunikovat v různých situacích jasně vyjadřuje své názory a myšlenky přiměřeně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravených diskusích používá různé běžné a odborné slovní zásoby v mluveném projevu	Nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze, esej interakce – formální a neformální konverzace, diskuse

Rozvoj čteného a psaného projevu v angličtině Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Číst literaturu v jazyce studia s porozuměním	Rozvíjet vděčnost a lásku ke čtení číst různými způsoby pro různé účely, shrnovat a syntetizovat myšlenky a informace a hodnotit jejich užitečnost pro konkrétní účely číst stále náročnější materiály samostatně kriticky zkoumat mezeru mezi fiktivním a skutečným světem, jak realita formuje literaturu a jak fikce naopak ovlivňuje nás kriticky zkoumat aspekty děje, charakterizace, události a prostředí, vztahy mezi nimi a jejich účinky identifikovat a interpretovat témata v textu analyzovat autorův výběr slovní zásoby, formy, gramatické a strukturální rysy a hodnotit jejich účinnost a dopad	Čtení nahlas jak ve skupinkách, tak v celé třídě interakce – formální a neformální konverzace, diskuse analýza různých typů textů různých forem, stylů a registrů písemný projev – shrnutí, reflexe, řízené kreativní psaní gramatická přesnost, pravopis a struktura vět dramatické interpretace – hraní rolí kreativní reakce na text – fotografie, kresba, plakát
Strukturujte formální i neformální písemné projevy logicky a přehledně, používající různé styly	Využívat nabyté schopnosti a dovednosti kreativně v produktivních činnostech, které rozvíjejí jeho/její vlastní individuální styl aplikovat rostoucí znalosti slovní zásoby, gramatiky a struktury textu na své psaní a vybírat vhodnou formu čerpat ze znalosti literárních a rétorických prostředků z jejich čtení a poslechu, aby zvýšili dopad svého psaní přepracovat své psaní a upravit jeho gramatiku a slovní zásobu, aby zlepšili koherenci, konzistenci, jasnost a celkovou účinnost	Krátký písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze, esej výběr slovní zásoby a stylistický vliv gramatická přesnost, pravopis a struktura vět

Komunikuje plynule a foneticky správně o abstraktních i konkrétních tématech v méně běžných a profesionálních situacích	Prokazují schopnost komunikovat v různých situacích jasně vyjadřují své názory a myšlenky přiměřeně reagují v nečekaných situacích a v nepřipravených diskusích používají různé běžné a odborné slovní zásoby v mluveném projevu	Nezávislý mluvený projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu delší písemný projev – shrnutí, reflexe, deník, dopis, recenze, esej interakce – formální a neformální konverzace, diskuse
---	--	---

Název předmětu	Další cizí jazyk – německý jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v rámci sekce Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV a RVP G za

	současné aplikace průřezových témat. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Během výuky je dbáno na aplikaci moderních didaktických prostředků. Zahrnuty jsou například postupy intuitivní gramatiky, graded reading a kritického myšlení. Je dbáno na rovnováhu mezi formálním a neformálním vzděláváním. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a RVP G. Mj. v rámci projektové výuky dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální v nižších ročnících též kompetence pracovní. U starších žáků není opomenut také rozvoj kompetence k podnikavosti. Ve 21. století jsou všichni studující aktivně povzbuzováni k smysluplnému užití digitálních technologií tak, aby byly naplněny standardy přístupů kritického myšlení. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušenosti získané ze studia mateřského a prvního cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je v tercii až sextě vyučován v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. V septimě a oktávě je časová dotace ročníku navýšena o jednu hodinu. Na Další cizí jazyk může ve 4. ročníku navazovat předmět Seminář z cizího jazyka, který je nabízen v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Kompetence k řešení problémů: Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu. Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní: Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Kompetence sociální a personální: Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. Kompetence občanská: Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a
---	---

	odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. Kompetence k podnikavosti: Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. Kompetence digitální: Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikaci. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům. Žák je schopen za účelem podpory vlastního sebevzdělávání využít Velký jazykový model. Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
--	---

Německý jazyk Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Je schopen reagovat na základní instrukce v cílovém jazyce, správně vyslovuje jednotlivé hlásky, odliší jejich výslovnost od výslovnosti hlásek rodného jazyka	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe a svou rodinu, rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí	Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas aj., realie zemí příslušných jazykových oblastí
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Ovládá základní dovednosti projevu slušnosti v cílovém jazyce stran vyjádření souhlasu i nesouhlasu, klade otázky a odpovídá na jednoduché dotazy, ovládá základní gramatické postupy, jež výše uvedené umožňují	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá v textu základní informace a odpovídi na jednoduché otázky	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Písemně požádá o osobní informace a je schopen vyplnit dotazník (případně jiný dokument) se základními údaji	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Německý jazyk Kvarta		

RVP výstup	ŠVP výstup(y)	Učivo
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je	Tematické okruhy – jídlo, vzhled, nákupy, doprava, příroda, aj. Realie zemí příslušných jazykových oblastí
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Je schopen porozumět komunikátu na základní jazykové úrovni v případě, že byl již danému tématu vystaven, rovněž si uvědomuje vztah mezi psaným znakem a jeho realizací na hláskové, slovní aj. úrovni	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vybere nejdůležitější informace z komunikátu, je schopen pomoci nich interagovat s okolím a využívá k tomu adekvátní gramatické prostředky přiměřené komunikační situaci a je si vědom základních syntaktických postupů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení a v krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký email, blog)	Tematické okruhy – jídlo, vzhled, nákupy, doprava, příroda, aj. Realie zemí příslušných jazykových oblastí

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyžádá si informaci a předá ji v adekvátní, gramaticky správné podobě	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
---	---	---

Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Používá slovník, překladač a LLM na internetu, využívá mluvníky	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační a popisné
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná, zda jednoduchý text obsahuje hledanou informaci, chápe výstavbu textu a je schopen určit klíčovou informaci uvnitř textu, rozpozná také účel textu a cílové publikum	Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Zpracuje projekt na zadané téma, používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro vyjádření srozumitelného sledu myšlenek, je schopen sepsat osnovu a používá prostředky koheze i koherence	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření

		přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše obrázek, popíše možné příčiny zobrazené situace, sdělí důležité informace o sobě, popíše a představí druhé i sebe písemně i ústně, pojmenuje nejčastější činnosti každodenního života	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
Srozumitelně reprodukuje	Vypíše si poznámky z textu,	Informace z médií – tisk,

přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	případně klíčová slova, přiřadí k sobě odpovídající texty, případně je seřadí dle posloupnosti Následně formuluje a vypíše hlavní stěžejní myšlenky nebo informace z textu, propojí obrázek a výpověď, spojí jednotlivé části vět	rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon
---	---	---

Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napíše text středně dlouhého rozsahu, odliší mezi formálními a neformálními textovými projevy, používá specifickou slovní zásobu dle typu textu, užívá vhodně jazyk s ohledem na cílového příjemce	Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis
Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Shromáždí specifické informace z více typů textů, rozumí širšímu okruhu textů, vyhledá specifické informace ve čteném textu, ovládá různé typy čtení textu dle dané situace	Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí textu o multikulturní společnosti, o ekologii, textu s anglicismy, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, porozumí psanému i slyšenému textu na adekvátní úrovni	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse,

		korespondence, strukturovaný pohovor Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Naslouchá a rozumí sobě i rodilým mluvčím v okamžiku využití probíraného tematického okruhu a jeho souvislostí, užívá fráze i frazeologická spojení v komunikaci, rozumí jim a pružně reaguje	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných témat, případně odvodí jejich význam, rovněž slova aj. Doplní do mezer v textu apod.	Ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na nová, neznámá témata
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Srovná výhody/nevýhody života na rozdílných místech, diskutuje o událostech, také sděluje své názory	Syntax a gramatika s ní spojená Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti i pasiva Kultura a realie studovaného jazyka Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porovná různé alternativy řešení, podává informace o problémech a jejich následcích	Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Pracuje na základě gramatických pravidel, která dále reprodukuje, chápe a aplikuje. Rovněž je vyhledává v komunikátu	Fonetika, fonologie, gramatická pravidla konjugace a deklinace studovaného jazyka

Německý jazyk

Oktáva

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Porozumí různým žánrům textu a jejich významu	Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí i vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný popíše obrázek, srovná obrázky, shrne předložené faktografické informace písemně i ústně, o informace je schopen i požádat	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti aj., syntax a gramatika s ní spojená
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext	Kultura a tradice země cílového jazyka, známé osobnosti, události a slovní zásoba s tím související
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Orientuje se ve výkladovém slovníku, používá slovník na internetu, užívá LLM k aktivnímu osobnímu rozvoji	Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky, práce se slovníky, příručkami, mluvníky, translatory a současnou digitální technologií za účelem ulehčení komunikačního procesu

Další cizí jazyk – NJ SU/SL

Septima DP1

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat Odvodí předpokládaný význam vyskytující se v mluveném jazyce Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu	Ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na neznámá témata
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Srovná výhody/nevýhody života ve městě/na vesnici Diskutuje o událostech Sděluje své názory	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti Rozvité věty vedlejší a složité souvětí a gramatika s nimi spojená, rozvoj syntax Komparativ a superlativ Pasivní větné konstrukce Kultura a realie studovaného jazyka Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí: Jugend heute und Schule, der Mensch und seine Mitmenschen Realie studovaného jazyka
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porovná různé alternativy Formuluje předpoklady Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení	Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem Výstavba syntax studovaného jazyka, aplikovaná na mluvený, psaný jazyk Specifické podoby a projevy mluveného i psaného jazyka a jejich odlišení

		Rozvoj vnímání slyšeného textu
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Doplní tabulku na základě gramatických pravidel Reprodukuje základní gramatická pravidla Vyhledá daný gramatický jev v textu	Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetické rysy studovaného jazyka Gramatická pravidla konjugace a deklinace studovaného jazyka

Další cizí jazyk – NJ MFL <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu Rozpozná téma slyšeného i čteného textu Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.	Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí: Medien, Werbung, die digitale Welt, der Mensch als globaler Konsument, der Mensch und Natur, Der Mensch und Energie Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem Výstavba syntax studovaného jazyka, aplikovaná na mluvený, psaný jazyk
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný Popíše obrázek, srovná obrázky Poskytne nekomplikované informace Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně Požádá o specifické informace	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti Plusquamperfekt Rozvitě věty vedlejší a složitá souvětí a gramatika s nimi spojená, rozvoj syntax Kultura a realie studovaného jazyka
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext Chápe/sleduje změny v konverzaci Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu Rozumí mluvenému jazyku v běžném tempu	Kultura a tradice v německy mluvících zemích Některé známé osobnosti Některé významné události z historie Slovní zásoba, související s každodenními činnostmi a potřebami
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Orientuje se ve výkladovém slovníku Používá slovník na internetu	Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Práce se slovníky, příručkami, mluvníky,

	Využívá překladové slovníky	translatory a současnou digitální technologií za účelem ulehčení komunikačního procesu
--	-----------------------------	--

Název předmětu	Další cizí jazyk – francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk je vyučován v rámci sekce Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV a RVP G za současné aplikace průřezových témat.

	V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Během výuky je dbáno na aplikaci moderních didaktických prostředků. Zahrnuty jsou například postupy intuitivní gramatiky, graded reading a kritického myšlení. Je dbáno na rovnováhu mezi formálním a neformálním vzděláváním. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a RVP G. Mj. v rámci projektové výuky dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální v nižších ročnících též kompetence pracovní. U starších žáků není opomenut také rozvoj kompetence k podnikavosti. Ve 21. století jsou všichni studující aktivně povzbuzováni k smysluplnému užití digitálních technologií tak, aby byly naplněny standardy přístupů kritického myšlení. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušenosti získané ze studia mateřského a prvního cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je v tercii až sextě vyučován v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. V septimě a oktávě je časová dotace ročníku navýšena o jednu hodinu. Na Další cizí jazyk může ve 4. ročníku navazovat předmět Seminář z cizího jazyka, který je nabízen v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen

	stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Kompetence k řešení problémů: Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu. Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní: Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Kompetence sociální a personální: Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. Kompetence občanská: Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit.
--	---

	Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. Kompetence k podnikavosti: Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. Kompetence digitální: Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikaci. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům. Žák je schopen za účelem podpory vlastního sebevzdělávání využít Velký jazykový model. Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých
--	--

	vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
--	--

Francouzský jazyk Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu	Je schopen reagovat na základní instrukce v cílovém jazyce, správně vyslovuje	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných

a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	jednotlivé hlásky, odliší jejich výslovnost od výslovnosti hlásek rodného jazyka	tematických okruhů, práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe a svou rodinu, rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí	Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas aj., realie zemí příslušných jazykových oblastí
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Ovládá základní dovednosti projevu slušnosti v cílovém jazyce stran vyjádření souhlasu i nesouhlasu, klade otázky a odpovídá na jednoduché dotazy, ovládá základní gramatické postupy, jež výše uvedené umožňují	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá v textu základní informace a odpovídi na jednoduché otázky	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Písemně požádá o osobní informace a je schopen vyplnit dotazník (případně jiný dokument) se základními údaji	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Francouzský jazyk Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je	Tematické okruhy – jídlo, vzhled, nákupy, doprava, příroda, aj. Realie zemí příslušných jazykových oblastí
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Je schopen porozumět komunikátu na základní jazykové úrovni v případě, že byl již danému tématu vystaven, rovněž si uvědomuje vztah mezi psaným znakem a jeho realizací na hláskové, slovní aj. úrovni	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vybere nejdůležitější informace z komunikátu, je schopen pomoci nich interagovat s okolím a využívá k tomu adekvátní gramatické prostředky přiměřené komunikační situaci a je si vědom základních syntaktických postupů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení a v krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký email, blog)	Tematické okruhy – jídlo, vzhled, nákupy, doprava, příroda, aj. Realie zemí příslušných jazykových oblastí
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyžádá si informaci a předá ji v adekvátní, gramaticky správné podobě	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Francouzský jazyk Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Používá slovník, překladač a LLM na internetu, využívá mluvníky	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační a popisné
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná, zda jednoduchý text obsahuje hledanou informaci, chápe výstavbu textu a je schopen určit klíčovou informaci uvnitř textu, rozpozná také účel textu a cílové publikum	Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Zpracuje projekt na zadané téma, používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro vyjádření srozumitelného sledu myšlenek, je schopen sepsat osnovu a používá prostředky koheze i koherence	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Fonetika – distinktivní rysy,

		slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše obrázek, popíše možné příčiny zobrazené situace, sdělí důležité informace o sobě, popíše a představí druhé i sebe písemně i ústně, pojmenuje nejčastější činnosti každodenního života	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Vypíše si poznámky z textu, případně klíčová slova, přiřadí k sobě odpovídající texty, případně je seřadí dle posloupnosti Následně formuluje a vypíše	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon

	hlavní stěžejní myšlenky nebo informace z textu, propojí obrázek a výpověď, spojí jednotlivé části vět	
--	---	--

Francouzský jazyk Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napiše text středně dlouhého rozsahu, odliší mezi formálními a neformálními textovými projevy, používá specifickou slovní zásobu dle typu textu, užívá vhodně jazyk s ohledem na cílového příjemce	Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis
Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Shromáždí specifické informace z více typů textů, rozumí širšímu okruhu textů, vyhledá specifické informace ve čteném textu, ovládá různé typy čtení textu dle dané situace	Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí textu o multikulturní společnosti, o ekologii, textu s anglicismy, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, porozumí psanému i slyšenému textu na adekvátní úrovni	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky

Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Naslouchá a rozumí sobě i rodilým mluvčím v okamžiku využití probíraného tematického okruhu a jeho souvislostí, užívá fráze i frazeologická spojení v komunikaci, rozumí jim a pružně reaguje	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
--	---	---

Francouzský jazyk Septima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných témat, případně odvodí jejich význam, rovněž slova aj. Doplní do mezer v textu apod.	Ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na nová, neznámá témata
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Srovná výhody/nevýhody života na rozdílných místech, diskutuje o událostech, také sděluje své názory	Syntax a gramatika s ní spojená Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti i pasiva Kultura a realie studovaného jazyka Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porovná různé alternativy řešení, podává informace o problémech a jejich následcích	Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Pracuje na základě gramatických pravidel, která dále reprodukuje, chápe a aplikuje Rovněž je vyhledává v komunikátu	Fonetika, fonologie, gramatická pravidla konjugace a deklinace studovaného jazyka

Francouzský jazyk Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Porozumí různým žánrům textu a jejich významu	Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí i vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný popíše obrázek, srovná obrázky, shrne předložené faktografické informace písemně i ústně, o informace je schopen i požádat	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti aj., syntax a gramatika s ním spojená
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext	Kultura a tradice zemí cílového jazyka, známé osobnosti, události a slovní zásoba s tím související
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Orientuje se ve výkladovém slovníku, používá slovník na internetu, užívá LLM k aktivnímu osobnímu rozvoji	Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky, práce se slovníky, příručkami, mluvníky, translatory a současnou digitální technologií za účelem ulehčení komunikačního procesu

Další cizí jazyk – FJ SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat	Ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné

	Odvodí předpokládaný význam vyskytující se v mluveném jazyce Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu	rámce, odborné výrazy a fráze na neznámá témata
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Srovná výhody/nevýhody života ve městě/na vesnici Diskutuje o událostech Sděluje své názory	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti Rozvité věty vedlejší a složitá souvětí a gramatika s nimi spojená, rozvoj syntax Komparativ a superlativ Pasivní větné konstrukce Kultura a realie studovaného jazyka Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí Realie studovaného jazyka
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porovná různé alternativy Formuluje předpoklady Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení	Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem Výstavba syntax studovaného jazyka, aplikovaná na mluvený, psaný jazyk Specifické podoby a projevy mluveného i psaného jazyka Jejich odlišení Rozvoj vnímání slyšeného textu
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Doplní tabulku na základě gramatických pravidel Reprodukuje základní gramatická pravidla	Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetické rysy studovaného jazyka Gramatická pravidla

	Vyhledá daný gramatický jev v textu	konjugace a deklinace studovaného jazyka
--	-------------------------------------	--

Další cizí jazyk – FJ MFL <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu	Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí

	Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu Rozpozná téma slyšeného i čteného textu Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod	Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem Výstavba syntax studovaného jazyka, aplikovaná na mluvený, psaný jazyk
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný Popíše obrázek, srovná obrázky Poskytne nekomplikované informace Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně Požádá o specifické informace	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti Plusquamperfekt Rozvité věty vedlejší a složité souvětí a gramatika s nimi spojená, rozvoj syntax Kultura a realie studovaného jazyka
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext Chápe/sleduje změny v konverzaci Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu Rozumí mluvenému jazyku v běžném tempu	Kultura a tradice ve francouzsky mluvících zemích Některé známé osobnosti Některé významné události z historie Slovní zásoba, související s každodenními činnostmi a potřebami
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Orientuje se ve výkladovém slovníku Používá slovník na internetu Využívá překladové slovníky	Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Práce se slovníky, příručkami, mluvníky, translatory a současnou digitální technologií za účelem ulehčení komunikačního procesu

Název předmětu	Další cizí jazyk – španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk je vyučován v rámci sekce Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP ZV a RVP G za současné aplikace průřezových témat. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Během výuky je dbáno na aplikaci moderních didaktických prostředků. Zahrnuty jsou například postupy intuitivní gramatiky, graded

	reading a kritického myšlení. Je dbáno na rovnováhu mezi formálním a neformálním vzděláváním. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a RVP G. Mj. v rámci projektové výuky dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální v nižších ročnících též kompetence pracovní. U starších žáků není opomenut také rozvoj kompetence k podnikavosti. Ve 21. století jsou všichni studující aktivně povzbuzováni k smysluplnému užití digitálních technologií tak, aby byly naplněny standardy přístupu kritického myšlení. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušenosti získané ze studia mateřského a prvního cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je v tercií až sextě vyučován v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. V septimě a oktávě je časová dotace ročníku navýšena o jednu hodinu. Na Další cizí jazyk může ve 4. ročníku navazovat předmět Seminář z cizího jazyka, který je nabízen v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky hodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby,

	metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Kompetence k řešení problémů: Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu. Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní: Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Kompetence sociální a personální: Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. Kompetence občanská: Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
--	---

	Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. Kompetence k podnikavosti: Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. Kompetence digitální: Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikací. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům. Žák je schopen za účelem podpory vlastního sebevzdělávání využít Velký jazykový model. Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
--	---

Španělský jazyk Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Je schopen reagovat na základní instrukce v cílovém jazyce, správně vyslovuje jednotlivé hlásky, odliší jejich výslovnost od výslovnosti hlásek rodného jazyka	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah

		mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí sebe a svou rodinu, rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí	Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas aj., reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Ovládá základní dovednosti projevu slušnosti v cílovém jazyce stran vyjádření souhlasu i nesouhlasu, klade otázky a odpovídá na jednoduché dotazy, ovládá základní gramatické postupy, jež výše uvedené umožňují	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá v textu základní informace a odpovídi na jednoduché otázky	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	V mluveném i psaném projevu rozumí známým výrazům a frázím	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Písemně požádá o osobní informace a je schopen vyplnit dotazník (případně jiný dokument) se základními údaji	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Španělský jazyk Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je	Tematické okruhy – jídlo, vzhled, nákupy, doprava, příroda, aj. Reálie zemí příslušných jazykových

pokud má k dispozici vizuální oporu		oblastí
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Je schopen porozumět komunikátu na základní jazykové úrovni v případě, že byl již danému tématu vystaven, rovněž si uvědomuje vztah mezi psaným znakem a jeho realizací na hláskové, slovní aj. úrovni	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vybere nejdůležitější informace z komunikátu, je schopen pomoci nich interagovat s okolím a využívá k tomu adekvátní gramatické prostředky přiměřené komunikační situaci a je si vědom základních syntaktických postupů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení a v krátkých, jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text (pohlednice, krátký email, blog)	Tematické okruhy – jídlo, vzhled, nákupy, doprava, příroda, aj. Realie zemí příslušných jazykových oblastí
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyžádá si informaci a předá ji v adekvátní, gramaticky správné podobě	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Španělský jazyk Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Používá slovník, překladač a LLM na internetu, využívá mluvníky	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační a popisné

Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná, zda jednoduchý text obsahuje hledanou informaci, chápe výstavbu textu a je schopen určit klíčovou informaci uvnitř textu, rozpozná také účel textu a cílové publikum	Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Zpracuje projekt na zadané téma, používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro vyjádření srozumitelného sledu myšlenek, je schopen sepsat osnovu a používá prostředky koheze i koherence	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení,

		prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše obrázek, popíše možné příčiny zobrazené situace, sdělí důležité informace o sobě, popíše a představí druhé i sebe písemně i ústně, pojmenuje nejčastější činnosti každodenního života	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Vypíše si poznámky z textu, případně klíčová slova, přiřadí k sobě odpovídající texty, případně je seřadí dle posloupnosti Následně formuluje a vypíše hlavní stěžejní myšlenky nebo informace z textu, propojí obrázek a výpověď, spojí jednotlivé části vět	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon

Španělský jazyk Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napíše text středně dlouhého rozsahu, odliší mezi formálními a neformálními textovými projevy, používá specifickou slovní zásobu dle typu textu, užívá vhodně	Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis

	jazyk s ohledem na cílového příjemce	
Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Shromáždí specifické informace z více typů textů, rozumí širšímu okruhu textů, vyhledá specifické informace ve čteném textu, ovládá různé typy čtení textu dle dané situace	Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí textu o multikulturní společnosti, o ekologii, textu s anglicismy, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, porozumí psanému i slyšenému textu na adekvátní úrovni	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Naslouchá a rozumí sobě i rodilým mluvčím v okamžiku využití probíraného tematického okruhu a jeho souvislostí, užívá fráze i frazeologická spojení v komunikaci, rozumí jim a	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem,

	pružně reaguje	radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
--	----------------	---

Španělský jazyk Septima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných témat, případně odvodí jejich význam, rovněž slova aj. Doplní do mezer v textu apod.	Ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na nová, neznámá témata

Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Srovná výhody/nevýhody života na rozdílných místech, diskutuje o událostech, také sděluje své názory	Syntax a gramatika s ní spojená Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti i pasiva Kultura a realie studovaného jazyka Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Porovná různé alternativy řešení, podává informace o problémech a jejich následcích	Vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Pracuje na základě gramatických pravidel, která dále reprodukuje, chápe a aplikuje Rovněž je vyhledává v komunikátu	Fonetika, fonologie, gramatická pravidla konjugace a deklinace studovaného jazyka

Španělský jazyk Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Porozumí různým žánrům textu a jejich významu	Čtený a slyšený text, odlišné žánry z různých tematických oblastí i vyjádření komunikativního, morálního postoje a emocí adekvátním gramatickým nástrojem

Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný popíše obrázek, srovná obrázky, shrne předložené faktografické informace písemně i ústně, o informace je schopen i požádat	Vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti aj., syntax a gramatika s ní spojená
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext	Kultura a tradice zemí cílového jazyka, známé osobnosti, události a slovní zásoba s tím související
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Orientuje se ve výkladovém slovníku, používá slovník na internetu, užívá LLM k aktivnímu osobnímu rozvoji	Ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky, práce se slovníky, příručkami, mluvníky, translatory a současnou digitální technologií za účelem ulehčení komunikačního procesu

Další cizí jazyk – ŠJ SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi (témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky) Připraví projekt na dané téma	Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, pravděpodobnosti, rady, přání a pochybnosti Interakce: Formální a neformální rozhovor, pohovor, diskuze Kontrast mezi minulými časy Subjunktiv přítomného času Tvoření rozkazu Postavení zájmen Složený budoucí čas Vedlejší věty časové Nepravidelné stupňování Neosobní vyjadřování
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Logicky odhadne neznámá slova či slovní spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí	Vztažné věty Trpný rod přítomný a minulý Voseo Správné psaní přízvuků Ustálená slovní spojení ve španělštině
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Rozpozná detaily nezbytné pro porozumění určité myšlenky Rozpozná kulturní rozdíly týkající se jazyka Rozliší různé styly, citová zabarvení, zvuky a rytmus jazyka	Práce s informacemi z médií – film, audionahrávky, videonahrávky, rozhlas, televize, internet, tisk (autentické španělské materiály) Analýza a porozumění textům informačním, popisným i uměleckým
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Srozumitelně sdělí informaci a poskytne detaily Poskytne fakta týkající se daného tématu a reaguje na otázky Napíše delší, souvislý a	Reálie jednotlivých španělsky mluvících zemí, kultura, svátky a tradice, cestovní ruch, jazykové zvláštnosti a odlišnosti Vyjádření obavy, lhostejnosti,

	správně strukturovaný text na dané téma	překvapení, údivu, lítosti Tematické okruhy a komunikační situace: služby, turismus, běžné události, zaměstnání, jednoduchý návod a popis práce, pracovní události, škola a vzdělávání, rodina a společenské vztahy, volnočasové aktivity, zdraví a životní styl, postoje k blízkému okolí, životní hodnoty, diskriminace, rasismus, imigrace, kultura, zvyky a tradice, jazyk a identita Samostatný ústní projev: popis, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu (zprávy z novin), jednoduše formulovaná prezentace, popsání grafu, popis obrázku Kratší písemný projev: leták, přání Delší písemný projev: formální dopis, novinový článek, blog, deník, stížnost, rozhovor, životopis, příběh
--	--	---

Další cizí jazyk – ŠJ MFL <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí (slovní zásobě a gramatickým formám) a vhodně (po stránce kulturní a sociální) reaguje na přiměřeně těžký písemný i ústní projev Používá vhodnou slovní zásobu, frazeologické obraty a gramatické formy Vybere registr vhodný pro danou situaci Argumentuje jasně, souvisle a přesvědčivě Mluví plynule a souvisle a užívá rytmus a zvuky jazyka, které jsou nezbytné pro porozumění	Předminulý čas (pretérito pluscuamperfecto) Minulé časy ve španělštině – shrnutí Podmiňovací způsob Nepřímá řeč Vztažné věty Další použití subjunktivu Subjunktiv imperfekta Podmínkové věty Vedlejší věty Interpunkce ve španělštině Kratší písemný projev: Inzerát, Žádost, Reklama Delší písemný projev: Esej, Příběh, Recenze knihy, filmu, nebo hry Lexikologie: ustálená slovní spojení, opisné slovesné vazby, základy tvoření slov, spojovací výrazy, přivlastňovací zájmena, řadové číslovky Vyjádření libosti, nelibosti, znepokojení, radosti, zklamání, odpuštění, přiznání Vyjádření názoru, nabídky pomoci, vyjádření záměru, zákazu, příkazu, potřeby
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických Zemí V přečteném textu najde specifickou informaci Rozumí celkovému významu textu a rozliší podstatnou informaci od méně důležité	Samostatný ústní projev: popis, vyprávění, prezentace, řeč, popsání grafu, popis obrázku Reálie zemí studovaného jazyka: reálie španělsky mluvících států, média a jejich účinky na jednotlivce a společnost, kultura, umění (osobnosti a významná díla), věda a technika, národní záliby a zvláštnosti Samostatný ústní projev:

Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Rozumí propojenosti myšlenek v textu Rozliší, co je a není osobní názor autora (mluvčího) Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah	srovnání a shrnutí, reprodukce textu Analýza a porozumění textům informačním, popisným, uměleckým, faktografickým, imaginativním Práce s informacemi z médií: film, audionahrávky, videonahrávky, telefon, rozhlas, televize, internet, tisk, veřejná prohlášení Využití nástrojů kritického myšlení Práce s autentickými materiály a jejich analýza Interakce: formální a neformální rozhovor, diskuze Tematické okruhy a komunikační situace: veřejné instituce a služby, oznámení obchodní dopis, firmy, průmysl, zemědělství, reklamní materiály, profesní instituce, debaty, diskuse, anotace, společenské vztahy, umělecké předměty, vybavení pro sport a zábavu, identita, světonázor, životní prostředí, příroda, kultura a umění, věda a technika, pokrok, média, lidská práva, etika, volnočasové aktivity
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Klade otázky a vyžádá si informace Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma	

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství hraje důležitou roli v přípravě mladých lidí na život v demokratické společnosti. Učí je kriticky myslet, aktivně se zapojovat do dění ve svém okolí a respektovat různé kultury a názory. V neposlední řadě jim dává do rukou nástroje k tomu, aby se mohli aktivně podílet na utváření své budoucnosti. Výchova k občanství má za cíl rozvíjet u žáků znalosti, dovednosti a postoje nezbytné pro aktivní a zodpovědné

	občanské chování v demokratické společnosti. Zaměřuje se na: Pochopení základních principů demokracie a právního státu: Žáci se seznamují s fungováním politického systému, lidskými právy a občanskými povinnostmi. Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti: Žáci se učí analyzovat informace z různých zdrojů, rozlišovat fakta od manipulace a vyjadřovat vlastní kritické názory. Posilování občanské angažovanosti a participace: Žáci se učí aktivně se zapojovat do dění ve svém okolí, diskutovat o společenských otázkách a hájit své postoje. Rozvoj respektu k odlišnostem a toleranci: Žáci se učí respektovat různé kultury, náboženství a životní styly a řešit konflikty nenásilnou cestou. Předmět výchova k občanství je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na rozvoj znalostí, dovedností a postojů nezbytných pro aktivní a zodpovědné občanské chování v demokratické společnosti. Témata probíraná ve výuce se liší v závislosti na věku a typu školy, ale obecně zahrnují: Základy demokracie: fungování politického systému, volební systémy, ústava a základní zákony Lidská práva a občanské povinnosti: Listina základních práv a svobod, ochrana lidských práv, povinnosti občanů Právní systém: soudní systém, trestní a občanské právo, základní právní principy Ekonomika: fungování tržní ekonomiky, daně, spotřebitelská práva Mezinárodní vztahy: globalizace, mezinárodní organizace, problematika míru a bezpečnosti Etika a morálka: zodpovědnost, spravedlnost, solidarita, etické principy v mediálním světě Mediální gramotnost: kritické myšlení v informačním věku, dezinformace, manipulace médií Organizační vymezení: Výuka občanské výchovy probíhá v klasických učebnách, ale

	také v laboratořích, knihovnách, muzeích a dalších vzdělávacích zařízeních. Využívají se různé metody výuky, jako je frontální výuka, diskuze, práce s textem, simulační hry, projekty, besedy s hosty a exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: učí se samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Učí se analyzovat problémy a hledat jejich řešení. Kompetence komunikativní: Učí se prezentovat své myšlenky a nápady. Kompetence sociální a personální: Učí se respektovat různé kultury, náboženství a životní styly. Kompetence občanské: Chápou základní principy fungování demokratického systému. Kompetence pracovní: Učí se plánovat a organizovat svou práci. Kompetence k podnikavosti: Učí se kreativně a inovativně uvažovat. Kompetence digitální: Učí se kriticky hodnotit informace z online zdrojů.

Výchova k občanství Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chová se zodpovědně a s ohledem na důsledky svého jednání	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské

		samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rozumí významu a symbolice státních symbolů České republiky	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Formuluje a zdůvodňuje vlastní kritický postoj k mediálním informacím, propagandě a reklamě a umí se bránit mediální manipulaci a dezinformacím	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si přínosy kulturní rozmanitosti a respektuje kulturní zvláštnosti druhých a dokáže naslouchat odlišným názorům, zájmům, způsobům chování a myšlení lidí a chápat jejich perspektivu	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Dokáže rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, v médiích a v online prostředí a uvědomuje si jeho dopady na jedince a společnost	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Formuluje vlastní kritický postoj k vlastenectví a nacionalismu	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

Výchova k občanství Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s	Dokáže analyzovat své silné a slabé stránky, hodnoty, zájmy a cíle	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;

druhými lidmi i kvalitu života		vrozené předpoklady, osobní potenciál
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Formuluje vlastní cíle a rozvíjí strategie pro jejich dosažení	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozumí pojmům charakter, vůle, sebepoznání a sebehodnocení	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vhodně koriguje své chování a jednání tak, aby odpovídalo jeho hodnotám a cílům	Systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvědomuje si důležitost ochrany vlastnictví a duševního vlastnictví	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvědomuje si výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze – formy placení
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a	Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti na základě zadaných informací a uvědomuje si důležitost plánování a kontroly financí v hospodaření domácnosti	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti

přebytkového rozpočtu domácnosti		
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Dokáže popsat a porovnat různé způsoby nakládání s volnými prostředky, jako je spoření, investování do akcií, dluhopisů, nemovitostí a dalších aktiv	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Rozumí pojmům banka, bankovní služby, úrok, pojištění a dokáže vysvětlit, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Dokáže na příkladech chování kupujících a prodávajících vysvětlit podstatu fungování trhu a uvědomuje si vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Dokáže rozlišovat, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje a uvědomuje si důležitost státního rozpočtu pro fungování státu	Význam daní
Výchova k občanství Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Dokáže rozlišovat nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu

	znaky	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu a vysvětlí, jak systém dělení moci zajišťuje kontrolu a brání zneužití moci	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Chápe, že demokracie není jen forma státu, ale i způsob života a myšlení	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Chápe význam ochrany lidských práv a svobod a dokáže zdůvodnit, proč je důležité je chránit a uvědomuje si, že svá práva nemůže uplatňovat tak, aby tím porušoval práva druhých	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvědomuje si důležitost volební participace a aktivního občanství a rozumí principu volebního systému v demokratických státech	Státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Výchova k občanství Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany	Uvědomuje si, že každý má právo na spravedlivý proces	Právní řád České republiky – význam a funkce právního

občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	a na obhajobu	řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Chápe důsledky protiprávního jednání pro pachatele i pro společnost	Trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe, proč je důležitá právní úprava důležitých vztahů, jako je vlastnictví, pracovní poměr a manželství	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy –osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Rozumí základním principům platnosti a účinnosti smluv a chápe, jaká práva a povinnosti vyplývají z těchto smluv pro jednotlivé smluvní strany	Základní práva spotřebitele; styk s úřady
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Chápe, že za porušení právních předpisů může nést sankce a má zájem o dodržování práva a o aktivní občanské postoje	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Chápe důležitost boje proti korupci a navrhuje konkrétní kroky k jejímu potlačení	Korupce
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a popíše, jakým způsobem je mohou uplatňovat	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše hlavní příčiny a důsledky vybraných globálních problémů	Významné globální problémy

Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí, jak lokální aktivity mohou přispět k řešení globálních problémů a uvědomuje si důležitost zodpovědného chování a udržitelného životního stylu	Globalizace – projevy
---	---	-----------------------

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd se zaměřuje na široké spektrum témat z oblasti společenských věd, s cílem poskytnout žákům ucelený přehled o fungování lidské společnosti a jejích základních aspektech. ZSV hraje důležitou roli ve vzdělávání žáků. Rozvíjí jejich kritické myšlení a analytické dovednosti a podporuje jejich zájem o dění ve světě a aktivní občanské postoje. Znalosti a dovednosti získané v rámci ZSV jsou cenné nejen pro studium na vysoké škole, ale i pro život v

	demokratické společnosti, a to jak v ČR tak ve světě. Obsah předmětu: Základy psychologie: Žáci se seznámí s lidskou psychikou a s tím, jak funguje lidské myšlení a chování. Základy sociologie: Žáci se naučí o základních pojmech sociologie, jako je sociální struktura, sociální normy a sociální role. Základy politologie: Žáci se seznámí s fungováním politických systémů, s pojmy jako demokracie, totalita a autoritářství a s rolí politických stran a médií v demokratické společnosti. Základy práva: Žáci se naučí o základních principech právního státu, o lidských právech a o fungování soudního systému. Základy ekonomie: Žáci se seznámí se základními principy fungování ekonomiky, s pojmy jako nabídka a poptávka, inflace a nezaměstnanost. Mezinárodní vztahy: Žáci se seznámí s fungováním mezinárodního systému, s rolí mezinárodních organizací a s aktuálními mezinárodními problémy. Planetární problémy: Žáci se seznámí s globálními problémy, jako je změna klimatu, chudoba a války a konflikty. Základy etiky a filozofie: Žáci se zamyslí nad etickými a filozofickými otázkami, jako je dobro a zlo, spravedlnost a odpovědnost. Metody výuky: Výuka předmětu ZSV by měla být co nejvíce interaktivní a zábavná. Učitelé by měli využívat různé metody výuky, jako jsou: - Diskuze - Prezentace - Simulace - Hry - Práce s texty - Exkurze - Setkání s odborníky Důležitost předmětu: Předmět ZSV je důležitý pro rozvoj osobnosti žáka a pro jeho přípravu na život v demokratické společnosti. Žáci by měli získat
--	--

	znalosti a dovednosti, které jim pomohou kriticky myslet, zodpovědně se chovat a aktivně se zapojit do dění ve společnosti. Je také důležité, aby žáci měli možnost diskutovat o společenských otázkách a vyjadřovat své názory. To jim pomůže rozvíjet jejich občanské postoje a uvědomit si, že i oni mohou ovlivňovat dění ve společnosti. Základy společenských věd jsou důležitým základem pro pochopení světa, ve kterém žijeme. Je důležité, aby se žáci učili o těchto tématech a rozvíjeli své kritické myšlení a občanské postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Základy společenských věd (ZSV) vychází ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Cílem předmětu ZSV je seznámit žáky se základními poznatky z oblasti společenských věd a rozvíjet jejich kritické myšlení a občanské postoje. Žáci by měli získat: Základní znalosti o fungování společnosti, státu a politiky. Pochopení pro různé kultury a náboženství. Schopnost analyzovat informace a kriticky hodnotit různé zdroje. Dovednosti pro argumentaci a prezentaci vlastních názorů. Zájem o aktivní občanské postoje a zapojení se do dění ve společnosti. Předmět ZSV je vyučován 2 hodiny týdně v 10. ročníku a 3 hodiny týdně v 11. ročníku a je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák se dokáže samostatně učit, vyhledávat informace a zpracovávat je. Kompetence k řešení problémů: Dokáže argumentovat a obhajovat svá řešení. Kompetence komunikativní: Dokáže prezentovat své myšlenky a nápady. Kompetence sociální a personální: Umí řešit konflikty konstruktivním způsobem. Kompetence občanská: Dokáže se orientovat v aktuálním dění ve společnosti. Kompetence k podnikavosti: Žák má smysl pro zodpovědnost a iniciativa. Kompetence digitální:

	Umí využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci, učení a zábavu.
--	---

Základy společenských věd Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady	Rozliší mezi vrozenými a získanými rysy osobnosti a uvědomuje si vliv emocí na	Psychologie jako věda

faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	chování	
Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Uvědomuje si, že osobnost se během života vyvíjí a mění	Vývojová psychologie Psychologie jako věda
Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Dokáže popsat, jak smysly, emoce a myšlení ovlivňují naše vnímání světa	Obecná psychologie Psychologie jako věda
Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Chápe různé metody učení a dokáže je porovnat z hlediska jejich účinnosti pro různé typy úkolů a pro svůj vlastní styl učení	Psychologie osobnosti Psychologie jako věda
Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Využívá své znalosti a dovednosti k zodpovědnému a informovanému plánování své profesní budoucnosti	Psychologie osobnosti Psychologie jako věda
Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Umí vyhledat pomoc a podporu u druhých lidí, pokud ji potřebuje a chápe důležitost péče o své duševní zdraví a pohodu	Psychologie činnosti Psychologie jako věda
Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Dokáže komunikovat s druhými lidmi ve formálních i neformálních situacích způsobem, který je ohleduplný, respektující a efektivní	Psychologie činnosti Psychologie jako věda Masová kultura
Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na	Na příkladech z historie i ze současnosti dokládá negativní dopady předsudků	Sociologie jako věda Jedinec ve skupině

příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	na jednotlivce i celé společnosti	Sociální instituce
Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Dokáže analyzovat, jak sociální kontrola ovlivňuje chování jedinců ve skupině a ve větších sociálních celcích	Sociologie jako věda Jedinec ve skupině Sociální instituce
Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Uvědomuje si dynamický charakter společnosti a nutnost adaptace na změny	Sociologie jako věda Sociální útvary Sociální instituce
Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Chápe pojem sociálně-patologické chování a jeho různé formy a dokáže popsat možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Sociologie jako věda Sociální deviace Aktuální sociální problémy
Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Chápe význam evropské integrace pro mír, prosperitu a demokracii v Evropě	Proces integrace v Evropě EU význam a orgány
Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Vnímá dopad fungování orgánů EU na život občanů v členských státech	Proces integrace v Evropě EU význam a orgány
Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Uvede příklady konkrétních benefitů plynoucích z členství v EU pro občany (např. možnost pracovat a studovat v jiných členských státech, čerpat dotace, cestovat bez vízových omezení, využívat ochrany spotřebitele)	Proces integrace v Evropě EU význam a orgány
Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí	Zhodnocuje význam zapojení České republiky do mezinárodních organizací a aktivně se zamýšlí nad jejich přínosem pro naši zemi	Mezinárodní organizace a společenství

význam zapojení ČR		
Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Vnímá odpovědnost občanů za aktivní zapojení a využití institucí	EU význam a orgány Mezinárodní organizace a společenství
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Analyzuje příčiny globálních problémů a jejich vzájemné souvislosti a domýšlí se možných důsledků globálních problémů pro lidstvo a planetu Zemi	Globalizace
Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Rozliší formy a typy států	Politologie jako věda
Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti
Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti
Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Umí popsat postavení občana v demokratickém a totalitním státě a porovnat jejich základní práva a svobody	Charakteristika vybraných ideologií
Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Popíše legislativní proces a rozliší dělení moci	Klasifikace a funkce politických stran Charakteristika vybraných ideologií

Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Dokáže porovnat postoje a programy vybraných politických seskupení k aktuálním otázkám a problémům, se kterými se společnost potýká	Klasifikace a funkce politických stran
Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Vymezí pojem právní stát	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát
Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	Rozlišuje mezi komunálními a parlamentními volbami a zná jejich základní principy a dokáže vysvětlit, jak volby ovlivňují fungování obce a státu	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát
Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Umí kriticky analyzovat informace o lidských právech a rozpoznat dezinformace	Ústava a základní listina práv a svobod
Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Dokáže správně identifikovat, na kterou instituci se obrátit s daným problémem	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát
Uvede příklady projevů Korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Domýšlí se možných důsledků Korupce pro společnost, jako je ztráta důvěry v instituce, zpomalení ekonomického růstu, prohloubení nerovnosti a podkopání demokratických principů	Ekonomie jako věda Základní ekonomické pojmy Makroekonomie
Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti	Dokáže vysvětlit, jak vývoj nabídky a poptávky ovlivňuje kolísání cen zboží a služeb	Ekonomie jako věda Tržní mechanismus

mechanismy fungování trhu	na trhu	Makroekonomie
Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Chápe principy tvorby ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH a uvědomuje si, že cena se může lišit v závislosti na typu zákazníků, místě prodeje a časovém období	Tržní mechanismus Základní ekonomické pojmy Makroekonomie
Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Umí kriticky analyzovat informace o cenách a produktech a nenechá se ovlivnit manipulativními technikami	Tržní mechanismus Základní ekonomické pojmy Makroekonomie marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Chápe principy fungování a klíčové vlastnosti jednotlivých forem podnikání a dokáže posoudit, která forma podnikání je nejvhodnější pro konkrétní situaci na základě zadaných kritérií a vlastních cílů	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Právní formy podnikání
Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Rozvíjí si realistický pohled na svět práce a uvědomuje si nutnost pečlivého zvážení všech aspektů před zahájením podnikatelské činnosti	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Právní formy podnikání
Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Rozvíjí si mediální gramotnost a kritické myšlení v oblasti reklamy a marketingu	Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
Objasní základní principy fungování systému příjmů a	Je schopen určit, na které jeho aktivity se vztahuje	Fiskální politika – státní

výdajů státu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	daňová povinnost	rozpočet, daňová soustava
Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Ví, jak zodpovědně plnit své daňové a odvodové povinnosti	Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava
Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Je schopen kriticky vnímat a interpretovat informace z médií a jiných zdrojů o ekonomických ukazatelích	Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Analyzuje dopad inflace na různé aspekty běžného života (příjmy, vklady, úvěry, dlouhodobé finanční plánování)	Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP
Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Zjistí, na jaké sociální dávky má jeho domácnost nárok	Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kurzovního lístku	Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií a je schopen používat nejběžnější platební nástroje	Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Zhodnotí rizika a potenciální výnosy investic do cenných papírů	Finanční produkty peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Sestaví základní rozpočet domácnosti na základě pravidelných a nepravidelných příjmů a výdajů	Finanční produkty sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Analyzuje příjmy a výdaje domácnosti a identifikuje oblasti, kde lze ušetřit	Finanční produkty sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Definuje pojem spotřebitel a jeho základní práva	Finanční produkty hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.) vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Chápe, jak stát získává a utrácí peníze	Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
Vybere nejvýhodnější	Stanoví účel a vyhledá	Hospodaření domácnosti –

úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	nabídky	rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Analyzuje rizika a informuje se o typech úvěrů a jejich specifických vlastnostech	Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění
Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Identifikuje rizika spojená s výběrem pojistných produktů	Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění
Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Sleduje aktuální dění v oblasti centrálního bankovníctví a finančního trhu	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních	Používá moderní formy bankovních služeb	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy

technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		bankovníctví
Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Identifikuje své silné a slabé stránky	Právní formy podnikání
Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Jasně si definuje krátkodobé i dlouhodobé profesní cíle a provede vizualizaci profesní dráhy a směřování	Právní formy podnikání
Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Zaměří se na trendy v daném oboru, na poptávku po specifických dovednostech a znalostech a na vývoj mzdových ohodnocení	Právní formy podnikání
Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Kriticky zhodnotí své možnosti a umí vyplnit přihlášku	Právní formy podnikání
Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Ví jak se sebezprezentovat jasně, srozumitelně a sebevědomě	Právní formy podnikání

Základy společenských věd Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a	Vysvětlí, proč je právo minimum morálky	Právo a spravedlnost

právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		Morálka a právo
Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Popíše soustavu soudů v ČR a rozliší právnické profese	Právní řád ČR Orgány právní ochrany
Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Popíše rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou v rámci právního řízení	Právní řád ČR právo v každodenním životě
Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Popíše rozdílné právní přístupy (pozitivní vs přirozené, subjektivní vs objektivní, kontinentální vs angloamerické právo)	Právní řád ČR Soukromé a veřejné právo právo v každodenním životě
Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Uvede postup, jak uzavřít smlouvu a vypovědět ji	Právní řád ČR Soukromé a veřejné právo právo v každodenním životě
Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem	Právní řád ČR Orgány právní ochrany Soukromé a veřejné právo právo v každodenním životě
Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Dokáže rozlišit základní orgány právní ochrany a popsat jejich náplň činnosti	Právní řád ČR Orgány právní ochrany právo v každodenním životě
Ve svém jednání respektuje platné právní normy	Vědomě se řídí platnými právními normami ve svém každodenním životě	Druhy právních norem;
Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka,	Prodiskutuje pozitivní i negativní dopady práce na	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a

vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	psychické zdraví člověka	zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Podrobně popíše jednotlivé kroky nutné k uzavření a ukončení platné pracovní smlouvy	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Jasně definuje a popíše svá pracovní práva která mu náleží dle pracovní smlouvy a platných zákonů	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Objasní funkci odborů	Dokáže popsat základní funkce odborů a jejich roli v ochraně práv a zájmů zaměstnanců	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné);

		práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Chápe principy ochrany životního prostředí a volí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Je zodpovědný a ohleduplný k sobě i k ostatním a dbá na prevenci pracovních úrazů	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná	Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka a orientuje se v problematice církví a sekt a je schopen rozeznat rizika	Religionistika jako věda

projevy sektářského myšlení	zneužití sektářského myšlení	
-----------------------------	------------------------------	--

Základy společenských věd Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a	Seřadí a analyzuje vývoj dějin filozofického myšlení a analyzuje myšlení jednotlivých filosofů, směrů a	Základní filosofické otázky

Člověka	období	
Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Analyzuje myšlení jednotlivých filosofů, směrů a období a vysvětlí filozofické myšlení na kontextu dějin	Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení
Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Dokáže formulovat vlastní argumenty a zdůvodňovat své postoje a uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Chápe základní pojmy etiky, jako jsou dobro a zlo, spravedlnost a odpovědnost Dokáže posuzovat lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Orientuje se v problematice církví a sekt a je schopen rozeznat rizika zneužití sektářského myšlení	Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty
Název předmětu	Dějepis	
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV a RVP G, konkrétně vzdělávací obor Dějepis. Na tento předmět plynule navazují povinně volitelné předměty připravující žáky na maturitní zkoušku a mezinárodní zkoušky IB DP.	

	Předmět dějepis je na nižším stupni vyučován v českém jazyce, soustředí se na rozvíjení kritického myšlení žáků, a to prostřednictvím badatelské výuky a neformálního vzdělávání. Tematické bloky jsou vhodně a účelně doplněny o návštěvy hradů, muzeí, galerií a vzdělávacích workshopů tak, aby výuka využívala moderních metod, propojovala historii se současností a vedla žáky k občanské zodpovědnosti. Žák díky formě badatelské výuky chápe historické kořeny společenských jevů a změny těchto jevů v čase, a to s důrazem na moderní historii. Žák je veden ke schopnosti klást si otázky, odlišovat mýty a skutečnosti, rozpoznat mechanismy myšlenkových manipulací a vyvozovat závěry. Respektuje kulturní odlišnosti díky poznání své vlastní minulosti i minulosti jiných kultur. Na vyšším stupni je předmět Dějepis vyučován dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány cizojazyčné učebnice a další výukové materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových, a především evropských dějin. Zaměřuje se především na kulturní a antropologické konstanty (obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci a jiné), což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím blíže porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě, čímž se mimo jiné integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žák se v průběhu výuky seznamuje s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstitovala politická kultura parlamentní demokracie. V průběhu výuky je kladen důraz též na samostatnou práci (např. formou projektové výuky) a rozvíjení komunikativních schopností (psaný i mluvený projev). Předmět usiluje o to, aby u žáka prohloubil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je veden též k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil

	schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklad historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí. Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. Ve většině tříd je možnost využít interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání historických partií. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání historických partií. Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. Kompetence občanská: Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací.

	Kompetence k podnikavosti: Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání historických partií. Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.
--	---

Dějepis Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a	Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost	Význam historického poznání pro současnost

proměnlivého		
Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Popíše práci historiků, její typy, účely a možné využití Vysvětlí problém interpretace historických informací	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Popíše evoluci člověka	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná
Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu	Neolit
Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury bronzová pravěku	Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné	Doba bronzová Doba železná
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci Vysvětlí původ řeckých městských států Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie Posoudí přínos řecké	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko

	civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury	
Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Vysvětlí rozvoj křesťanství	Antický Řím
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura) Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka Popíše vznik Římské republiky Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze Objasní důvody pro pád Západořímské říše	Starověké státy (Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt) Antické Řecko Antický Řím

Dějepis Sekunda		
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí význam Byzantské říše Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongol Popíše vzestup Franků Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc Popíše a vysvětlí Křížové výpravy	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Vysvětlí principy feudálního systému Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst Popíše každodenní život ve středověku	Sv. Vojtěch, Přemyslovci, Zlatá Bula Sicilská, Lucemburkové, Husité
Vymezí specifika muslimské oblasti	Popíše vývoj arabské říše a náboženství Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou	Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy
Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Analyzuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy

Dějepis		
Tercie		
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Vysvětlí italskou renesanci Pozná barokní památky v Čechách	Renesance a humanismus; reformace
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k renesance a humanismus; reformace podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce Vysvětlí počátky evropských objevných cest Zhodnotí objevné cesty Španělska a Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo	Zámořské plavby
Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace	Renesance a humanismus; reformace, náboženství
Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Popíše nástup Habsburků a vysvětlí jejich důležitost	Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II., Ferdinand II.
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Tudorovci, Alžběta I., Jakub I.
Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Popíše příčiny a důsledky třicetileté války Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů	Jiří z Poděbrad, 30letá válka, Vladislav Jagellonský, Kutnohorský mír (1485), Svatováclavská dohoda (1517), Sedmiletá válka, Válka o rakouské dědictví

Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv	Osvícenství
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události	Slavná Revoluce (1688), nástup Ruska jako evropské velmoci, velké revoluce – Francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii Popíše proces sjednocení Itálie Popíše proces sjednocení Německa	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Popíše důvody protestů proti Bismarkovi Zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí	Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Proměny životního stylu,

základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době Analyzuje původ socialismu	vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Popíše reformy udělané v USA v tomto období Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období	Reformy ve Velké Británii, USA a Jižní Americe, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů

Dějepis		
Kvarta		
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí příčiny první světové války Popíše první světovou válku jako nový typ války Popíše a zhodnotí roli Česka v první světové válce Zhodnotí vytvoření „nové Evropy“ Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy Popíše Holocaust Zhodnotí konec druhé světové války Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945	První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Mnichovská krize a její důsledky Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. Odboj
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce Popíše politickou tenzi po druhé světové válce	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, Marshallův Plán, Začátek Studené války
Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu Popíše vzestup totalitarismu v SSSR	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
Vysvětlí souvislost mezi	Popíše příčiny a důsledky	Evropa a svět ve 20. a 30.

světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	velké hospodářské krize Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně	letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše vznik Československa – První republika Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky	Vznik Československa, Československo v meziválečném období
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její průběh	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)
Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970 Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Československa, Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945–1970	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v	Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká	Studená válka, její ohniska, hlavní představitelé a vývoj na obou stranách železné opony

demokraciích	Británie, Francie a Západní Německo Popíše komunistickou Čínu a její vliv Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO	
Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Popíše a vysvětlí pád komunistických režimů a jeho důsledky Porozumí sjednocující se Evropě a jejímu místu v globálním světě	Pád komunismu v Evropě, konec Studené války, demokratická vlna ve státech Východní Evropy
Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam) Popíše příčiny a důsledky nacionalismu ve Středním Východě a v severní Africe	Ekonomický rozvoj Asie Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Politický vývoj na středním Východě a v severní Africe
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska Zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna	Globální problémy moderní společnosti

Dějepis Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost	Význam historického poznání pro současnost
Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Popíše práci historiků, její typy, účely a možné využití Vysvětlí problém interpretace historických informací	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Popíše evoluci člověka	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná
Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu	Neolit
Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury bronzová pravěku	Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné	Doba bronzová Doba železná

Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci Vysvětlí původ řeckých městských států Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie Posoudí přínos řecké civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko
Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Vysvětlí rozvoj křesťanství	Antický Řím
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura) Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka Popíše vznik Římské republiky Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze Objasní důvody pro pád	Starověké státy (Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt) Antické Řecko Antický Řím

	Západořímské říše	
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí význam Byzantské říše Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongoly Popíše vzestup Franků Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc Popíše a vysvětlí Křížové výpravy	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Vysvětlí principy feudálního systému Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst Popíše každodenní život ve středověku	Sv. Vojtěch, Přemyslovci, Zlatá Bula Sicilská, Lucemburkové, Husité
Vymezí specifika muslimské oblasti	Popíše vývoj arabské říše a náboženství Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou	Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)
Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Analyzuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)

Dějepis Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Vysvětlí italskou renesanci Pozná barokní památky v Čechách	Renesance a humanismus; reformace
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k renesance a humanismus; reformace podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce Vysvětlí počátky evropských objevných cest Zhodnotí objevné cesty Španělska a Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo	Zámořské plavby
Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace	Renesance a humanismus; reformace, náboženství
Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Popíše nástup Habsburků a vysvětlí jejich důležitost	Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II., Ferdinand II.
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku Tudorovci, Alžběta I., Jakub I.

Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Popíše příčiny a důsledky třicetileté války Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů	Jiří z Poděbrad, 30letá válka, Vladislav Jagellonský, Kutnohorský mír (1485), Svatováclavská dohoda (1517), Sedmiletá válka, Válka o rakouské dědictví
Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv	Osvícenství
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události	Slavná Revoluce (1688), nástup Ruska jako evropské velmoci, velké revoluce – Francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii Popíše proces sjednocení Itálie Popíše proces sjednocení Německa	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Popíše důvody protestů proti Bismarkovi Zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů

Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době Analyzuje původ socialismu	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Popíše reformy udělané v USA v tomto období Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období	Reformy ve Velké Británii, USA a Jižní Americe, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí příčiny první světové války Popíše první světovou válku jako nový typ války Popíše a zhodnotí roli Česka v první světové válce Zhodnotí vytvoření „nové Evropy“ Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy Popíše Holocaust Zhodnotí konec druhé světové války Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945	První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Mnichovská krize a její důsledky Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. Odboj
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen	Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce Popíše politickou tenzi po	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, Marshallův Plán, Začátek

	vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	druhé světové válce	Studené války
	Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu Popíše vzestup totalitarismu v SSSR	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
	Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Popíše příčiny a důsledky velké hospodářské krize Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
	Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše vznik Československa – První republika Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky	Vznik Československa, Československo v meziválečném období
	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její průběh	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)
	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva

		Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Československa, Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945–1970	
	Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo Popíše komunistickou Čínu a její vliv Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO	Studená válka, její ohniska, hlavní představitelé a vývoj na obou stranách železné opony
	Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Popíše a vysvětlí pád komunistických režimů a jeho důsledky Porozumí sjednocující se Evropě a jejímu místu v globálním světě	Pád komunismu v Evropě, konec Studené války, demokratická vlna ve státech Východní Evropy
	Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam) Popíše příčiny a důsledky nacionalismu ve Středním Východě a v severní Africe	Ekonomický rozvoj Asie Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Politický vývoj na středním Východě a v severní Africe
	Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska Zhodnotí současný stav ve	Globální problémy moderní společnosti

		věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna	
Dějepis SU/SL <i>Septima DP1</i>			
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Vysvětlí příčiny válek Rozezná typy válečných konfliktů Popíše, jakým způsobem jsou války vedeny Zhodnotí dopady válečných konfliktů Dokáže popsat konkrétní války 20. století a zasadit je do historického kontextu	Alžírská válka (1954-1962) Íránsko-Irácká válka (1980-1988) Čínská občanská válka (1927-1937 a 1946-1949) Vietnam (1946-1954 a 1964-1975) Španělská občanská válka (1936-1939) Ruská občanská válka (1917-1922)	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Zhodnotí dopady zahraniční intervence v jednotlivých konfliktech Dokáže zhodnotit rozsah mobilizace lidských a hospodářských zdrojů Vysvětlí vliv a zapojení cizích mocností ve válečném konfliktu	Alžírská válka (1954-1962) Íránsko-Irácká válka (1980-1988) Čínská občanská válka (1927-1937 a 1946-1949) Vietnam (1946-1954 a 1964-1975) Španělská občanská válka (1936-1939) Ruská občanská válka (1917-1922)	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Identifikuje úspěchy a neúspěchy peacemakingu Popíše teritoriální změny jako jeden z důsledků konfliktů Objasní dlouhodobé a krátkodobé politické dopady jednotlivých konfliktů	Alžírská válka (1954-1962) Íránsko-Irácká válka (1980-1988) Čínská občanská válka (1927-1937 a 1946-1949) Vietnam (1946-1954 a 1964-1975) Španělská občanská válka	

	Charakterizuje ekonomické, sociální a demografické dopady jednotlivých konfliktů	(1936-1939) Ruská občanská válka (1917-1922)
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vysvětlí roli ideologie při vzniku totalitních režimů Analyzuje faktory, které vedou ke vzniku totalitních režimů	Bolševická revoluce v Rusku, Vznik SSSR Kubánská revoluce Vznik a vývoj severokorejského režimu
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Charakterizuje různé typy totalitních režimů Dokáže popsat rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem	Vůdci: Truman, Stalin, Chruščev, Nixon, Mao, Castro, Brežněv, Reagan, Gorbačov, Násir, Brandt
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Identifikuje totalitní režimy 20. století Popíše vliv totalitního režimu na každodenní život	SSSR, Severní Korea, Kuba Role propagandy v médiích

Dějepis <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Zhodnotí proměňující se dynamiku mezinárodní vývoje v období Studené války Identifikuje jednotlivé fáze Studené války a zasadí je do mezinárodně-historického kontextu Charakterizuje jednotlivé krize v průběhu Studené války Orientuje se v historických událostech od rozpadu Velké Aliance po rozpad SSSR	Suezská krize (1956) Kongo (1960-61) Občanská válka v Angole (1975) Kubánská raketová krize (1962) Americká intervence v Chile (1973) Korejská válka (1950-1953) Sovětská invaze do Afghánistánu (1979) Berlínská blokáda (1948-1949) Maďarsko (1956) Pražské Jaro (1968) Sovětský svaz a východní Evropa (1981-1989)
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Orientuje se v osobnostech reprezentujících režimy v obou částech bipolárního světa Zhodnotí dopady politik jednotlivých vůdců na vývoj Studené války	Vůdci: Truman, Stalin, Chruščev, Nixon, Mao, Castro, Brežněv, Reagan, Gorbačov, Násir, Brandt
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Objasní vztahy mezi supervelmocemi (USA, SSSR, Čína) Uvede důvody, které vedly ke konci studené války	Suezská krize (1956) Kongo (1960-61) Občanská válka v Angole (1975) Kubánská raketová krize

	Popíše závody ve zbrojení Zhodnotí hospodářské, kulturní a sociální dopady Studené války na ostatní země světa	(1962) Americká intervence v Chile (1973) Korejská válka (1950-1953) Sovětská invaze do Afghánistánu (1979) Berlínská blokáda (1948-1949) Maďarsko (1956) Pražské Jaro (1968)
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Dokáže aplikovat dříve nabyté znalosti na dvě předepsané případové studie (Rwanda, Kosovo) Objasní pojmy jako genocida, zločiny proti lidskosti či válečné zločiny	Etnické napětí ve Rwandě, Interahamwe a role médií Občanská válka ve Rwandě (1990-93), atentát na Habyarimanu a Ntaryamira Etnické napětí mezi Srby a Kosovskými Albánci Vzrůstající albánský nacionalismus Ústavní reformy (1989-1994)
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Zhodnotí vliv koloniální minulosti na současné konflikty na Africkém kontinentě Zhodnotí a porovná pozitivní a negativní faktory provázející intervenci cizího subjektu ve válečném konfliktu Objasní politické a kulturní dopady konfliktu ve Rwandě na její současný vývoj Objasní pojmy jako etnicita, etnická válka a nacionalismus Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky konfliktu v Kosovu Objasní role Slobodana Miloševiče a Ibrahima Rugova v Kosovském	Rwandská vlastenecká fronta (RPF) a Rwandská vláda United Nations Assistance Mission for Rwanda (UNAMIR) - role Francie, Belgie a USA Akce Kosovské osvobozené armády, srbské vlády a armády Incident v Račaku

	konfliktu Identifikuje etnické čistky a dokáže je zasadit do kontextu konfliktu	
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Zhodnotí mezinárodní odezvu na daný konflikt a zhodnotí její vliv na jeho průběh Popíše sociální a ekonomické důsledky konfliktu Interpretuje nabyté znalosti na současném mezinárodně-politickém postavení Kosova	Uprchlická krize Mezinárodní soudní tribunál pro Rwandu (1994) Pokračující válka v Demokratické Republice Kongo Reakce OSN, bombardování NATO, Kosovo Force (KFOR) Uprchlická krize Volba Ibrahima Rugova za prezidenta Mezinárodní soudní tribunál pro bývalou Jugoslávii (ICTY) Obžaloba Miloševiće

Dějepis VU/HL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Vysvětlí příčiny válek Rozezná typy válečných konfliktů Popíše, jakým způsobem jsou války vedeny Zhodnotí dopady válečných konfliktů Dokáže popsat konkrétní války 20. století a zasadit je do historického kontextu	Alžírská válka (1954-1962) Íránsko-Irácká válka (1980-1988) Čínská občanská válka (1927-1937 a 1946-1949) Vietnam (1946-1954 a 1964-1975) Španělská Občanská válka (1936-1939) Ruská občanská válka (1917-1922)
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Zhodnotí dopady zahraniční intervence v jednotlivých konfliktech Dokáže zhodnotit rozsah mobilizace lidských a hospodářských zdrojů Vysvětlí vliv a zapojení cizích mocností ve válečném konfliktu	Alžírská válka (1954-1962) Íránsko-Irácká válka (1980-1988) Čínská občanská válka (1927-1937 a 1946-1949) Vietnam (1946-1954 a 1964-1975) Španělská Občanská válka (1936-1939) Ruská občanská válka (1917-1922)
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením	Identifikuje úspěchy a neúspěchy peacemakingu Popíše teritoriální změny jako jeden z důsledků konfliktů Objasní dlouhodobé a	Alžírská válka (1954-1962) Íránsko-Irácká válka (1980-1988) Čínská občanská válka (1927-1937 a 1946-1949)

bolševické moci v Rusku	krátkodobé politické dopady jednotlivých konfliktů Charakterizuje ekonomické, sociální a demografické dopady jednotlivých konfliktů	Vietnam (1946-1954 a 1964-1975) Španělská Občanská válka (1936-1939) Ruská občanská válka (1917-1922)
Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vysvětlí roli ideologie při vzniku totalitních režimů Analyzuje faktory, které vedou ke vzniku totalitních režimů	Bolševická revoluce v Rusku, Vznik SSSR, Kubánská revoluce Vznik a vývoj severokorejského režimu
Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Charakterizuje různé typy totalitních režimů Dokáže popsat rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem	Vůdci: Truman, Stalin, Chruščev, Nixon, Mao, Castro, Brežněv, Reagan, Gorbačov, Násir, Brandt
Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Identifikuje totalitní režimy 20. století Popíše vliv totalitního režimu na každodenní život	SSSR, Severní Korea, Kuba Role propagandy v médiích

Dějepis <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Zhodnotí proměňující se dynamiku mezinárodní vývoje v období Studené války Identifikuje jednotlivé fáze Studené války a zasadí je do mezinárodně-historického kontextu Charakterizuje jednotlivé krize v průběhu Studené války Orientuje se v historických událostech od rozpadu Velké Aliance po rozpad SSSR	Suezská krize (1956) Kongo (1960-61) Občanská válka v Angole (1975) Kubánská raketová krize (1962) Americká intervence v Chile (1973) Korejská válka (1950-1953) Sovětská invaze do Afghánistánu (1979) Berlínská blokáda (1948-1949) Maďarsko (1956) Pražské Jaro (1968) Sovětský svaz a východní Evropa (1981-1989)
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Orientuje se v osobnostech reprezentujících režimy v obou částech bipolárního světa Zhodnotí dopady politik jednotlivých vůdců na vývoj Studené války	Vůdci: Truman, Stalin, Chruščev, Nixon, Mao, Castro, Brežněv, Reagan, Gorbačov, Násir, Brandt
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa,	Objasní vztahy mezi supervelmocemi (USA,	Suezská krize (1956)

jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	SSSR, Čína) Uvede důvody, které vedly ke konci studené války Popíše závody ve zbrojení Zhodnotí hospodářské, kulturní a sociální dopady Studené války na ostatní země světa	Kongo (1960-61) Občanská válka v Angole (1975) Kubánská raketová krize (1962) Americká intervence v Chile (1973) Korejská válka (1950-1953) Sovětská invaze do Afghánistánu (1979) Berlínská blokáda (1948-1949) Maďarsko (1956) Pražské Jaro (1968)
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Dokáže aplikovat dříve nabyté znalosti na dvě předepsané případové studie (Rwanda, Kosovo) Objasní pojmy jako genocida, zločiny proti lidskosti či válečné zločiny	Etnické napětí ve Rwandě, Interahamwe a role médií Občanská válka ve Rwandě (1990-93), atentát na Habyarimanu a Ntaryamira Etnické napětí mezi Srby a Kosovskými Albánci Vzrůstající albánský nacionalismus Ústavní reformy (1989-1994)
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Zhodnotí vliv koloniální minulosti na současné konflikty na Africkém kontinentě Zhodnotí a porovná pozitivní a negativní faktory provázející intervenci cizího subjektu ve válečném konfliktu Objasní politické a kulturní dopady konfliktu ve Rwandě na její současný vývoj Objasní pojmy jako etnicita, etnická válka a nacionalismus Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky konfliktu v	Rwandská vlastenecká fronta (RPF) a Rwandská vláda United Nations Assistant Mission for Rwanda (UNAMIR) - role Francie, Belgie a USA Akce Kosovské osvobozené armády, srbské vlády a armády Incident v Račaku

	Kosovu Objasní role Slobodana Miloševiče a Ibrahima Rugova v Kosovském konfliktu Identifikuje etnické čistky a dokáže je zasadit do kontextu konfliktu	
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Zhodnotí mezinárodní odezvu na daný konflikt a zhodnotí její vliv na jeho průběh Popíše sociální a ekonomické důsledky konfliktu Interpretuje nabyté znalosti na současném mezinárodně-politickém postavení Kosova	Uprchlíká krize Mezinárodní soudní tribunál pro Rwandu (1994) Pokračující válka v Demokratické Republice Kongo Reakce OSN, bombardování NATO, Kosovo Force (KFOR) Uprchlíká krize Volba Ibrahima Rugova za prezidenta Mezinárodní soudní tribunál pro bývalou Jugoslávii (ICTY) Obžaloba Miloševiče

Název předmětu	Zeměpis
----------------	---------

Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na znalosti ze základní školy a posouvá je na novou úroveň. Zaměřuje se na rozvoj geografické gramotnosti, která je klíčová pro pochopení komplexních vztahů mezi přírodou a společností v globálním i regionálním měřítku. Žáci se ponoří do hlubšího studia Země jako celku, prozkoumají specifika světových regionů a získají cenné dovednosti kritického myšlení, analýzy a práce s informacemi. Výuka probíhá formou rozmanitých aktivit, od klasických výkladů a diskusí, přes práci s mapami a atlasy, až po exkurze a pozorování v terénu. Díky moderním technologiím se žáci naučí i efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z online zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů a uvědomění si souvislostí a propojenosti nejen geografických ale i dalších přírodovědných jevů. Podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje vytváření vlastního názoru. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky, reproduktory a projektor. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Zeměpis není jen o memorování faktů, ale o rozvoji dovedností a postojů, které jsou důležité pro zodpovědné občany 21. století. Žáci se učí respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvoř, chápat globální problémy a aktivně se podílet na utváření udržitelného světa.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák se dokáže samostatně učit, vyhledávat informace a zpracovávat je. Kompetence k řešení problémů: Dokáže argumentovat a obhajovat svá řešení. Kompetence komunikativní: Dokáže prezentovat své myšlenky a nápady. Kompetence sociální a personální: Umí řešit konflikty konstruktivním způsobem. Kompetence občanská: Dokáže se orientovat v aktuálním dění ve společnosti. Kompetence k podnikavosti: Žák má smysl pro zodpovědnost a iniciativu. Kompetence digitální: Umí využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci, učení a zábavu.

Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy	Kartografie a topografie
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Definuje směr, polohu místa, vzdálenost a typ reliéfu na mapě	Kartografie a topografie
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Naplňuje, navrhne a vytvoří vlastní mapu	Kartografie a topografie
Používá s porozuměním základní geografickou, Topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Kartografie a topografie
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Umí číst a interpretovat mapy, umí pracovat s kompasem a orientačními pomůckami, orientuje v terénu podle mapy	Kartografie a topografie
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje 3 důkazy, proč je Země kulatá Vysvětlí důsledky pohybu Země na příkladu střídání dne a noci a střídání ročních období	Země jako vesmírné těleso

Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje a rozlišuje základní složky přírodní sféry a popíše vlastnosti a funkci jednotlivých složek Uvede příklady prvků jednotlivých složek	Země jako vesmírné těleso
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše a zdůvodní různé způsoby, jakými vnitřní a vnější procesy ovlivňují lidskou společnost Posoudí rizika spojená s působením vnitřních a vnějších procesů a navrhne opatření k jejich minimalizaci	Země jako vesmírné těleso
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Uvede příklady specifických znaků a funkcí vybraných typů krajiny, vysvětlí vliv lidské činnosti na utváření a proměnu krajiny	Krajinná sféra
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, Prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Charakterizuje hlavní typy ekosystémů (biomů) na Zemi a uvede příklady jejich typických rostlin a živočichů	Krajinná sféra
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje nejhustěji osídlené oblasti světa a naopak	Společenské a hospodářské prostředí
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí vlastními slovy, jak se liší funkce sídel v závislosti na jejich velikosti, poloze, historickém vývoji Vysvětlí důvody urbanizace a zhodnotí její příčiny a důsledky	Společenské a hospodářské prostředí
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Popíše jednotlivé sektory, vysvětlí pojem globalizace a popíše hlavní typy světových ekonomických uskupen	Společenské a hospodářské prostředí

Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní Rozmístění hospodářských aktivit	Žák popíše hlavní faktory ovlivňující hospodářský rozvoj zemí	Společenské a hospodářské prostředí
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozlišuje mezi rozvinutými a rozvojovými zeměmi a uvede jejich typické znaky	Společenské a hospodářské prostředí
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vnímá dopad klimatických změn, vyjmenuje jejich příčiny a důsledky	Společenské a hospodářské prostředí

Zěmepis Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony a oceány, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Regionální geografie světadílů
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových region	Regionální geografie světadílů
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	Regionální geografie světadílů
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů světadílů	Regionální geografie světadílů
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Je schopen číst a interpretovat mapy různých typů (fyzické, politické, klimatické atd.)	Regionální geografie světadílů

Zeměpis Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat	Kontinent Evropa
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti	Fyzická a politická mapa Evropy
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony	Regiony Evropy
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky	Regiony Evropy

zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj	Regiony Evropy
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zhodnotí z fyzicko-geografického hlediska polohu ČR včetně geologie, vyjmenuje kraje a základní údaje	Regionální geografie České republiky
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České republiky
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zhodnotí hospodářství v jednotlivých krajích a odhadne jejich potenciál do budoucna	Regionální geografie České republiky
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vyjmenuje důležité instituce, kterých je ČR součástí	Regionální geografie České republiky
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určí zeměpisnou polohu, hlavní kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	Regionální geografie České republiky
Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních, a tak lidských (antropogenních) činitelů v krajinách	Regionální geografie České republiky

Zeměpis Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vysvětlí pojem globalizace, popíše její pozitivní a negativní stránku	Proměny současného světa
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje a určí funkce hlavních mezinárodních institucí	Globalizace v hospodářství
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí, jak funguje mezinárodní obchod a nadnárodní korporace Vyjmenuje hlavní ekonomické integrace světa	Globalizace v hospodářství
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyzdvihuje důležitost ochrany kulturních tradic a identit	Kulturní globalizace
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální problémy životního prostředí
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v	Vyjmenuje současné spolupráce a konflikty mezi některými státy	Politická globalizace

konkrétních světových regionech		
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyjmenuje faktory ovlivňující hospodářský vývoj Určí na mapě rozvojové a rozvinuté regiony	Rozdíly ve vyspělosti zemí
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Udržuje respekt k různým kulturám a snaží se o vzájemné pochopení Vyjmenuje a popíše hlavní typy náboženství	Mezikulturní porozumění a tolerance
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Zhodnotí důkazy pohybů litosférických desek	Přírodní živly
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vysvětlí příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení	Přírodní živly
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Podle důkazů a projevů vnímá, jak se mění krajina, a kde vzniká případné nebezpečí	Přírodní živly
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Dodržuje preventivní opatření v přírodě	Přírodní živly

Název předmětu	Zeměpis
-----------------------	----------------

Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na znalosti ze základní školy a posouvá je na novou úroveň. Zaměřuje se na rozvoj geografické gramotnosti, která je klíčová pro pochopení komplexních vztahů mezi přírodou a společností v globálním i regionálním měřítku. Žáci se ponoří do hlubšího studia Země jako celku, prozkoumají specifika světových regionů a získají cenné dovednosti kritického myšlení, analýzy a práce s informacemi. Výuka probíhá formou rozmanitých aktivit, od klasických výkladů a diskusí, přes práci s mapami a atlasy, až po exkurze a pozorování v terénu. Díky moderním technologiím se žáci naučí i efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z online zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů a uvědomění si souvislostí a propojenosti nejen geografických ale i dalších přírodovědných jevů. Podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje vytváření vlastního názoru. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Zeměpis není jen o memorování faktů, ale o rozvoji dovedností a postojů, které jsou důležité pro zodpovědné občany 21. století. Žáci se učí respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvoř, chápat globální problémy a aktivně se podílet na utváření udržitelného světa.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák se dokáže samostatně učit, vyhledávat informace a zpracovávat je. Kompetence k řešení problémů: Dokáže argumentovat a obhajovat svá řešení. Kompetence komunikativní: Dokáže prezentovat své myšlenky a nápady. Kompetence sociální a personální: Umí řešit konflikty konstruktivním způsobem. Kompetence občanská: Dokáže se orientovat v aktuálním dění ve společnosti. Kompetence k podnikavosti: Žák má smysl pro zodpovědnost a iniciativu. Kompetence digitální: Umí využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci, učení a zábavu.

	Kvinta		
	RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy	Kartografie a topografie
	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Definuje směr, polohu místa, vzdálenost a typ reliéfu na mapě	Kartografie a topografie
	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Naplňuje, navrhne a vytvoří vlastní mapu	Kartografie a topografie
	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Kartografie a topografie
	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Umí číst a interpretovat mapy, umí pracovat s kompasem a orientačními pomůckami, orientuje v terénu podle mapy	Kartografie a topografie
	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje důkazy, proč je Země kulatá Vysvětlí důsledky pohybu Země na příkladu střídání	Země jako vesmírné těleso

		dne a noci a střídání ročních období	
	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje a rozlišuje základní složky přírodní sféry a popíše vlastnosti a funkci jednotlivých složek Uvede příklady prvků jednotlivých složek	Země jako vesmírné těleso
	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše a zdůvodní různé způsoby, jakými vnitřní a vnější procesy ovlivňují lidskou společnost Posoudí rizika spojená s působením vnitřních a vnějších procesů a navrhne opatření k jejich minimalizaci	Země jako vesmírné těleso
	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede příklady specifických znaků a funkcí vybraných typů krajin, vysvětlí vliv lidské činnosti na utváření a proměnu krajiny	Krajinná sféra
	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Charakterizuje hlavní typy ekosystémů (biomů) na Zemi a uvede příklady jejich typických rostlin a živočichů	Krajinná sféra
	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje nej hustěji osídlené oblasti světa a naopak	Společenské a hospodářské prostředí
	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí vlastními slovy, jak se liší funkce sídel v závislosti na jejich velikosti, poloze, historickém vývoji Vysvětlí důvody urbanizace a zhodnotí její příčiny a důsledky	Společenské a hospodářské prostředí

	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Popíše jednotlivé sektory, vysvětlí pojem globalizace a popíše hlavní typy světových ekonomických uskupení	Společenské a hospodářské prostředí
	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák popíše hlavní faktory ovlivňující hospodářský rozvoj zemí	Společenské a hospodářské prostředí
	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozlišuje mezi rozvinutými a rozvojovými zeměmi a uvede jejich typické znaky	Společenské a hospodářské prostředí
	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vnímá dopad klimatických změn, vyjmenuje jejich příčiny a důsledky	Společenské a hospodářské prostředí
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony	Regionální geografie – kontinenty (socioekonomické a fyzickogeografické poměry)
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu	Regionální geografie Severní Ameriky Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské		Rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diverzity	Regionální geografie Jižní Ameriky, Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení

vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu	Regionální geografie Afriky Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů	Regionální geografie Asie Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů	Regionální geografie Austrálie Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení

		regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
--	--	--

Zeměpis Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnává	Evropa jako kontinent, makroregion
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti	Fyzická a politická mapa Evropy
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony	Regiony Evropy, Severní Evropa

potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky	Regiony Evropy, Západní Evropa
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj	Regiony Evropy, Jižní Evropa
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj	Regiony Evropy, Východní Evropa
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj	Regiony Evropy, Střední Evropa
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vlastními slovy vyjádří problémy a potenciál místní oblasti	Regiony ČR a jejich srovnání
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	S pomocí statistických a kartografických materiálů zhodnotí postavení ČR v Evropě a ve světě	Socioekonomická geografie ČR

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Orientuje se na mapě České republiky, lokalizuje jádrové a periferní oblasti	Regiony ČR a jejich srovnání
Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České Republiky - Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Zhodnotí z fyzicko-geografického hlediska polohu ČR	Regionální geografie České Republiky - Fyzická geografie Poloha a rozloha ČR Geomorfologické členění ČR Geologický vývoj ČR Základní krajinné typy Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů
Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České Republiky - Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region

		Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České Republiky Praha a Střední Čechy – Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České Republiky, Severní a Západní Čechy – Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České Republiky, Jižní Čechy a Vysočina – Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky

		Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie České Republiky, Východní Čechy, Jižní a Střední Morava – Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	Regionální geografie Severní Morava a Slezsko a přilehlé příhraniční regiony v Polsku a na Slovensku – Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	Chápe rozdílnost geologického vývoje	Regionální geografie České Republiky - Fyzická geografie Poloha a rozloha ČR

	jednotlivých oblastí a regionů ČR	Geomorfologické členění ČR Geologický vývoj ČR Základní krajinné typy Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vysvětlí pojem globalizace, popíše její pozitivní a negativní stránku	Proměny současného světa
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje a určí funkce hlavních mezinárodních institucí	Globalizace v hospodářství
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí, jak funguje mezinárodní obchod a nadnárodní korporace Vyjmenuje hlavní ekonomické integrace světa	Globalizace v hospodářství
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyzdvihuje důležitost ochrany kulturních tradic a identit	Kulturní globalizace
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální problémy životního prostředí
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje současné spolupráce a konflikty mezi některými státy	Politická globalizace

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu Matematika. Na nižším stupni gymnázia založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Na vyšším stupni výuka matematiky rozvíjí pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Škola rovněž zařadila na vyšším stupni gymnázia do této vzdělávací oblasti část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy,

	vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. Kompetence sociální a personální: Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a vede nadané žáky k aktivní spolupráci při vysvětlování učiva svým spolužákům. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování projevu druhých, a to i v záležitosti nepochopení učiva. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k respektování a dodržování předem stanovených pravidel bezpečné a efektivní práce s geometrickým nářadím, případně počítačem, jestliže jej využívá namísto geometrického nářadí. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít.
--	---

	Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Učitel podporuje žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, a volili k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
--	--

Matematika a její aplikace Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná přirozená a celá čísla Čte a zapisuje čísla pomocí římských číslic Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem Zvládá orientaci na číselné ose Užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, přirozené číslo, navzájem opačná čísla	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá množinovou symboliku Chápe pojmy průnik, sjednocení, doplněk	Množiny a operace na množinách
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje přirozená a celá čísla Využívá při řešení základních	Přirozená a celá čísla

	funkcí kalkulaátoru	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Orientuje se v pravidlech dělitelnosti, rozliší prvočíslo a složené číslo, rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti i písemně Násobí a dělí mocninou desítky Zobrazí desetinná čísla na číselné ose	Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje desetinná čísla, využívá kalkulaátoru	Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje část celku jako desetinné číslo	Desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná a popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a kruh Třídí trojúhelníky podle velikostí úhlů a stran Rozliší mezi pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, kruh
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí a změří úhel a rozezná druhy úhlů podle jejich velikosti Rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností	Rovinné útvary – úhel, typy úhlů Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí přímku, polopřímku, úsečku,	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka,

	trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici a kruh	trojúhelník, kružnice, kruh; vzájemná poloha přímek v rovině
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí střed úsečky, osu úsečky, kolmici a rovnoběžku	Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Posoudí, zda je možné sestrojit trojúhelník Určí vzdálenost bodu od přímky	Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti	Konstrukční úlohy – osová souměrnost
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá různá řešení předložených situací	Číselné a obrázkové analogie

Matematika a její aplikace Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky Zobrazí zlomek na číselné ose	Zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje racionální čísla, využívá kalkulátoru	Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje část celku jako procento, desetinné číslo či zlomek	Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá měřítko mapy a plánu	Poměr – měřítko, úměra

Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy na procenta	Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché lineární rovnice a číselné výrazy	Rovnice – lineární rovnice
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Sčítá a odčítá jednoduché algebraické lineární výrazy a násobí výraz celým číslem	Výrazy – mnohočleny
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší pomocí matematických postupů situace z běžného života, k jejichž řešení využívá zlomky, procenta, úroky, promile a jiné	Zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pozná situaci, které přísluší přímá či nepřímá úměra; ve výpočtech užívá trojčlenku	Poměr – trojčlenka
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí lichoběžník, rovnoběžník, pravidelný mnohoúhelník v základních polohových a metrických úlohách, používá matematickou symboliku	Rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) a pravidelné mnohoúhelníky
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná lichoběžník, rovnoběžník, pravidelný mnohoúhelník	Rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) a pravidelné mnohoúhelníky
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	K řešení konstrukcí a výpočtů používá věty o shodnosti trojúhelníků	Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Konstrukční úlohy – středová souměrnost

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá různá řešení předložených situací	Číselné a logické řady
---	---	------------------------

Matematika a její aplikace Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou a třetí mocninu, druhou a třetí odmocninu; účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami a odmocninami	Mocniny a odmocniny – druhá a třetí mocnina a odmocnina
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného výrazu; provádí základní matematické operace s mnohočleny (dělí pouze jednočlenem); používá při výpočtech vzorce pro rozklad jednoduchých mnohočlenů; převede slovní úkol na matematické výrazy, v nichž jsou proměnné	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku a kruhu, užívá vhodné jednotky	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, kruh
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Užívá Pythagorovu větu při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníku	Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
Využívá pojem množina	Užívá Thaletovu kružnici při	Konstrukční úlohy – množiny

všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řešení úloh	všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná kvádr, krychli, kolmý hranol a rotační válec na základě jejich charakteristických vlastností	Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol, rotační válec
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Ve slovních úlohách řeší povrch a objem kvádrů, krychle, kolmého hranolu a rotačního válce, užívá vhodné jednotky	Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol, rotační válec
Načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a rozliší síť kvádrů, krychle, kolmého hranolu a rotačního válce	Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol, rotační válec
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne kvádr, krychli, kolmý hranol a rotační válec	Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol, rotační válec
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá různá řešení předložených situací	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí základní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení); rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu a vytýkáním; krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché lomené výrazy; udá podmínku existence lomeného výrazu	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice a nerovnice, v nichž jsou obsaženy závorky a zlomky; provádí zkoušku správnosti řešení; rozlišuje lineární rovnici od kvadratické; řeší základní kvadratické rovnice pomocí diskriminantu; řeší soustavy dvou lineárních rovnic sčítací, dosazovací a srovnávací metodou; převede slovní úlohu na rovnici	Rovnice – lineární rovnice a nerovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, základní kvadratické rovnice
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci; vytváří sloupcové, kruhové a	Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata,

	spojnicové diagramy; určí četnost znaku a aritmetický průměr	diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
Porovnává soubory dat	Odečítá informace o statistických souborech z diagramů a tyto soubory porovná	Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod a odečte jeho souřadnice v KS; sestrojí úsečku a rovinný útvar v KS	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Použije rovnici, tabulku a graf k vyjádření funkce; pozná, zda je v grafu vyznačená funkce; rýsuje graf lineární a kvadratické funkce; rozezná funkci rostoucí, klesající a konstantní; řeší lineární rovnice grafickou metodou	Funkce – přímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan, rotační kužel a kouli na základě jejich charakteristických vlastností	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel a koule
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Ve slovních úlohách řeší povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule, užívá vhodné jednotky	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel a koule
Načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a rozliší síť jehlanu, a rotačního kužele	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne jehlan a rotační kužel	Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá Pythagorovu větu a vztahy mezi funkcemi úhlů při řešení úloh	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelníky Prostorové útvary – hranoly, jehlan, rotační kužel a válec, koule

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá různá řešení předložených situací	Logické a netradiční geometrické úlohy
---	---	--

Matematika a její aplikace Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu ($\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$); přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly; zařadí číslo do příslušného číselného oboru	Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami, Vennovy diagramy
Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Určí průnik, sjednocení a doplněk množin, řeší slovní úlohy s využitím Vennových diagramů	Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami, Vennovy diagramy
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12., 20, 25, 50; rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo	Číselné obory – přirozená čísla
Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Množiny zapíše pomocí intervalů, znázorní na reálné ose a daný interval pojmenuje; vysvětlí pojem absolutní hodnota a na číselné ose znázorní hodnoty, pro které je určena;	Číselné obory – reálná čísla

	určí absolutní hodnotu čísla a výrazu	
Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami; provádí operace s mocninami s racionálním exponentem	Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Zapíše čísla ve formátu "a.10 na n", kde a je větší nebo rovno jedné a menší než deset a zjednoduší tak konečný výsledek; svůj výsledek zkontroluje za pomoci kalkulátoru	Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny
Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Určí hodnotu, nulový bod a definiční obor výrazu	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení); rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu a vytýkáním; krátí a rozšiřuje lomené výrazy	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řeší rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli; určí podmínky řešitelnosti; zdůvodní počet řešení na základě diskriminantu a používá vztahy mezi kořeny a koeficienty u řešení kvadratické rovnice	Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli

Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku	Rovnice a nerovnice – rovnice s neznámou ve jmenovateli
Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými	Rovnice a nerovnice – lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy
Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice – lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy
Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly	Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), úhly v kružnici
Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace	Geometrie v rovině – obvody a obsahy
V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Při řešení úloh využívá Pythagorovu větu a věty Euklidovy	Geometrie v rovině – Pythagorova věta, věty Euklidovy
Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Aplikuje poznatky o trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční a početní geometrie; při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti	Geometrie v rovině – shodnost a podobnost trojúhelníku; množiny bodů dané vlastnosti; stejnolehlost; konstrukční úlohy; shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení)
Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie	Geometrie v rovině – rovinné útvary

	pravoúhlého a obecného trojúhelníku	
--	-------------------------------------	--

Matematika a její aplikace Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Rozpozná výrok od klasické věty, formuluje výroky vlastními slovy na základě předepsaných znaků	Výroková logika
Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod	Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz
Rozliší správný a nesprávný úsudek	Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok	Výroková logika
Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Vysloví hypotézu pomocí implikace a ekvivalence a na základě tabulky pravdivostních hodnot určí její pravdivost či nepravdivost, vytvoří negaci jednoduchého i složeného výroku	Výroková logika

Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, rovnice řešené substitucí, soustavy lineárních a kvadratických rovnic	Rovnice a nerovnice – rovnice s neznámou pod odmocninou, rovnice řešené substitucí, soustavy lineárních a kvadratických rovnic
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku	Rovnice a nerovnice – rovnice s neznámou pod odmocninou, rovnice řešené substitucí, soustavy lineárních a kvadratických rovnic
Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímký a rovin a rovin; početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímek; určí odchylku a vzdálenost přímek a rovin	Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti
Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle, kvádrů a jehlanu	Geometrie v prostoru – volné rovnoběžné promítání
Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	Geometrie v prostoru – základní tělesa, povrchy a objemy
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Správně užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory; určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek; pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek; určí lineární kombinaci vektorů	Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině, obecnou rovnici přímky i směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Analytické geometrie v rovině – analytická vyjádření přímky v rovině
Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, hyperbola, parabola, elipsa), použije jejich vlastnosti a	Analytické geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)

	analytické vyjádření Kruželosečky vyjádří pomocí obecné rovnice, středové nebo vrcholové rovnice	
Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Obecnou rovnici kuželoseček převede na středový nebo vrcholový tvar a určí jejich střed, asymptoty, osy, vrcholy a ohniska	Analytické geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)
Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky Určí tečny kuželosečky daným bodem	Analytické geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)

Matematika a její aplikace SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Sestrojí graf lineární, kvadratické, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce Využívá známé funkce při modelování reálných situací, aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických problémů	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí Funkce – lineární, kvadratická, lineární lomená, exponenciální, logaritmická, goniometrická Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Rovnice a nerovnice – exponenciální, logaritmické, goniometrické Určení a vlastnosti posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost Kombinatorika: Elementární kombinatorické úlohy

Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o řešení úloh o posloupnostech Při řešení aplikačních úloh využívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a řeší úlohy s jednoduchým a složeným úrokováním	Variace, kombinace, permutace (bez opakování) Pascalův trojúhelník Binomická věta Pravděpodobnost: Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislost jevů
Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníku Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje Při řešení reálných problémů správně volí mezi kombinatorickými skupinami a aplikuje základní kombinatorická pravidla	
Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů a určí jejich pravděpodobnost Dokáže nezávislost dvou jevů	

Matematika a její aplikace VU <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
		Diferenciální počet: Limita funkce Derivace funkce Průběh funkce Integrální počet: Primitivní funkce Integrační metody Určitý integrál Zpracování a prezentace informací
	Vysvětlí pojem limita funkce Rozumí pojmu derivace funkce, zapíše rovnici tečny ke grafu funkce v bodě Ovládá pravidla pro derivování funkcí Využívá znalost diferenciálního počtu při vyšetřování vlastností funkce a v aplikačních úlohách	
	Ovládá základní pojmy integrálního počtu a základní integrační metody Využívá znalosti integrálního počtu v praktických úlohách – při výpočtu obsahu daného obrazce	
Zpracovává a prezentuje	Zpracovává a prezentuje	

výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	
Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, znak, četnost, relativní četnost Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat	Analýza a zpracování dat v různých interpretacích Statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou řazeny i další přírodovědné obory, a to Chemie, Biologie, Geografie, Geologie, Přírodopis a Zeměpis, které v kooperaci s badatelským charakterem fyziky umožňují hlubší poznání přírody jako celku. Z tohoto pohledu jsou hlavními studijními metodami, které umožňují pozorování zákonitostí přírodních procesů: pozorování, měření, experimentování, objevování. Hlavním cílem výuky fyziky na gymnáziu je rozvíjet u žáků: Pochopení základních principů fyziky a jejich vzájemných souvislostí. Schopnost aplikovat fyzikální poznatky v praxi při řešení úloh a problémů. Kritické myšlení a dovednost logického uvažování. Zájem o poznávání světa a jeho fungování. Získání základních dovedností pro studium technických a přírodovědných oborů na vysokých školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Fyzika je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů, zkoumání fyzikálních procesů a jejich závislostí. Vede k rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, měřit a vyvozovat správné fyzikální závěry. Usnadňuje osvojení základních fyzikálních pojmů na základě konkrétních představ.

	Podporuje rozvoj kritického myšlení, umožňuje vytvářet a ověřovat hypotézy. Společným znakem výuky fyziky ve všech ročnících je snaha převést běžné životní situace, ve kterých se žáci nacházejí, na základní vědecké poznatky a k tomu využít jak teoretickou, tak experimentální fyziku. Žáci využívají získané poznatky k ochraně životního prostředí, úsporám energie a k navrhování řešení globálních problémů vyvolaných činností člověka. Výuka fyziky probíhá formou: Frontální výuky: výklad učiva učitelem. Skupinové práce: efektivní a zábavná forma rozdělení žáků do menších skupin. Laboratorních cvičení: žáci provádí experimenty a demonstrují fyzikální jevy. Demonstračních experimentů: učitel předvádí experimenty, které ilustrují fyzikální principy. Exkurzí: žáci navštěvují vědecká pracoviště a muzea. Prezentací: žáci prezentují své práce a diskutují o fyzikálních jevech. Důraz je kladen na pochopení principů fyziky a jejich aplikaci v praxi. Žáci se učí řešit úlohy a problémy, které souvisejí s reálným světem. Výukovým prostředím je nejčastěji laboratoř a běžná třída s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá hromadná a samostatná práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke kooperaci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Ke kvalitnímu naplnění výchovně vzdělávacích strategií klíčových kompetencí napomáhá vhodné zařazení průřezových témat Environmentální výchovy, a to jak formou integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu, tak i formou projektů. Hlavní typy hodnocení v předmětu Fyzika zahrnují: 1. Písemné práce: Testy: slouží k rychlému a efektivnímu ověření znalostí žáků z daného tématu. Mohou být formou výběru z možností, doplňování vět, krátkých odpovědí nebo i složitějších úloh.
--	---

	Laboratorní protokoly: hodnotí schopnost žáků správně provést experiment, zaznamenat jeho výsledky a vyvodit z nich závěry. Projektové práce: rozvíjejí u žáků samostatnost, kreativitu a dovednost práce s informacemi. 2. Ústní aktivity: Prezentace: žáci prezentují své projekty, referáty nebo výsledky laboratorních cvičení. Diskuze: hodnotí schopnost žáků argumentovat, obhajovat své názory a kriticky myslet. Odpovědi na otázky: testují znalosti žáků z daného tématu a jejich pochopení fyzikálních principů. 3. Praktické aktivity: Laboratorní cvičení: žáci provádí experimenty a demonstrují fyzikální jevy. Hodnotí se jejich schopnost správně provést experiment, zaznamenat jeho výsledky a vyvodit z nich závěry. Exkurze: žáci navštěvují vědecká pracoviště a muzea. Hodnotí se jejich zájem o fyziku a schopnost aplikovat fyzikální poznatky v praxi. Kromě výše uvedených typů hodnocení se v praxi mohou používat i další metody, jako je sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Důležité je, aby hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a motivovalo žáky k dalšímu učení. Při hodnocení fyziky je důležité zohledňovat nejen znalosti žáků, ale i jejich dovednosti a kompetence. Mezi důležité dovednosti patří například: Schopnost řešit úlohy a problémy. Schopnost kriticky myslet a argumentovat. Schopnost pracovat samostatně i v týmu. Schopnost komunikovat a prezentovat své myšlenky. Zájem o poznávání světa a jeho fungování. Hodnocení fyziky by mělo žákům pomáhat v jejich rozvoji a motivovat je k dalšímu studiu. Mělo by být formativní, tzn. že by mělo žákům poskytovat zpětnou vazbu a pomáhat jim v jejich učení.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

	Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj; Kompetence k řešení problémů: Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; Kompetence občanské: Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
--	---

	Kompetence k podnikavosti: Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; Kompetence digitální: Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, Kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
--	---

Fyzika Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí vlastními slovy teorii částicové struktury látek s použitím pojmů atomy a molekuly, a objasní pohyb částic v různém látkovém skupenství	Těleso a látka – stavba těles, skupenství těles, atomy, molekuly a jejich vlastnosti
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje a rozliší jednotlivá skupenství látek a uvede příklady využití fyzikálních vlastností látek v praxi	Těleso a látka – stavba těles, skupenství těles, atomy, molekuly a jejich vlastnosti
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní důkazy kinetické teorie látek, popíše procesy difuze, Brownův pohyb	Těleso a látka – difuze, Brownův pohyb
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozliší, správně používá a chápe význam fyzikálních veličin a jejich jednotek	Fyzikální veličiny – délka, hmotnost, čas, objem, teplota, hustota, síla

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá jednotlivé násobky a díly jednotek, převádí jednotky	Fyzikální jednotky – základní fyzikální jednotky a jejich násobky
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Samostatně užívá měřidel a vhodných metod pro stanovení fyzikálních veličin charakterizujících vlastnosti látek a těles	Měření základních fyzikálních veličin – měření délky, hmotnosti, času, objemu, teploty, hustoty a síly, přesnost a chyba měření
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí důvod změny objemu a délky těles v závislosti na teplotě, využívá těchto poznatků v běžném životě	Těleso a látka – teplotní roztažnost a kontrakce těles
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Řeší jednoduché fyzikální úlohy s hmotností, hustotou a objemem, využívá nové poznatky v běžném životě	Fyzikální veličiny – hmotnost , objem, hustota
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Bezpečně rozezná vodič, polovodič a izolant, rozlišuje jejich vlastnosti, používá je v běžném životě	Těleso a látka – elektrické vlastnosti těles (vodiče, polovodiče, izolanty)
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (elektricky) a experimentálně své vysvětlení prokáže	Elektrostatika – elektrický náboj, přenos elektrického náboje, elektroskop
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pracuje s permanentními magnety a elektromagnety, využívá jejich vlastností	Magnetostatika – magnetické pole, indukční čáry a magnetické vlastnosti permanentního magnetu, Země, cívky s proudem, elektromagnetu; magnetostatická indukce
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí magnetické vlastnosti látek, určí, zda se dvě tělesa odpuzují či přitahují (magneticky), a experimentálně své vysvětlení prokáže	Magnetostatika – magnetické pole, indukční čáry a magnetické vlastnosti permanentního magnetu, Země, cívky s proudem, elektromagnetu; magnetostatická indukce

Fyzika Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Matematicky, slovně a graficky formuluje vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrně přímočarého pohybu těles, tyto vztahy aplikuje v praxi a při řešení jednoduchých úloh	Kinematika – dráha a doba rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Třídí pohyby těles podle rychlosti a trajektorie pohybu	Kinematika – trajektorie a dráha, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní a popíše síly, následně geometricky skládá síly různých velikostí a směrů	Dynamika – síla , skládání sil, tíhová síla, normálová síla
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Používá vztah mezi tíhovou silou a hmotností tělesa, získané vědomosti využívá v praxi	Dynamika – tíhová síla , normálová síla

Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vlastními slovy definuje 1. a 3. Newtonův zákon, používá tyto poznatky v reálných každodenních situacích	Dynamika - 1. Newtonův zákon, 3. Newtonův zákon
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvádí různé výskyty třecí síly v praktickém životě a navrhuje způsoby, jak změnit její účinky na pohyb těles	Dynamika – třecí síla
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše páku, stanoví rovnovážnou polohu páky	Dynamika – otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá označení, vztah, a jednotky tlaku, převádí jednotky tlaku; vysvětlí pojmy podtlak a přetlak, a použije je při vysvětlení důvodu pohybu tekutin	Dynamika – tlak
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Slovně formuluje Pascalův zákon a aplikuje jej na konkrétní příklady	Mechanika tekutin – Pascalův zákon, hydraulika
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše vztah pro hydrostatický tlak a aplikuje jej při řešení úloh a v každodenním životě	Mechanika tekutin – hydrostatický tlak
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vlastními slovy vysvětluje Archimédův zákon, využívá vztlakovou sílu v praxi a pro předvídání chování těles v tekutinách	Mechanika tekutin – Archimédův zákon
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Uvědomuje si působení atmosférického tlaku, ověří existenci atmosférického tlaku pokusem	Mechanika tekutin – atmosférický tlak
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	Užívá pojmy zdroj světla, homogenní prostředí, vakuum, úhel dopadu a odrazu, paprsek; používá je	Paprsková optika – zdroj světla, homogenní a izotropní optické prostředí, paprsek, úhel dopadu a odrazu, rovinné

světla při řešení problémů a úloh	při řešení úloh se zrcadly, a při vysvětlení běžných optických a astronomických úkazů	a kulové zrcadlo, stín a polostín, střídání dne a noci, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostmi šíření světla v jiných prostředích, na základě, čeho pak vysvětlí a popíše lom světla, a použije ho při vysvětlení a popisu zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami	Paprsková optika – rychlost světla, Fermatův princip, lom světla, čočky, oko

Fyzika Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vlastními slovy vysvětlí pojmy práce, výkon a účinnost, správně užívá jejich jednotky a zjednodušené vztahy při řešení jednoduchých úloh a v praktickém životě pro popis jednoduchých strojů	Mechanika – práce , výkon, účinnost, páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozlišuje různé formy energie; ovládá přeměny a změny energií, souvislosti s prací, výkonem, účinností	Energie – kinetická energie , potenciální energie, vnitřní energie, elektrická energie, teplo, zákon zachování energie, perpetuum mobile, kalorimetrická rovnice
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Porovná jednotlivá látková skupenství z hlediska částicové struktury, uvede a demonstuje změny skupenství a rozhodne, u kterých změn skupenství se energie spotřebovává a u	Těleso a látka – částicová struktura látek, skupenství látek, změny skupenství, vnitřní energie

	kterých je naopak energie uvolňována	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozezná jednotlivé zdroje zvuku; popíše šíření zvuku v různých prostředích; popíše a demonstrovuje vlastnosti zvuku jako výška tónu, hlasitost, ozvěna, dozvuk; popíše lidský zdroj a přijímač zvuku	Zvuk – zdroje , vlnění, šíření zvuku, frekvence, intenzita, odraz, absorpce, vnímání zvuku, záznam a reprodukce zvuku
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Kategorizuje jednotlivé zdroje zvuku podle hlasitosti a určuje, který zvuk je zdraví škodlivý; navrhne možnosti snížení hladiny nadměrného hluku; efektivně se chrání před hlukem	Zvuk – vnímání zvuku, hlasitost, hluk, ochrana před hlukem
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí veličiny elektrický proud a elektrické napětí; správně používá schémata reálných elektrických prvků a správně podle schématu sestavuje elektrický obvod; zná funkce jednoduchých elektrických prvků; dbá bezpečnosti práce a je připraven poskytnout první pomoc	Elektrodynamika – elektrické napětí, elektrický proud, elektrická schémata, elektrický obvod, baterie, rezistor, potenciometr, polovodičová dioda, LED, fotorezistor, elektromagnet, bezpečnost práce, první pomoc
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Správně rozliší stejnosměrný proud a napětí od střídavého proudu a napětí, je si vědom výhod a nevýhod obou typů; své vědomosti využívá v praxi	Elektrodynamika – stejnosměrný proud, stejnosměrné napětí, střídavý proud, střídavé napětí, elektrické spotřebiče
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje, popíše a porovná typy elektráren z různých hledisek; diskutuje a správně argumentuje vhodnost použití daného typu elektrárny na základě účinnosti, geografické pozice a vlivu na životní prostředí	Energie – elektrická energie, magnetická energie, elektrárna – větrná, vodní, jaderná, geotermální, sluneční

Fyzika Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích, správně zapojí polovodičovou diodu a tranzistor, využívá závislosti odporu polovodiče na teplotě v praxi	Elektrodynamika – vlastní a příměsové polovodiče, PN přechod, polovodičová dioda, LED, tranzistor
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozezná druhy záření; popíše radioaktivitu a uvede příklady radioaktivity, která nás může ohrozit; je seznámen s využitím jaderného záření v praxi, popíše způsoby ochrany před zářením	Jaderná fyzika – jaderné záření, radioaktivita
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje jednotlivé součásti Sluneční soustavy a jednotlivé planety seřadí podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce	Astrofyzika – hvězdy , Slunce, planety a jejich pohyb, měsíce a jejich pohyb, sluneční soustava

Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Uvede hlavní rozdíly mezi planetou, planetkou a hvězdou, meteorom a meteoritem	Astrofyzika – planety , planetky, hvězdy, meteority, meteory
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozumí pojům galaxie a souhvězdí, Mléčná dráha, vysvětlí jejich souvislost	Astrofyzika – galaxie , souhvězdí, Mléčná dráha
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí vznik magnetického pole v okolí přímého vodiče s elektrickým proudem a v okolí cívky s elektrickým proudem	Elektrodynamika – Ampérův zákon
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vypočte elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí	Elektrodynamika – elektrická práce , efektivní hodnoty elektrického napětí a proudu
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní vznik střídavého proudu, vyčte periodu a frekvenci proudu a napětí z grafu	Elektrodynamika – Faradayův zákon elektromagnetické indukce, zdroje střídavého napětí, frekvence a perioda elektrického napětí a proudu
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vypočte transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace dolů a nahoru	Elektrodynamika – transformátor
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozumí, jak pracuje elektromagnet, elektrický generátor, elektromotor a dynamo; využívá svých poznatků v praxi	Elektřina a magnetismus – elektromagnet , elektromotor, elektrický generátor, dynamo

Fyzika Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Vysvětlí, proč se jedná o veličinu vektorovou či skalární	Fyzikální veličiny – skalární a vektorové veličiny
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	S porozuměním převádí vedlejší jednotky na základní a naopak	Fyzikální jednotky – základní jednotky SI, vedlejší a odvozené jednotky, násobky a díly jednotek
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku	Fyzikální jednotky – základní jednotky SI, vedlejší a odvozené jednotky, násobky a díly jednotek
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku	Fyzikální jednotky – základní jednotky SI, vedlejší a odvozené jednotky, násobky a díly jednotek
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Zpracuje podle vzoru protokol o měření	Základní metody měření fyzikálních veličin

Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Vypočte správně výsledek měření, určí absolutní a relativní chybu měření Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	Základní metody měření fyzikálních veličin
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie	Kinematika – vztažná soustava, hmotný bod, pohyb hmotného bodu a druhy pohybu
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami	Kinematika – rychlost, zrychlení, volný pád, vrhy, pohyb po kružnici
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase	Kinematika – grafy kinematických veličin pro různé typy pohybů
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso	Dynamika – síla a moment síly
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Určí velikost a směr výslednice dvou sil početně a graficky	Dynamika – skládání sil
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi	Dynamika – třecí síla
Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů	Dynamika – Newtonovy pohybové zákony

Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Uvede příklady působení setrvačných sil	Dynamika – důsledky Newtonových pohybových zákonů
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe	Dynamika – síla a hybnost
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles	Dynamika – těžiště tuhého tělesa, pohyb tuhého tělesa
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost	Mechanická práce a energie – mechanická práce
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána	Mechanická práce a energie – souvislost změny mechanické energie s prací; kinetická a potenciální energie
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Využívá zákony zachování mechanické energie při řešení konkrétních úloh z praxe	Mechanická práce a energie – zákon zachování energie
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Určí výkon, příkon a účinnost strojů	Mechanická práce a energie – výkon, příkon, účinnost
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění	Mechanické kmitání – kmitání mechanického oscilátoru, kinematika a dynamika kmitavého pohybu, perioda a frekvence kyvadla a pružinového oscilátoru
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe	Mechanické kmitání – řešení slovních úloh

Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Uvede praktické příklady rezonance, tlumeného a netlumeného a nuceného kmitání	Mechanické kmitání – nucené, tlumené mechanické kmitání, rezonance
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Vysvětlí jevy spojené s mechanickým vlněním	Mechanické vlnění – Druhy mechanického vlnění (postupné – podélné a příčné, stojaté), vlnová délka a rychlost vlnění, interference vlnění Zvuk
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou	Mechanika tekutin – vlastnosti tekutin
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického listu	Mechanika tekutin – tlak, hydrostatický a atmosférický tlak, tlaková síla, Pascalův zákon
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Stanoví chování tělesa v tekutině	Mechanika tekutin – vztlak, Archimédův zákon
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Využívá zákony zachování při řešení úloh mechaniky tekutin	Mechanika tekutin – rovnice kontuity, Bernoulliho rovnice, paradoxony v hydromechanice
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Zakreslí síly působící na těleso v gravitačním poli Země	Gravitační pole – pojem gravitační pole, gravitační síla
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou	Gravitační pole – gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení, intenzita gravitačního pole
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty	Vysvětlí na základě znalostí gravitace pohyb planet	Gravitační pole – Keplerovy zákony

působící na těleso a určit výslednici sil		
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Rozliší krystalické a amorfni látky na základě znalosti jejich struktury	Tuhé těleso – vlastnosti
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Uvede příklady jednoduchých typů deformací	Tuhé těleso – deformace pevného tělesa – normálové napětí, Hookův zákon
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Určí mez pružnosti a mez pevnosti	Tuhé těleso – elastická a plastická deformace, mez pružnosti a pevnosti
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Vysvětlí pojmy teplotní roztažnost a součinitel teplotní roztažnosti, uvede příklady z praxe	Teplotní roztažnost – součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kapaliny	Povrchové napětí kapaliny – povrchové napětí kapaliny
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Uvede příklady kapilární elevace a deprese z praxe	Povrchové napětí kapaliny – kapilární jevy
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vnitřní kinetické a potenciální energie	Termodynamika – termodynamická teplota, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, vnitřní energie
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice	Termodynamika – kalorimetrie, přenos vnitřní energie
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu prouděním, zářením a vedením	Termodynamika – termodynamické zákony, změna vnitřní energie
Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti	Sestaví stavovou rovnici pro jevy v ideálním plynu a řeší úlohy využitím této rovnice	Ideální plyn – stavová rovnice, procesy v ideálním plynu

při předvídání stavových změn plynu		
-------------------------------------	--	--

Fyzika Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles	Elektrostatika – Elektrický náboj a jeho zachování, elektrické pole, elektrostatická indukce, elektrické napětí, kapacita, kondenzátor
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Popíše fyzikální pole pomocí veličin intenzita pole, a potenciál, a znázorní fyzikální pole siločarovým modelem	Elektrostatika – elektrické pole – siločáry, ekvipotenciální plochy, intenzita elektrického pole
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích, a jak se liší elektrické vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů	Elektrodynamika – elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích Elektrický proud jako veličina, elektrický odpor

Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Určí elektrický odpor vodiče v různých zapojeních	Elektrodynamika – Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod
Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů	Elektrodynamika – elektrická energie, práce a výkon stejnosměrného proudu
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky s proudem a Země, a určí velikost a směr vektoru magnetické indukce	Magnetostatika – Magnetická indukce, magnetické pole, pole magnetů a vodičů s proudem, indukční čáry, magnetická síla
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce	Elektromagnetismus – Elektromagnetická indukce, indukované napětí
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce	Elektromagnetismus – Elektromagnetická indukce, indukované napětí
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Vyjádří rovnicí a graficky znázorní okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu	Elektromagnetismus – střídavý proud, harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, fázový posun
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu	Elektromagnetismus – výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Řeší úlohy početně i graficky, týkající se střídavých elektrických obvodů s el. odporem, indukčností, kapacitou a transformátorem	Elektromagnetismus – jednoduchý obvod střídavého proudu s R, L, C, transformátor, elektromagnetický oscilátor, Thomsonův vzorec

Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Uvede příklady a vysvětlí princip elektromotorů, elektrických generátorů v praxi	Elektromagnetismus – generátor střídavého proudu, elektromotor
Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Popíše a uvede příklady elektromagnetického spektra a jeho užití	Elektromagnetismus – Elektromagnetická vlna , spektrum elektromagnetického záření
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním	Elektromagnetismus – Elektromagnetická vlna , spektrum elektromagnetického záření
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Určí k dané vlnové délce světla frekvenci světla a naopak, a vysvětlí souvislost s barvou světla	Vlnová optika – vlnová délka a frekvence světla, optické spektrum, interference světla
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu, mezní úhel, index lomu, rychlost a vlnovou délku světla užitím zákona lomu a odrazu	Paprsková optika – zákony odrazu a lomu světla, index lomu, šíření a rychlost světla v různých prostředích
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Vysvětlí princip fungování optických soustav, řeší početné i graficky jednoduché zobrazovací rovnice, a uvede příklady jejich praktického využití	Optické soustavy – optický hranol, zrcadlo (rovinné, kulové, parabolické) optické čočky (spojka, rozptylka), optické vlákno, dalekohled, mikroskop, fotoaparát, oko
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Vypočítá energii a hybnost fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření nebo naopak	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – foton a jeho energie
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Popíše vnitřní a vnější fotoelektrický jev a použije Einsteinův vztah	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – fotoelektrický jev
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu částice z jednoho energetického stavu do druhého	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – atomy , jádra atomů, kvantování energie částic

Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jádra atomů
Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů
Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v různých látkách a fyzikálních polích	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jaderné záření, řetězová reakce, jaderný reaktor
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v různých látkách a fyzikálních polích	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jaderné záření, řetězová reakce, jaderný reaktor

Fyzika SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Žáci provedou přesná a precizní měření, a určí nejistotu s nimi spojenou	Měření a chyby měření
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Žáci prokážou porozumění základům kinematiky	Kinematika
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žáci prokážou porozumění základům dynamiky	Síly a hybnost

Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Žáci prokážou porozumění základům dynamiky	Síly a hybnost, gravitační pole
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žáci prokážou porozumění zákonům zachování a pojmu energie	Práce, energie a výkon
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žáci prokážou pochopení vlnění a jejich vlastností, včetně stojatého vlnění	Jednoduchý harmonický pohyb, vlnový model, vlnová teorie, stojaté vlnění a rezonance, Dopplerův efekt
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Žáci prokážou porozumění základům termodynamiky	Přenosy tepelné energie
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Žáci rozvinou porozumění povaze energie a různých způsobů její výroby pro společenské využití	Skleníkový efekt
Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Žáci prokážou porozumění základům termodynamiky	Zákony o plynu

Fyzika SU/SL <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žáci prokážou pochopení základní klasické elektrodynamiky ve výpočtech, konceptech a experimentech	Elektrický proud a elektrické obvody
Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Žáci prokážou pochopení základní klasické elektrodynamiky ve výpočtech, konceptech a experimentech	Elektrický proud a elektrické obvody
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žáci prokážou pochopení základní klasické elektrodynamiky ve výpočtech, konceptech a experimentech	Elektrický proud a elektrické obvody

Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žáci prokážou pochopení základní klasické elektrodynamiky ve výpočtech, konceptech a experimentech	Elektrické a magnetické pole, pohyb v elektromagnetických polích, Lorentzova síla
Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	Žáci prokážou porozumění základní atomové a jaderné fyzice ve výpočtech, konceptech a experimentech	Struktura atomu, vlnová teorie
Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Žáci prokážou porozumění základní atomové a jaderné fyzice ve výpočtech, konceptech a experimentech	Vlnová teorie, radioaktivní rozpad
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Žáci budou znát nebezpečné druhy záření a budou schopni předvést, jak se proti nim chránit	Radioaktivní rozpad, štěpení, fúze a hvězdy

Fyzika VU/HL Septima DP1		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žáci budou měřit vybrané fyzikální veličiny a zpracovávat a vyhodnocovat výsledky	Žáci dovedou změřit fyzikální veličiny a určit nejistotu měření	Fyzikální měření a nejistota měření Mechanika
Žáci využívají Newtonovy zákony pohybu, různé zákony zachování a základní kinematické vztahy k pochopení a řešení problémů	Žáci umí vysvětlit a řešit úlohy týkající se klasické mechaniky	Pohyb po kružnici a gravitace Vlnění Termika
Žáci ukážou porozumění generování, šíření, odrazu a interferenci mechanických vln	Žáci rozumí problematice vlnění, včetně stojatého vlnění, a umí ji názorně popsat	
Žáci aplikují zákony termodynamiky k řešení	Žáci jsou schopni názorně prokázat znalosti základů	

konkrétních fyzikálních problémů	termodynamiky	
----------------------------------	---------------	--

Fyzika <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žáci využívají zákon zachování energie a pojem výkonu k pochopení a porovnání různých způsobů výroby energie	Žáci prokazují hlubší znalosti o podstatě energie a různých způsobech její výroby pro společenské využití	Výroba energie Elektřina a magnetismus Vlnový jev Pole Elektromagnetická indukce Atomová fyzika, jaderná fyzika, fyzika elementárních částic Astrofyzika
Žáci aplikují Faradayův zákon elektromagnetické indukce a Ohmův zákon na elektrická zařízení a zákony šíření světla k pochopení vlastností jednoduchých optických systémů	Žáci projevují znalosti základů elektrodynamiky ve výpočtech, konceptech a experimentech	
Žáci využijí kvantování a jadernou transmutaci k řešení fyzikálních problémů	Žáci rozumí základním principům a transformacím v této oblasti fyziky	

Žáci využijí porozumění Newtonovým zákonům, kvantování, jaderné transmutaci, optice a zákonům zachování k pochopení současných poznatků z oblasti astrofyziky	Žáci jsou schopni názorně prokázat základní znalosti v oblasti astrofyziky	
---	--	--

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se jmenuje Chemie. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V každém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení, která navazují na probírané učivo a patří do oblasti Člověk a svět práce podle RVP GV. Cílem vyučovaného předmětu je: - rozvíjet u žáků kritické myšlení, kreativitu a dovednosti řešení problémů v kontextu chemie a jejího vlivu na svět. - podporovat u žáků zájem o celoživotní učení v oblasti chemie a přírodních věd - poskytnout žákům základní znalosti o látkách, jejich složení, struktuře a vlastnostech, chemických reakcích a jejich průběhu - naučit žáky pracovat s laboratorním vybavením a rozvíjet jejich praktické dovednosti - rozvíjet u žáků dovednosti pozorování, experimentování, sběru dat, analýzy a interpretace výsledků - zahrnovat do výuky badatelsky orientovanou výuku a projektové vyučování - využívat moderní informační a komunikační technologie - vytvářet u žáků povědomí o významu chemie pro život člověka a společnost - podporovat u žáků zodpovědný přístup k životnímu prostředí a pochopení udržitelného rozvoje - rozvíjet u žáků mezioborové myšlení a propojení chemie s ostatními předměty, jako je biologie, zeměpis, fyzika a matematika.

	Získáváním praktických dovedností v hodinách laboratorních prací a badatelsky orientovanou výukou si ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Chemie je dotována pěti hodinami v průběhu čtyř let, vyučuje se v druhém, třetím a čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia s různou týdenní hodinovou dotací, která čítá 1 hodinu týdně v druhém ročníku a po dvou hodinách týdně v třetím a čtvrtém ročníku, na vyšším stupni gymnázia v pátém ročníku po třech hodinách a šestém ročníku po třech hodinách týdně. Výuka chemie probíhá v kmenových třídách, v laboratoři, v terénu. Během studia se mohou žáci zapojit do účasti na chemické olympiádě nebo dalších soutěží podobného charakteru.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj Kompetence k řešení problémů: je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran Kompetence komunikativní: používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu Kompetence sociální a personální: aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů Kompetence občanské: respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence pracovní: je veden k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování pravidel bezpečnosti práce při pokusech Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;

	využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

Chemie Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Pozorování, pokus a bezpečnost práce: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Interpretuje pravidla práce v laboratoři a při pokusech Dodržuje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech Rozpozná symboly hazardu chemikálií	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Částicové složení látek a chemické prvky: používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu, chápe souvislost mezi elektronovým obalem a PSP, rozumí pojmu valenční vrstva atomu a valenční elektrony S pomocí periodické soustavy prvků nakreslí schéma atomu s jeho obaly	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
Částicové složení látek a	Používá pojem protonové a	Prvky – názvy a značky

chemické prvky: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	nukleonové číslo při popisu základních prvků Chápe rozdělení PSP na skupiny a periody Vybrané prvky najde v PSP, určí jejich chemickou značku, základní vlastnosti a použití Vysvětlí znění a význam periodického zákona Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
Anorganické sloučeniny: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Na praktické laboratorní úloze dokáže pomocí univerzálního indikátorového papírku určit, zda je roztok kyselý nebo zásaditý Orientuje se na stupnici pH	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků
Směsi: rozlišuje směsi a chemické látky	Chápe rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
Směsi: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popíše metody oddělování složek, jejich princip, postup a užití v praxi Badatelsky orientovanou výukou v laboratoři zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	Směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
Chemie a společnost: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede význam chemické výroby pro ČR a pro člověka Diskutuje o vybraných výrobcích vyráběných v ČR a jejich vlivu na životní prostředí	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
Chemie a společnost: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí Uvede praktické použití tepelně zpracovávaných materiálů – cement, vápno,	Průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika

	sádra, keramika	
--	-----------------	--

Chemie Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Pozorování, pokus a bezpečnost práce: určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše vliv atmosféry na vlastnosti a stav vybraných druhů látek Na vybraných příkladech látek vypočítá jejich hustotu	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
Chemie a společnost: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí praktické použití plastů a syntetických vláken (PE, PP, PVC, PET, PAN, aj.) a jejich vliv na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
Částicové složení látek a chemické prvky: používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve	Rozpozná vybrané sloučeniny a jejich vzorce	Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

správných souvislostech	Rozlišuje druhy vazeb – vazba iontová, polární, nepolární	
Anorganické sloučeniny: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a hydroxidech Zapíše z názvu vzorec oxidů, hydroxidů a vybraných druhů kyselin a ze vzorců jejich názvy Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a hydroxidů Definuje kyselinu jako látku a uvede její vlastnosti	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Chemické reakce: rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Popíše zákon zachování hmotnosti u chemických reakcí Rozliší druhy chemických reakcí na praktických příkladech Vypočítá molární hmotnost a látkové množství vybraných sloučenin	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
Organické sloučeniny: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Chápe pojem uhlovodík a vyjmenuje významné zástupce alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, Uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
Organické sloučeniny: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí základní výhody a nevýhody nafty a benzínu, vodíku a elektřiny jako paliva aut	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
Směsi: rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší základní druhy vod – destilovaná, pitná, odpadní – a popíše jejich vlastnosti a použití v praxi Popíše složení vzduchu z hlediska procentuálního zastoupení jednotlivých plynů	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Chemie Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Chemie a společnost: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozliší třídy nebezpečnosti u daných druhů hořavin	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
Chemie a společnost: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozlišuje pojem návyková a léčivá látka a používá pojmů ve správných souvislostech Chápe rizika spojená s nadužíváním léčiv a užíváním návykových látek	Léčiva a návykové látky
Anorganické sloučeniny: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky	Charakterizuje kyseliny a hydroxidy jako významnou skupinu látek a přiřadí k nim	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a

významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	základní vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Popíše vlastnosti a použití vybraných druhů solí Odvodí názvosloví vybraných zástupců solí	použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Chemické reakce: rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozezná a vyčíslí základní typy chemických reakcí (syntetická, analytická, vytěšňovací, podvojná záměna, oxidačně-redukční, neutralizace, hoření)	Chemické reakce – chemické rovnice
Chemické reakce: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozpozná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, obsah povrchu výchozích látek a katalýza	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Směsi: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Na konkrétním příkladu vypočítá hmotnostní zlomek a molární koncentraci roztoku Chápe rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným roztokem V laboratoři připraví roztok koncentrovanější a zředěnější a vypočte jeho koncentraci	Směsi – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Organické sloučeniny: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakterizuje alkoholy a karboxylové kyseliny a uvede v praxi významné zástupce těchto skupin	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
Organické sloučeniny: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů, vlastností a funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemie a společnost: orientuje se v přípravě a	Vysvětlí princip výroby	Detergenty, pesticidy a

využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	detergentů z lipidů Uvede příklady pesticidů a insekticidů používaných v praxi	insekticidy
--	---	-------------

Chemie Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Obecná chemie: využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky Popíše vlastnosti směsí Chápe postup dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací Vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion	Soustavy látek a jejich složení: směsi a roztoky, dělení a vlastnosti, rozpustnost
Obecná chemie: využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách	Popíše atom a vysvětlí rozdíly mezi atomy a molekulami	Stavba atomu: složení atomu, protonové a nukleonové

k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop a prvek Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového magnetického kvantového čísla Zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů a objasní význam elektronové konfigurace Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	číslo, jádro, elektronový obal, elektronová konfigurace, kvantová čísla Chemická vazba a vlastnosti látek: druhy vazeb – kovalentní (jednoduché a násobné vazby, sigma a pí vazby), iontová, kovová, koordinačně kovalentní, slabé vazebné interakce
Obecná chemie: provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Pracuje s veličinami látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní, objemový a molární zlomek, molarita, molalita Vypočítá složení roztoků	Veličiny a výpočty v chemii
Obecná chemie: předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Zařadí a klasifikuje prvky PSP (s-, p-, d-, f – prvky; nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky; nekovy, polokovy, kovy) Objasní pojmy elektronegativita, ionizační energie, elektronová afinita, atomový poloměr, skupenství prvků, oxidační číslo, reaktivita s jinými prvky, radioaktivita v souvislosti s PSP Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky a jejich sloučeniny (oxidy, peroxidy, sulfidy, selenidy, hydroxidy, kyseliny, soli) Rozpozná základní druhy chemických reakcí, vyčísluje	Periodická soustava prvků Chemické názvosloví anorganických sloučenin Chemická reakce: druhy chemických reakcí, redoxní reakce, protolytické reakce, pH Tepelné změny při chemických reakcích: entalpie, standardní reakční teplo, spalné teplo, slučovací teplo, exotermický a endotermický děj, termochemické zákony Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha

	redoxní reakce, rozumí pojmu kyselina a zásada, rozumí pojmu pH Charakterizuje chemickou reakci z hlediska tepelných poměrů Vysvětlí termochemické zákony v praxi Vysvětlí pojem chemická rovnováha	
Anorganická chemie: využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje alkalické kovy a kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny	Vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny
Anorganická chemie: charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vodík a jeho sloučeniny a s-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti CaCO_3 a $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ ve vodě	Vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny
Anorganická chemie: předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin	vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny

Chemie Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Anorganická chemie: využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje p-prvky a d-prvky a jejich sloučeniny	p-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny
Anorganická chemie: charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti p-prvků, d-prvků a f-prvků a uvede jejich nejdůležitější zástupce Popíše hlavní způsoby využití v praxi významných zástupců a jejich sloučenin Popíše zpracování a použití křemičitanů a SiO_2 pro výrobu skla, porcelánu a keramiky	p-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny

	Uvede a vysvětlí příčiny znečišťování ovzduší a vzniku kyselých dešťů	
Anorganická chemie: předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin Vysvětlí, zapiše a vysvětlí laboratorní přípravu a výrobu významných zástupců (halogenů, halogenovodíků, kyslíku a jeho sloučenin, kyseliny sírové, dusíku, amoniaku, kyseliny dusičné, oxidu uhličitého, železa)	p-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny
Anorganická chemie: využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy Vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (spektroskopie, chromatografie) a odměrné analýzy Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly	p-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny
Organická chemie: zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Charakterizuje strukturu uhlíku a její význam pro vlastnosti alotropických modifikací	Uhlík – Struktura a alotropické modifikace, vaznost, hybridizace, vlastnosti
Organická chemie: aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku Popíše typy vazeb v organických sloučeninách Používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů	Uhlovodíky a jejich klasifikace (rozdělení: acyklické – alkany, alkeny, alkyny, alkadieny; cyklické – alicyklické, aromatické) Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace (rozdělení: bezkyslíkaté deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty; kyslíkaté deriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich

	Popíše jednotlivé typy izomerie na konkrétních příkladech	deriváty)
Organická chemie: charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Rozliší jednotlivé uhlovodíky a jejich deriváty a, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití v praxi Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony)	Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
Organická chemie: aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk, esterifikace, neutralizace) Charakterizuje organické reakce podle typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)	Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
Organická chemie: využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy Vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (spektroskopie, chromatografie) a jejich praktické využití při stanovování detekce a koncentrace organických sloučenin	Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
Organická chemie: aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Orientuje se v základních zástupcích heterocyklických sloučenin, syntetických makromolekulárních látek, léčiv, pesticidů, barviv a detergentů Popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudí aromatický stav základních (furan, tiofen, pyrrol, pyridin)	Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty

Organická chemie: charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek Vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin, syntetických makromolekulárních látek, léčiv, pesticidů, barviv a detergentů a jejich vliv na životní prostředí	Heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
Organická chemie: aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů	Heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
Organická chemie: využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Prakticky vysvětlí rozdíl ve vlastnostech vybraných plastů (fyzikální vlastnosti, chování v plameni, aj.)	Heterocyklické sloučeniny syntetické makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
Biochemie: objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy vybraných mastných kyselin Vysvětlí funkci a význam lipidů z výživového hlediska (které tuky jsou pro lidské tělo nejvhodnější) Popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků	Lipidy
Biochemie: objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví Dokáže vysvětlit rozdíl mezi redukcujícím a neredukujícím sacharidem, rozumí důkazu stanovení v laboratoři Objasní funkce a význam sacharidů a jejich vliv na lidské zdraví	Sacharidy – struktura, funkce, zástupci (ribosa, glukosa, fruktosa, sacharosa, maltosa, laktosa, škrob, glykogen, celulóza), dělení (aldosy, ketosy, pentosy, hexosy, monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy), chirální uhlík, optická isomerie, Fischerova, Tollensova, Haworthova projekce

	Vysvětlí využití sacharidů v praxi	
Biochemie: objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Charakterizuje a klasifikuje proteiny, peptidy a bílkoviny Objasní funkce a význam proteinů a jejich vliv na lidské zdraví Rozumí důkazu proteinů v potravinách v laboratoři pomocí Biuretové reakce	Proteiny – struktura – primární, sekundární, terciární, kvartérní Složení proteinů – aminokyseliny, peptidy, bílkoviny
Biochemie: objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, D-ribosy a 2deoxy-D-ribosy Objasní význam DNA a RNA v organismu	Nukleové kyseliny – složení a struktura, rozdělení – DNA a RNA, význam pro lidský organismus
Biochemie: objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Charakterizuje význam enzymů, jejich strukturu a funkce Vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí Uvede význam a funkci nejdůležitějších zástupců vitamínů	Enzymy, vitaminy a hormony
Biochemie: charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Metabolismy – anabolismus, katabolismus

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět přírodopis je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je dotován sedmi hodinami v průběhu čtyř let, je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia, a to s dotací 2 hodiny týdně v primě, sekundě a kvartě, a dotací 1 hodina týdně v tercii. Učivo předmětu svým vzdělávacím obsahem navazuje na základní poznatky učiva přírodovědy na 1. stupni ZŠ. Do předmětu přírodopisu jsou mimo vzdělávací obsah oboru Přírodopis dále zahrnuta některá témata z tématického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem výuky Přírodopisu je především pochopení souvislostí, vztahů a přírodních zákonitostí a na jejich základě vytváření žádoucích postojů, dovedností a aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Hodiny Přírodopisu probíhají v učebnách vybavených multimediální prezentační technikou. Součástí výuky předmětu mohou být exkurze do zoologické zahrady, botanické zahrady, odborných pracovišť a výstav. Formy realizace předmětu jsou zaměřeny především na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Proto je do výuky zařazována

	samostatná a skupinová práce s informačními zdroji, krátkodobé projekty, praktické činnosti, referáty.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Učitel vede žáky používání odborné terminologie související s učivem. Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostatné nebo společné práci na zadaném úkolu. Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří problémové úlohy a situace související s ekologií a vede žáky k aplikaci nabytých znalostí při řešení těchto úloh a situací. Kompetence komunikativní: Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostatné nebo společné práci na zadaném úkolu. Kompetence sociální a personální: Učitel nabízí žákům různé metody a postupy k samostatné nebo společné práci na zadaném úkolu. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k uvědomění si nebezpečného charakteru některých lidských činností v přírodě, genetických úprav, vymírání některých živočišných druhů. Učitel vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí prostřednictvím praktických zkušeností s činnostmi organizací, sdružení a orgánů státní správy v oblasti ochrany životního prostředí. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a zařízení ve škole i v každodenní praxi prostřednictvím uplatňování metod skupinové výuky. Kompetence digitální: Získává, hodnotí, spravuje, sdílí a komunikuje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí efektivní postupy, strategie a metody vhodné pro danou situaci a účel.

Přírodopis		
Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Obecná biologie a genetika: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života Vysvětlí funkce producentů, konzumentů a rozkladačů v ekosystému	Úvod do obecné biologie
Obecná biologie: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí, jak se nepohlavní rozmnožování liší od pohlavního a uvede příklady u vybraných organismů	Úvod do obecné biologie
Obecná biologie: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, popíše jejich výskyt, význam, rozmnožování a využití	Viry a bakterie
Biologie hub: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	Rozliší mezi jedovatými a jedlými houbami a určí	Houby bez plodnic a houby s plodnicemi

houby a porovná je podle charakteristických znaků	vybrané druhy na základě jejich charakteristik Vysvětlí hlavní rozdíly mezi houbami s plodnicemi a houbami bez plodnic	
Biologie hub: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše význam a výskyt lišejníků	Lišejníky – výskyt a význam
Biologie rostlin: odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým organum	Seřadí hierarchicky struktury rostlin od nejmenších po největší, popíše rostlinné tělo a pozoruje rostlinnou buňku pod mikroskopem	Anatomie a morfologie rostlin
Biologie rostlin: odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým organum	Popíše proces opylení a oplození, vysvětlí vývoj plodu, semen a květu	Fyziologie rostlin
Biologie rostlin: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozlišuje další základní rostlinné fyziologické procesy jako fotosyntézu a buněčné dýchání a vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin
Biologie rostlin: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní systematické skupiny rostlin pomocí klíčů a atlasů a zná jejich zástupce	Systém rostlin

Přírodopis Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Biologie živočichů: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vlastnosti všech živočichů, porovná jejich vnitřní a vnější stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů Vysvětlí rozdíl mezi bezobratlým živočichem a obratlovcem a odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu	úvod do biologie živočichů – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
Biologie živočichů: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a pozná jejich hlavní zástupce na základě obecných charakteristik	úvod do biologie živočichů – vývoj, vývin a systém živočichů
Biologie živočichů: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a	Chování živočichů

objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přizpůsobení danému prostředí	
Biologie živočichů: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Uvede zástupce ohrožených živočichů, vysvětlí příčiny jejich ohrožení a navrhne návrh na jejich ochranu Rozezná jedovaté živočichy vyskytující se na území ČR a správně vyhodnotí své chování v případě kontaktu s nimi	Význam živočichů v přírodě a pro člověka
Základy ekologie: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Identifikuje základní vztahy mezi organismy a popíše vliv prostředí na konkrétní skupiny organismů	Význam živočichů v přírodě a pro člověka
Základy ekologie: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Význam člověka pro přírodu

Přírodopis		
Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Biologie člověka: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů a popíše ostatní vývojové linie člověka	Evoluce člověka
Biologie člověka: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše organizaci těla od buněk po orgánové soustavy Vyjmenuje orgánové soustavy společně s jejich orgány	Úvod do biologie člověka
Biologie člověka: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše konkrétní funkce jednotlivých soustav a popíše hlavní orgány orgánových soustav a lokalizuje je Vysvětlí, jak soustavy navzájem fungují tak, aby udržely homeostázu těla	Biologie člověka – opěrná soustava, svalová soustava, krycí soustava, oběhová soustava dýchací soustava, vylučovací
Biologie člověka: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Biologie člověka – opěrná soustava, svalová soustava, krycí soustava, oběhová soustava a dýchací soustava, vylučovací

Biologie člověka: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Ovládá základy první pomoci	Základy první pomoci
Biologie člověka: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše rozdíl mezi epidemií a pandemií a uvede zásady ochrany veřejného zdraví	Úvod do ochrany veřejného zdraví

Přírodopis		
Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Biologie člověka: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše konkrétní funkce jednotlivých soustav a popíše hlavní orgány orgánových soustav a lokalizuje je Vysvětlí, jak soustavy navzájem fungují tak, aby udržely homeostázi těla	Biologie člověka – trávicí soustava, rozmnožovací soustava, endokrinní soustava a nervová soustava
Biologie člověka: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Biologie člověka – trávicí soustava, rozmnožovací soustava, endokrinní soustava, nervová soustava
Biologie člověka: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývoj jedince	Vznik a vývoj – rozmnožovací soustav
Obecná biologie: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Popíše meiózu a mitózu v souvislosti se vznikem a vývojem jedince	Vznik a vývoj – mitóza a meióza

a jeho význam z hlediska dědičnosti		
Obecná biologie a genetika: uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede pozitivní a negativní příklady dědičnosti, a jak ovlivňují náš život Dokáže vypočítat jednoduché příklady monohybridního křížení Uvede genetické onemocnění a jejich příčiny Popíše základní strukturu DNA a RNA	Úvod do genetiky
Neživá příroda: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny
Neživá příroda: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy
Neživá příroda: uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Základy ekologie: na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní základní princip některého ekosystému	Úvod do ekologie
Základy ekologie: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Úvod do ekologie
Základy ekologie: aplikuje praktické metody poznávání přírody	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Úvod do ekologie

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP GV a integruje rovněž prvky z oblastí Výchova ke zdraví, Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět biologie je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. Biologie rovněž realizuje část obsahu průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova z RVP GV. Studiem předmětu Biologie získají žáci hluboké znalosti a porozumění jedinečnosti a neopakovatelnosti vlastní existence a existence okolní přírody. Naučí se chápat vzájemné propojení a složitost vztahů mezi živou a neživou přírodou a získají povědomí o schopnostech člověka měnit, přetvářet a chránit přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Biologie se vyučuje v 5. a 6. ročníku, 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, laboratořích a v terénu. Zahrnuje výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinovou a samostatnou práci. Laboratoř biologie je vybavena mikroskopy, pomůckami pro mikroskopování, dataloggery s přídatnými senzory, a má wifi připojení. Základními metodami a formami práce jsou řízený dialog, práce s pracovními listy, učebnicí a internetovými zdroji,

	práce ve dvojici a skupinové formy práce, praktická cvičení, multimediální výuka a projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení jeho dovedností - ve skupinách i individuálně. Žák porovnává a nalézá souvislosti v informacích z různých zdrojů a dokáže je kriticky aplikovat. Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje ve vědeckém textu a posuzuje jeho věrohodnost. Žák je schopný věcně argumentovat v diskuzích a prezentacích. Žák přemýšlí o ekologických problémech a jejich dopadech na dnešní svět. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. Kompetence komunikativní: Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebeprezentace. Žák má příležitost komunikovat o aktuálních ekologických tématech jak s učitelem tak se spolužáky v rámci samostatné, skupinové i projektové výuky. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupinách, učí se odpovědnosti a toleruje názory ostatních. Žák vyjadřuje vlastní názory na danou problematiku a je schopný vést otevřenou diskuzi. Kompetence občanská: Žák sleduje aktuální dění ve vědě a ve společnosti a do těchto témat se sám angažuje. Žák kriticky hodnotí své chování ve vztahu k životnímu prostředí. Žák si uvědomuje zodpovědnost za zdraví své i zdraví ostatních.

	Kompetence k podnikavosti: Žák nabyté dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě. Žák dokáže navrhovat a realizovat projekty zaměřené na šetrné hospodaření s přírodními zdroji a ochranu biodiverzity. Žák dokáže šířit povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí a motivovat k zodpovědnému chování. Kompetence digitální: Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat. Žák využívá důvěryhodné databáze a přispívá k jejich rozšiřování.
--	--

Biologie Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Obecná biologie: odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Popíše charakteristické vlastnosti živých organismů Určí a klasifikuje konkrétní příklady živých a neživých soustav z přírody nebo laboratorních vzorků, zdůvodní své rozhodnutí na základě charakteristických vlastností	Vznik a vývoj živých soustav; evoluce
Obecná biologie: porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Porovná významné hypotézy o vzniku života na Zemi Charakterizuje základní myšlenky těchto hypotéz,	Vznik a vývoj živých soustav; evoluce

	vysvětlí a obhájí svůj názor na ně	
Obecná biologie: objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Popíše strukturu a funkce prokaryotních a eukaryotních buněk a dokáže tyto buňky porovnat Vysvětlí životní projevy buněk, základní osmotické jevy, popíše způsoby dělení buněk a jejich životní cyklus	Buňka – stavba a funkce
Obecná biologie: vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Vysvětlí proces buněčné diferenciaci a specializace a objasní význam těchto procesů pro správné fungování mnohobuněčného organismu	Buňka – stavba a funkce
Obecná biologie: odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Chápe princip a význam taxonomie, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Třídění živých soustav; taxonomie
Biologie virů: charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Popíše strukturu virů, porovná je s buněčnými organismy a objasní životní projevy virů	Stavba a funkce virů
Biologie virů: zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Popíše formy a průběh virové infekce, vyjmenuje některá virová onemocnění a zhodnotí způsoby ochrany proti virózám a metody jejich léčby	Virulence, životní cyklus virů – formy infekce
Biologie virů: zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění	Virová onemocnění, léčba, prevence
Biologie bakterií: charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic, jejich rozmnožování a význam	Stavba a funkce bakterií a sinic
Biologie bakterií: zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Posoudí zdravotní rizika bakterií a sinic, shrne možnosti prevence a léčby bakteriálních chorob	Bakteriální onemocnění, léčba a prevence

Biologie protist: charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Objasní pojem protisté, popíše vybrané skupiny protist, porovná jejich morfologii, anatomii a fyziologii a zhodnotí jejich význam	Stavba a funkce protist
Biologie hub: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Objasní stavbu těla hub a lišejníků a identifikuje způsoby rozmnožování Porovná vybrané skupiny hub a určí zástupce	Stavba a funkce hub a lišejníků
Biologie hub: posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Posoudí význam hub a lišejníků	Význam hub pro člověka a v ekosystému
Biologie rostlin: popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv, rozdělí jednotlivé typy pletiv podle stavby a funkce Vysvětlí stavbu rostlinných orgánů, popíše rostlinné tělo a metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů a objasní praktické využití rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin
Biologie rostlin: objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou Popíše principy pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich praktické využití	Fyziologie rostlin
Biologie rostlin: porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Charakterizuje vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin
Biologie rostlin: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Dokáže zařadit rostlinné zástupce do systému, identifikuje je a popíše jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin

Biologie rostlin: zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Posoudí hospodářský a ekologický význam rostlin	Rostliny a prostředí
Biologie rostlin: posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu ke změně životních podmínek dané rostliny	Morfologie a anatomie rostlin
Biologie rostlin: zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Zhodnotí problematiku ohrožených rostlin a navrhne řešení na jejich ochranu	Významní zástupci rostlin a jejich ekologie
Biologie živočichů: charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců a vysvětlí jejich fylogenetické vztahy	Systém bezobratlých
Biologie živočichů: popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků na vliv prostředí	Evoluce bezobratlých živočichů
Biologie živočichů: popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav u významných skupin bezobratlých a obratlovců Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů	Anatomie a morfologie bezobratlých živočichů
Biologie živočichů: objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů	Fyziologie bezobratlých živočichů

Biologie živočichů: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Identifikuje významné zástupce živočichů na základě jejich anatomických a morfologických znaků	Systém bezobratlých živočichů
Biologie živočichů: posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Diskutuje význam živočichů pro člověka a pro fungování ekosystému	Ekologie bezobratlých živočichů a jejich význam
Biologie živočichů: charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Určí významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického	Ekologie bezobratlých živočichů a jejich význam
Biologie živočichů: zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Objasní ekologické nároky živočichů Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a navrhne řešení na jejich ochranu	Ohrožené druhy bezobratlých živočichů a jejich ochrana
Ekologie: používá správně základní ekologické pojmy	Definuje obor ekologie a užívá základní ekologické pojmy	Úvod do ekologie
Ekologie: objasňuje základní ekologické vztahy	Identifikuje základní ekologické vztahy a uvede příklady	Základní ekologické vztahy

Biologie Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Biologie živočichů: charakterizuje hlavní taxonomické jednotky	Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců a vysvětlí jejich fylogenetické vztahy	Systém obratlovců

živočichů a jejich významné zástupce		
Biologie živočichů: popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků na vliv prostředí	Evoluce obratlovců
Biologie živočichů: popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav u významných skupin bezobratlých a obratlovců Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů	Anatomie a morfologie obratlovců
Biologie živočichů: objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů	Fyziologie obratlovců
Biologie živočichů: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Identifikuje významné zástupce živočichů na základě jejich anatomických a morfologických znaků	Systém obratlovců
Biologie živočichů: posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Diskutuje význam živočichů pro člověka a pro fungování ekosystému	Ekologie obratlovců a jejich význam
Biologie živočichů: charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Určí významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického	Ekologie obratlovců a jejich význam
Biologie živočichů: zhodnotí problematiku ohrožených	Objasní ekologické nároky živočichů	Ohrožené druhy obratlovců a jejich ochrana

živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a navrhne řešení na jejich ochranu	
Biologie člověka: podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Zařadí člověka do systému, popíše základní fylogenetické stupně vývoje člověka	Původ a vývoj člověka
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Vysvětlí pojem tkáň, objasní jejich funkce a identifikuje je	Tkáně
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst Pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje základní kosti lidského těla	Opěrná soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše funkci pohybové soustavy, porovná a odliší základní typy svaloviny, popíše jejich stavbu Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly	Pohybová soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše funkci tělních tekutin a jejich typy Popíše stavbu a práci srdce a cév, vysvětlí krevní oběh Popíše imunitu těla, vymezuje krevní skupiny	Oběhová soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí dýchací soustavy	Dýchací soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení	Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí trávicí soustavy	Trávicí soustava

vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin	
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše, lokalizuje a vysvětlí jednotlivé části vylučovací soustavy Objasní princip tvorby a vylučování moči	Vylučovací soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Shrne funkce kožní soustavy Pojmenuje a popíše základní vrstvy kůže	Krycí soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Objasní funkci nervové soustavy a popíše její části	Nervová soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše umístění žláz s vnitřní sekrecí v těle, vyjmenuje a popíše funkce hormonů, které produkují	Endokrinní soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam	Smyslová soustava
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Popíše části mužské a ženské pohlavní soustavy Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince	Rozmnožovací soustava
Biologie člověka: charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru	Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování	Životní styl, civilizační choroby, poruchy příjmu potravy

Genetika: využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Definuje obor genetiky, její využití, význam a dokáže použít základní genetické termíny	Úvod do genetiky
Genetika: využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Vysvětlí Mendelovy zákony dědičnosti a vypočítá genetické příklady monohybridního a dihybridního křížení	Mendelovy zákony dědičnosti
Genetika: využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Objasní podstatu molekulární a buněčné biologie	Úvod do molekulární a buněčné genetiky
Genetika: využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Popíše stavbu nukleových kyselin, replikaci DNA a objasní podstatu genové exprese	stavba a funkce DNA a RNA
Genetika: využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Popíše stavbu genomu buňky, objasní uložení a stavbu genů a popíše druhy a vznik mutací	Geny a mutace
Genetika: analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Popíše možnosti využití genetiky a genetických výpočtů v praxi	Genetika v praxi

Název předmětu	Biologie SL
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie v rámci programu International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) poskytuje žákům hluboké porozumění biologickým procesům na molekulární, buněčné i ekologické úrovni. Zaměřuje se na rozvoj kritického myšlení, experimentálních dovedností a propojení teoretických znalostí s praktickými aplikacemi.

	Výuka probíhá v souladu s mezinárodními standardy IB, přičemž zahrnuje jak standardní (SL), tak rozšířenou úroveň (HL). Žáci se věnují klíčovým oblastem biologie, jako je buněčná biologie, bioenergetika, genetika, ekologie, evoluce, fyziologie rostlin a živočichů či neurobiologie. Součástí kurzu je také rozvoj dovedností v oblasti vědeckého bádání, plánování a realizace experimentů, analýzy dat a interpretace výsledků. Žáci si osvojují principy vědecké práce nejen v teoretické rovině, ale i v rámci praktických laboratorních cvičení. Kromě toho je kladen důraz na propojení biologie s dalšími vědními obory a globálními problémy, jako jsou změny klimatu, biodiverzita či etické otázky genetických modifikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Biologie Standardní úrovně se vyučuje 4 hodiny týdně septimě a oktávě. Výuka probíhá v kmenových třídách, laboratořích a v terénu. Zahrnuje výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinovou a samostatnou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení jeho dovedností – ve skupinách i individuálně. Žák porovnává a nalézá souvislosti v informacích z různých zdrojů a dokáže je kriticky aplikovat. Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje ve vědeckém textu a posuzuje jeho věrohodnost. Žák je schopný věcně argumentovat v diskuzích a prezentacích. Žák přemýšlí o ekologických problémech a jejich dopadech na dnešní svět. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. Kompetence komunikativní: Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebe prezentace. Žák má příležitost komunikovat o aktuálních ekologických tématech jak s učitelem, tak se spolužáky v rámci samostatné, skupinové i projektové výuky. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupinách, učí se odpovědnosti a toleruje názory ostatních.

	Žák vyjadřuje vlastní názory na danou problematiku a je schopný vést otevřenou diskuzi. Kompetence občanská: Žák sleduje aktuální dění ve vědě a ve společnosti a do těchto témat se sám angažuje. Žák kriticky hodnotí své chování ve vztahu k životnímu prostředí. Žák si uvědomuje zodpovědnost za zdraví své i zdraví ostatních. Kompetence k podnikavosti: Žák nabyté dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě. Žák dokáže navrhovat a realizovat projekty zaměřené na šetrné hospodaření s přírodními zdroji a ochranu biodiverzity. Žák dokáže šířit povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí a motivovat k zodpovědnému chování. Kompetence digitální: Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat. Žák využívá důvěryhodné databáze a přispívá k jejich rozšiřování.
--	--

Biologie SU/SL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Popíše základní koncepty týkající se struktury a funkce biologických molekul, které jsou zásadní pro životní procesy	Chápe základní složení buněk a funkci jejich hlavních molekul Rozumí důležitosti uhlíku pro tvorbu komplexních biologických molekul Vysvětlí klíčové vlastnosti vody Chápe důležitost vlastností vody pro živé organismy Zná základní strukturu a funkci sacharidů, lipidů a proteinů a jejich produkci Vysvětlí jejich důležitost v organismu	Voda Nukleové kyseliny Sacharidy a lipidy Proteiny
Zahrne základní koncepty týkající se struktury, funkce a procesů buněk	Popíše obecnou strukturu buňky Zná rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Vyjmenuje atypické buněčné struktury Používá mikroskop, umí vytvořit preparát, nakreslí a změří jednotlivé struktury Vyjmenuje typy základních mikroskopů využívaných v biologii	Původ buněk Stavba buňky Viry Membrány a stavba membrán Organely a kompartmentace Specializace buněk
Popíše strukturu, funkci a interakce organismů v jejich prostředí	Vysvětlí význam klasifikačních systémů v biologii, včetně Linneovského systému a moderní fylogenetické klasifikace Rozumí evolučním vztahům Popíše adaptace organismů pro efektivní výměnu plynů Procesy zapojené do příjmu kyslíku a vylučování oxidu uhličitého, včetně difuze a transportních mechanismů Popíše strukturu a funkci cirkulačních systémů různých organismů	Diverzita organismů Klasifikace a kladistika Výměna plynů Transport Svaly a pohyb
Rozumí evoluci, vzniku druhů (specií), ochraně biodiverzity, adaptací na prostředí a ekologickým nikám	Chápe význam evoluce, zná různé její důkazy, Rozumí pojmu speciace, a tomu, jak se štěpí nové druhy Popíše, co je to habitat, a jak se na něho adaptovaly různé organismy	Evoluce a speciace Ochrana biodiverzity Adaptace na prostředí Ekologické niky

	Popíše hlavní světové biomy a jejich charakteristiky Chápe pojem ekologická nika Popíše, jakým způsobem získávají různé organismy výživu	
--	---	--

Biologie <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Popíše základní koncepty	Popíše strukturu enzymů, interakce	Enzymy a

týkající se struktury a funkce biologických molekul, které jsou zásadní pro životní procesy	se substrátem, a jejich roli v organismu Změří aktivitu enzymů a zná metody tohoto měření Zná roli mezi anabolismem a katabolismem Vysvětlí buněčné dýchání na molekulární úrovni a chápe jeho důležitost v organismu Zná rozdíl mezi anaerobním a aerobním dýcháním Ví, jak se používá respirometr vyjádří rovnici fotosyntézy Popíše, jak se dá změřit některé údaje o fotosyntéze Popíše absorpční a akčním spektrum se světelnými délkami Popíše replikaci DNA a všechny složky, které se na ní podílí Objasní proces syntézy proteinů Chápe proces mutace	metabolismus Buněčné dýchání Fotosyntéza Replikace DNA Syntéza proteinů Mutace a úprava genů
Zahrne základní koncepty týkající se struktury, funkce a procesů buněk	Popíše strukturu neuronu, vyjmenuje jednotlivé typy Popíše, jak se tvoří akční potenciál a jak se šíří mezi neurony Vyjmenuje různé druhy cytokineze Rozumí funkci mitózy a meiózy Popíše jednotlivé kroky meiózy a mitózy Definuje, co je to vodní potenciál Popíše pohyb vody mezi buňkami a jejich prostředím Rozumí tomu, jak pohyb vody působí na různé typy buněk	Chemická signalizace Neuronová signalizace Dělení buňky a jádra Genová exprese Vodní potenciál

Popíše strukturu, funkci a interakce organismů v jejich prostředí	Popíše, jak spolu integrují tkáně, orgány, orgánové soustavy a organismy Vysvětlí, jak je to ovlivněno hormony, nervovými vzruchy, a přenosem energie a materiálu Chápe, jak je tělo řízeno mozkem a jeho jednotlivými částmi Zná typy patogenů, které způsobují nemoci Vyjmenuje části primární obrany člověka Popíše, jak probíhá srážení krve Vyjmenuje složky imunitního systému a jejich funkci Ví, jak fungují léky na léčbu různých nemocí (např. Antibiotika, vakcíny atd.) Rozumí evoluci rezistence antibiotik Uvede rozdíl mezi sexuální a asexuální reprodukcí u různých organismů Popíše rozdíly mezi reprodukčními orgány u mužů a žen Popíše fáze menstruačního cyklu a jeho funkci Vysvětlí, jak probíhá oplodnění u zvířat a rostlin Ví, jak probíhá oplodnění in vitro Vysvětlí rozdíl mezi fenotypem a genotypem Vyjmenuje základní typy dědičných poruch (vázaných na pohlaví, alelách, ...) Rozumí dynamice párování alel a jejich vztazích Objasní pojem homeostáza a	Integrace tělesných systémů Obrana proti nemocem Reprodukce Dědičnost Homeostáza
--	---	---

	procesy, které jí v těle udržují	
Rozumí evolucí, vzniku druhů (specií), ochraně biodiverzity, adaptací na prostředí a ekologickým nikám	Objasní pojem populace a vztahy mezi nimi Používá statistické metody nezbytné ke kontrole ekosystémů v přírodě Vyjmenuje hlavní zdroje energie v ekosystémech a jejich tok Popíše cyklus uhlíku v ekosystému Vysvětlí recyklaci prvků v přírodě Objasní, co ovlivňuje růst populace Popíše přírodní výběr na příkladu Vyjmenuje faktory, které podporují přírodní výběr Vysvětlí, co je to sexuální selekce Popíše, co je to stabilita, a jaké jsou na ní požadavky Umí vytvořit model, na kterém otestuje různé proměnné ovlivňující stabilitu prostředí Uvědomuje si příčiny a důsledky změny klimatu	Populace a komunity Přenos energie a látek Přírozený výběr Stabilita a změna Změna klimatu

Název předmětu	Biologie HL
Charakteristika předmětu	Biologie na úrovni Higher Level (HL) nabízí žákům hlubší a rozsáhlejší pochopení klíčových biologických konceptů. Kromě témat probíraných na úrovni Standard Level (SL) se žáci HL zabývají pokročilejšími biologickými mechanismy a procesy, což zahrnuje detailnější studium molekulární biologie, biofyziky,

	fyziologie a biochemie. Výuka HL zahrnuje: Rozšířená témata, jako jsou podrobnější principy genetiky, metabolické dráhy, detailní studium enzymatické aktivity či pokročilé ekologické a evoluční koncepty. Intenzivnější laboratorní a výzkumné aktivity, které rozvíjejí schopnosti žáků v oblasti metodologie vědeckého bádání, kritického myšlení a práce s daty. Podporu analytických a syntetických schopností při řešení komplexních biologických problémů a experimentů. Větší důraz na mezioborové propojení a aplikaci poznatků v kontextu současného vědeckého výzkumu a technologického pokroku. Součástí kurzu je také rozvoj dovedností v oblasti vědeckého bádání, plánování a realizace experimentů, analýzy dat a interpretace výsledků. Žáci si osvojují principy vědecké práce nejen v teoretické rovině, ale i v rámci praktických laboratorních cvičení. Kromě toho je kladen důraz na propojení biologie s dalšími vědními obory a globálními problémy, jako jsou změny klimatu, biodiverzita či etické otázky genetických modifikací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Biologie rozšířené úrovně se vyučuje 6 hodin týdně septimě a oktávě. 4 hodiny týdně jsou žáci standardní a rozšířené úrovně vyučováni společně. Témata jsou stejná pro obě úrovně. Další 2 hodiny týdně jsou vyhrazeny speciálně pro žáky rozšířené úrovně. Žáci mají v těchto hodinách svá vyhrazená témata a zároveň se učí pochopit fenomény více do hloubky. Výuka probíhá v kmenových třídách, laboratořích a v terénu. Zahrnuje výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinovou a samostatnou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení jeho dovedností – ve skupinách i individuálně. Žák porovnává a nalézá souvislosti v informacích z různých zdrojů a dokáže je kriticky aplikovat. Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje ve vědeckém textu a posuzuje jeho věrohodnost.

	Žák je schopný věcně argumentovat v diskuzích a prezentacích. Žák přemýšlí o ekologických problémech a jejich dopadech na dnešní svět. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. Kompetence komunikativní: Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebe prezentace. Žák má příležitost komunikovat o aktuálních ekologických tématech jak s učitelem, tak se spolužáky v rámci samostatné, skupinové i projektové výuky. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupinách, učí se odpovědnosti a toleruje názory ostatních. Žák vyjadřuje vlastní názory na danou problematiku a je schopný vést otevřenou diskuzi. Kompetence občanská: Žák sleduje aktuální dění ve vědě a ve společnosti a do těchto témat se sám angažuje. Žák kriticky hodnotí své chování ve vztahu k životnímu prostředí. Žák si uvědomuje zodpovědnost za zdraví své i zdraví ostatních. Kompetence k podnikavosti: Žák nabyté dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě. Žák dokáže navrhovat a realizovat projekty zaměřené na šetrné hospodaření s přírodními zdroji a ochranu biodiverzity. Žák dokáže šířit povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí a motivovat k zodpovědnému chování. Kompetence digitální: Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma.
--	---

	Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat. Žák využívá důvěryhodné databáze a přispívá k jejich rozšiřování.
--	---

Biologie VU/HL <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Popíše základní koncepty týkající se struktury a funkce biologických molekul, které jsou zásadní pro životní procesy	Popíše teorii o původu vody na Zemi, vysvětlí detailněji její vlastnosti a spojitosti se vznikem života na Zemi Popíše podrobněji strukturu DNA, replikaci, transkripci a translaci Popíše nukleozom Eviduje, proč je DNA považováno za genetický materiál Popíše detailnější strukturu proteinů, hierarchii ve formě struktur	Voda Nukleové kyseliny Sacharidy a lipidy Proteiny
Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Vysvětlí teorii vzniku buněk Popíše endosymbiózu Zná důvod diferenciaci buněk Popíše evoluci mnohobuněčnosti Vyjmenuje charakteristiky virů, popíše jejich struktury Určí rozdíl mezi lytickým a lyzogenním cyklem Vyjmenuje hypotézy vzniku virů Vyjmenuje nejznámější viry a ví, jak se léčí	Původ buněk Stavba buňky Viry Membrány a stavba Orgány a kompartmentace Specializace
Popíše strukturu, funkci a interakce organismů v jejich prostředí	Vysvětlí klasifikační metody, komplikace, výhody Popíše koncept biologického druhu Popíše typy svalových tkání, kontrakci a jejich role v pohybu a pohybu	Diverzita organismů Klasifikace a kladistika Výměna plynů Transport Svaly a pohyb
Rozumí evoluci, vzniku druhů (specií), ochraně biodiverzity, adaptací na prostředí a ekologickým nikám	Vyjmenuje bariéry hybridizace a zdroje biodiverzity Rozumí pojmům hybridizace a polyploidie Popíše typy specií s příklady	Evoluce a speciace Ochrana biodiverzity Adaptace na prostředí Ekologické niky

Biologie <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Popíše základní koncepty	Vyjmenuje typy enzymatických	Enzymy a

týkající se struktury a funkce biologických molekul, které jsou zásadní pro životní procesy	reakcí v organismu Popíše generaci tepelné energie Popíše inhibici enzymů a příklady Rozumí důležitosti statinů Vysvětlí roli NAD molekul Popíše jednotlivé kroky buněčného dýchání na molekulární úrovni Popíše strukturu mitochondrie, a kde probíhají jednotlivé procesy Vysvětlí strukturu a funkci fotosystémů Popíše jednotlivé kroky fotosyntézy na molekulární úrovni Popíše strukturu chloroplastu, a kde probíhají jednotlivé procesy Umí experimentálně vytvořit absorpční spektrum Detailně popíše funkci jednotlivých složek DNA replikace a syntézy proteinů Zná techniky, které slouží k studiu genů a jejich funkcí	metabolismus Buněčné dýchání Fotosyntéza Replikace DNA Syntéza proteinů Mutace a úprava genů
Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Popíše strukturu receptorů pro chemickou signalizaci Vyjmenuje typy chemické signalizace a typy receptorů Zná hlavní trasy buněčné signalizace a rozumí jejich regulaci Popíše depolarizaci a repolarizaci akčního potenciálu, a jak se šíří před neurony Chápe, jak je produkována bolest nervovým zakončením Vyjmenuje faktory, které mohou ovlivnit vodní potenciál	Chemická signalizace Neuronová signalizace Dělení buňky a jádra Genová exprese Vodní potenciál

	Rozumí pojmům tlakový a osmotický potenciál	
Popíše strukturu, funkci a interakce organismů v jejich prostředí	Umí rozlišit spermiogenezi a oogenezi Vyjmenuje hlavní reprodukční hormony a chápe jejich funkci Popíše vývoj embrya a popíše všechny části Chápe, jak fungují těhotenské testy a hormonální antikoncepce Objasní funkci Punnetových čtverců Rozumí rekombinaci genů (autozomálních, gonozomálních) Popíše roli ledvin v dosažení homeostázy	Integrace tělesných systémů Obrana proti nemocem Reprodukce Dědičnost Homeostáza
Rozumí evoluci, vzniku druhů (specií), ochraně biodiverzity, adaptací na prostředí a ekologickým nikám	Objasní, co je to gene pool Vysvětlí dynamiku geograficky izolovaných populací Popíše funkci Hardy-Weinbergova zákona Vysvětlí, co je to ekologická sukcese, a jak k ní dochází Vyjmenuje typy sukcese, a vysvětlí, co je to klimax	Populace a komunity Přenos energie a látek Přirozený výběr Stabilita a změna Změna klimatu

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Cíle předmětu: Rozvíjet informační gramotnost žáků a jejich dovednosti v oblasti práce s digitálními technologiemi. Poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti programování, algoritmizace, datových struktur a operačních systémů.

	Naučit žáky pracovat s běžným kancelářským softwarem a s internetem. Rozvíjet kritické myšlení a dovednosti řešit problémy v oblasti informačních technologií. Vést žáky k zodpovědnému a etickému používání informačních technologií. Naučit žáky rozpoznat a bránit se před kybernetickými hrozbami. Obsahové oblasti: Základy informatiky: Úvod do informatiky, historie a vývoj počítačů Počítačové systémy a jejich hardware a software Operační systémy Sítě a internet Kybernetická bezpečnost: Základní principy kybernetické bezpečnosti Ochrana osobních údajů Bezpečnostní aspekty používání internetu Bezpečnostní technologie Etika a odpovědnost v online světě Programování: Základní principy programování Algoritmy a datové struktury Programovací jazyky (např. Python, Java) Objektově orientované programování Práce s počítačem: Kancelářský software (např. Word, Excel, PowerPoint, Overleaf, Google Documents) Databáze Grafika a multimédia Internet a vyhledávání informací Aplikace informačních technologií: Informační gramotnost Digitální média a komunikace Etika a právo v informačních technologiích Vliv informačních technologií na společnost Práce se zdroji Hodnocení: Hodnocení žáků probíhá formou písemných testů, praktických úkolů, prezentací a projektů. Důraz je kladen na aktivní přístup žáků a jejich schopnost samostatně pracovat s informačními technologiemi.
--	---

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí žáků nezbytných pro život v informační společnosti. Žáci se učí pracovat s informačními a komunikačními technologiemi efektivně a zodpovědně v různých kontextech, ať už se jedná o studium, práci, volný čas nebo komunikaci. Předmět Informatika bude probíhat primě, sekundě, tercii a kvartě jednu hodinu týdně a v kvintě a sextě vždy po dvou hodinách týdně. Vyučování Informatiky probíhá v počítačové učebně nebo v běžné třídě vybavené počítači a internetem. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, s využitím různých metod a forem výuky (např. výklad, praktická cvičení, projektová práce, diskuze).
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák se stává aktivním tvůrcem svého učení: volí vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje si čas a s chutí se zapojuje do vzdělávání po celý život. Díky zodpovědnému přístupu dosahuje optimálních výsledků a rozvíjí klíčové kompetence pro budoucí úspěch. Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže kriticky zhodnotit informace, formulovat vlastní úsudek a učinit uvážlivé rozhodnutí. Je schopen odůvodnit svá rozhodnutí a obhájit je relevantními argumenty. Zároveň si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a jejich následky. Reflektuje své činy a vyhodnocuje jejich dopad, čímž posiluje své sebevědomí a zodpovědný přístup k životu. Kompetence komunikativní: Žák se stává zdatným komunikátorem, který dokáže navazovat a udržovat přátelství, spolupracovat v týmu a efektivně se domlouvat v různých životních situacích. Rozvinuté komunikační dovednosti mu otevírají dveře k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, čímž posilují integraci žáka do společnosti a jeho celkový rozvoj. Kompetence sociální a personální: Žák dokáže flexibilně reagovat na měnící se situace a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Jeho přístup a ochota spolupracovat motivují i ostatní členy týmu a vedou k dosažení lepších výsledků. Kompetence občanská: Žák se rozhoduje zodpovědně a s ohledem na danou situaci. V případě potřeby poskytne dle svých možností účinnou pomoc

	druhým. Jeho zodpovědný přístup se projevuje i v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Kompetence k podnikavosti: Žák si stanovuje cíle a s chutí a vytrvalostí usiluje o jejich dosažení. Průběžně sleduje svůj pokrok, kriticky hodnotí dosažené výsledky a v případě potřeby koriguje svůj přístup s ohledem na stanovený cíl. Dokončuje zahájené aktivity a nenechá se odradit překážkami. Kompetence digitální: Žák si osvojí dovednosti pro efektivní vyhledávání a hodnocení digitálních dat. Dokáže rozlišovat důvěryhodné zdroje od nedůvěryhodných a kriticky posuzovat informace z online prostředí. Žák si je vědom manipulačních technik a dezinformací v online prostředí. Dokáže rozpoznat falešné zprávy a propagandu a kriticky zhodnotit mediální obsah. Žák si je vědom rizik spojených s nadměrným používáním digitálních technologií a předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Dodržuje ergonomické zásady při práci s počítačem, dělá si přestávky a aktivně se věnuje i nedigitálním aktivitám. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Dodržuje bezpečnostní pravidla, používá silná hesla a chrání svá zařízení před malwarem.
--	--

Informatika Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory a vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a

		přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny a ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému a po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou

Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému a vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Standardizovaná schémata a modely
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika Tercie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k	Větvení programu, rozhodování

postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby A používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav a používá souřadnice pro programování postav, parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu a diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky a používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) a řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam a seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy a ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika Kvarta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu a v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb

	vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby a diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní a řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i Operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením a diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat a popíše, jak fungují	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů

ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu a diskutuje o cílech a metodách hackerů	Hardware a software Počítačové sítě
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat a diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost Digitální identita

Informatika Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a	Žák posoudí množství a kvalitu informací vzhledem k dané problematice	Modelování

dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problémů sestaví model, simulaci	Žák vytváří různé typy modelů – grafy, schémata, myšlenkové mapy atd. a dokáže zhodnotit, který typ modelu je pro dané téma vhodný Žák transformuje jedno schéma v jiné a obhájí si důvod tohoto postupu	
Žák rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Žák popisuje kódování a přenos dat. Sumarizuje proces digitalizace analogových dat do digitálního formátu Identifikuje a analyzuje úskalí a výzvy spojené s digitalizací (např. ztráta kvality dat, kompatibilita, kybernetická bezpečnost) Diskutuje o dopadu digitalizace na společnost a individuální uživatele	Kódování a přenos dat
Žák interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	Žák vyhledá informace a zhodnotí jejich kvalitu Žák umí srozumitelně a logicky vysvětlit výsledky a závěry z analýzy dat v kontextu daného problému	Data a informace
Žák převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Žák kriticky přemýšlí nad informacemi v modelu Rozpozná chyby a dokáže je opravit Identifikuje manipulaci a aplikuje svůj názor Žák kriticky posuzuje validitu a spolehlivost použitých dat a metod analýzy	Interpretace dat
Žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí	Žák provádí sestavení počítače a předvádí jeho	Hardware a software

rozdíl mezi nimi z uživatelského hlediska	ovládání Uvádí příklady operačních systému a rozumí jejich výhodám i nevýhodám	
Žák porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	Žák ovládá jedno zařízení druhým a chápe výhody a eliminuje hrozby související s tímto způsobem ovládání Používá AnyDesk, TeamViewer, nebo alternativní software	Počítačové sítě a internet
Žák identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	Žák využívá umělou inteligenci a ověřuje si její výstup Chápe její rizika a přínosy	Umělá inteligence
Žák chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Žák identifikuje rizika související s digitálním prostředím a svým chováním eliminuje riziko kybernetického útoku na sebe, či ostatní	Bezpečné digitální prostředí Bezpečnost počítačových zařízení a dat

Informatika Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žák vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný	Žák zadá úlohu a zdůvodní vstup a výstup	Algoritmizace

postup algoritmem		
Žák analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Žák analyzuje problém a sestaví algoritmus	Analýza problému
Žák ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	Žák rozlišuje programovací jazyky a chápe jejich vlastnosti	Programovací koncepty
Žák vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	Žák rozumí autorství programu a jeho etice	Vývoj programu
Žák ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	Žák odhalí syntaktické, běhové, logické a funkční chyby a opraví je	Testování a optimalizace
Žák rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny	Žák identifikuje a popíše informační toky v různých systémech Žák analyzuje a hodnotí informační systémy z hlediska funkčnosti, efektivity a bezpečnosti Žák zváží i nepřímé a nezamýšlené dopady	Informační systémy

	informačních systémů na různé skupiny a navrhne řešení k minimalizaci negativních efektů	
Žák nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	Žák se naučí efektivně pracovat s databázemi, konkrétně se zaměří na úpravu databázových dotazů pro zobrazení, filtrování a řazení dat Tím se zlepší jeho schopnost analyzovat a prezentovat data pro různé účely	Klauzule order by, where, ... fce sum, max, min, count, ...
Žák určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	Žák se naučí základní principy analýzy a návrhu řešení problémů, včetně identifikace cílové skupiny, formulace problémů, validace potřeb a určení a prioritizace požadavků Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné projektové řízení a vývoj produktů nebo služeb	Hromadné zpracování dat
Žák určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	Žák popíše základní principy fungování uživatelských rozhraní Analyzuje existující uživatelská rozhraní a identifikuje jejich silné a slabé stránky Navrhne uživatelské rozhraní pro danou aplikaci a cílovou skupinu uživatelů Implementuje uživatelské rozhraní pomocí programovacích jazyků a nástrojů Testuje uživatelské rozhraní a vyhodnotit jeho použitelnost	Testování a analýza
Žák navrhne a vytvoří strukturu vzájemného	Žák získá základní znalosti o principech fungování	Vývoj informačního systému

propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	databázových systémů Navrhuje datové modely a normalizuje data Žák umí navrhovat strukturu vzájemného propojení tabulek Implementuje databázové systémy pomocí programovacích jazyků a nástrojů	
Žák otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a zrealizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Žák implementuje testy pro informační systém Navrhuje testovací plán pro informační systém Analyzuje výsledky testování a identifikuje chyby v informačním systému Navrhuje a implementuje údržbu informačního systému	Ladění informačních systémů Údržba informačních systémů

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura dle RVP ZV (prima – kvarta) a RVP G (kvinta – oktáva) (v platném znění). Žáci jsou především vedeni

	ke kritickému postoji k vnímanému umění, ale i k tolerování individuálního hudebního vkusu a k ocenění hudebního projevu druhých. Na základě analýzy se snaží rozpoznat umění od hudebního kýče, vyjádřit svůj názor a diskutovat o problému. Dále je žák veden k tomu, aby v hudbě našel prostředek relaxace, ale i duševního obohacení. Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a emotivního vnímání světa v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. Nedílnou součástí hudební výchovy je i produkce s výrazně kreativní složkou. V průběhu výuky se žáci v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem realizují v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Vzhledem k náročnost studia je nanejvýš přínosné, aby se hudební výchova chápala jako předmět relaxační, který má stejně jako tělesná výchova přinést žákům především odreagování a duševní vzpruhu. Předmět hudební výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Hudební výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v primě, tercii a kvartě, sekunda má dotaci 1,5 hodiny týdně; na vyšším stupni gymnázia si žáci vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou, časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům úkoly, které rozvíjí jejich hudebnost – úkoly k rozvoji pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových dovedností Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní hudební produkci). Učitel rozvíjí hudebně tvořivé vlastnosti žáků (např. kreativitu, originalitu, flexibilitu atd.). Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu – mluvenému, zejména však pěveckému. Dále rozvíjí schopnost verbálně i písemně hodnotit vlastní hudební

	prožitek a poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich vlastní práce. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, vytváří prostor pro seberealizaci žáků pomocí hudby. Vede žáky k posuzování svého vlastního výkonu i výkonu druhých. Zdůrazňuje schopnost hudby uvolnit atmosféru a odreagovat se. Neposledně pak využívá sdílení společného hudebního prožitku ke stmelení kolektivu třídy. Kompetence občanské: Učitel učí žáky vytvořit si vlastní hodnotové stupnice v oblasti umění, poukazuje na emocionální složku umění. vede žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi), vytváří podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví. Učí smyslu pro kulturu, tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých nástrojů, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností. Vytváří také podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot. Kompetence digitální: Učitel rozvíjí digitální kompetence žáků v hudební výchově prostřednictvím aktivního vedení při používání digitálních nástrojů pro tvorbu, editaci a prezentaci hudby a poskytováním konstruktivní zpětné vazby při jejich práci. Také motivuje žáky k prozkoumávání online zdrojů, aby posílil jejich schopnost kritického myšlení a využití digitálních technologií v hudbě.
--	---

Hudební výchova		
Prima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlase a vícehlase písně Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Aplikuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v každodenním životě	Vokální činnosti
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukovat různé hudební motivy a témata Je schopen vytvořit jednoduché hudební doprovody k písním nebo skladbám, využívá k tomu hlas, rytmické nástroje	Vokální činnosti Instrumentální činnosti

Hudební výchova Sekunda		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Aplikuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v každodenním životě	Vokální činnosti
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukovat různé hudební motivy a témata Je schopen vytvořit jednoduché hudební doprovody k písním nebo skladbám, využívá k tomu hlas, rytmické nástroje	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Aplikuje kroky jednoduchých tanců, např. valčíku, polky	Hudebně pohybové činnosti
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Identifikuje hlavní hudební prvky a struktury v poslechu a popsat jejich vzájemné vztahy a logiku	Poslechové činnosti

Hudební výchova

Tercie

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Aplikuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v každodenním životě	Vokální činnosti
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukovat různé hudební motivy a témata Je schopen vytvořit jednoduché hudební doprovody k písním nebo skladbám, využívá k tomu hlas, rytmické nástroje	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Aplikuje kroky jednoduchých tanců, např. valčíku, polky	Hudebně pohybové činnosti
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Identifikuje hlavní hudební prvky a struktury v poslechu a popsat jejich vzájemné vztahy a logiku	Poslechové činnosti
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou Hudbu do stylového období	Na základě svých znalostí a schopností určit stylové období slyšené hudby	Poslechové činnosti

Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Identifikuje a popisuje propojení mezi hudbou a dalšími uměleckými obory	Poslechové činnosti
--	--	---------------------

Hudební výchova

Kvarta

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Aplikuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v každodenním životě	Vokální činnosti
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukovat různé hudební motivy a témata Je schopen vytvořit jednoduché hudební doprovody k písním nebo skladbám, využívá k tomu hlas, rytmické nástroje	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Aplikuje kroky jednoduchých tanců, např. valčíku, polky	Hudebně pohybové činnosti
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Identifikuje hlavní hudební prvky a struktury v poslechu a popsat jejich vzájemné vztahy a logiku	Poslechové činnosti
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě svých znalostí a schopností určit stylové období slyšené hudby"	Poslechové činnosti
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Identifikuje a popisuje propojení mezi hudbou a dalšími uměleckými obory	Poslechové činnosti
Hudební výchova		

Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních moderních tanců	Hudebně pohybové činnosti
Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Orientuje se v instrumentálním notovém zápise Recepce díla na podkladě poznání hudebně výrazových prostředků	Notace, partitura Melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika
Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná	Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím	Hudební nástroje Nové technologie v hudbě Záznam hudby Přímá a nepřímá komunikace hudby Hudba jako organizovaný

poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi		zvuk
Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby populární a vážné hudby období 19. – 21. století Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos těchto období a vybraných skladatelů vážné i populární hudby	Vznik a vývoj hudby Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Pojmenuje jednotlivá slohová období Orientuje se v žánrech současné populární hudby	Vznik a vývoj hudby Hudební styly a žánry
Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	Rozpoznává a respektuje různé hudební styly a přístupy, analyzuje hudební díla z hlediska osobního a kulturního kontextu, reflektuje vlastní pocity a názory v souvislosti s hudbou a tvoří vlastní hudební projekty jako prostředek sebevyjádření je schopen kriticky hodnotit hudební tvorbu a vyjadřovat své preference a postoje	Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi

Hudební výchova Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních moderních tanců	Hudebně pohybové činnosti
Využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Rozvoj hudebních schopností a dovedností prostřednictvím digitálních technologií Podpora kreativity a inovace v hudební tvorbě	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Chápe význam a vliv hudebního průmyslu na společnost a ekonomiku Umí vysvětlit různé způsoby využití hudby v nehudebních oblastech, jako je reklama, film, terapie či vzdělávání Analyzuje a diskutuje konkrétní příklady zneužívání	Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Funkce hudby

	hudby, jako je manipulace emocí v reklamách nebo použití hudby pro politické či ideologické účely	
Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Rozpozná znaky hudební tvorby, které obsahují prvky netolerance, rasismu a xenofobie Uvede konkrétní příklady takové hudby a diskutuje jejich vliv na společnost Obhájí hodnoty tolerance a respektu k různorodosti	Interpretace hudebního díla Hudba jako druh generační výpovědi

Název předmětu	Výtvarná výchova
----------------	------------------

Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do této oblasti je zařazen také předmět Hudební výchova, který spolu s Výtvarnou výchovou umožňuje estetické osvojování světa přírody, světa věcí a člověka a umožňuje žákům vnímat svět skrze vlastní umělecký projev. Výtvarná výchova rozvíjí kreativitu, představivost, paměť, fantazii a podporuje smyslové vnímání, schopnost improvizace a vlastní realizace. Vede žáky ke kritickému a globálnímu myšlení, k vnímání prostoru, času a historických souvislostí. Vede žáky k vnímání krásy a k vlastnímu vyjádření se k problémům vlastním i celého lidstva skrze uměleckou tvorbu. Výtvarná výchova rovněž vede žáky k osvojení psychohygienických návyků prostřednictvím umělecké tvorby. Předmět výtvarná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsahové vymezení: Předmět výtvarná výchova je pro osmileté gymnázium obsahově rozdělen do tematických plánů dle jednotlivých ročníků. Pro žáky primy – kvarty je předmět povinný společně s hudební výchovou, žáci kvinty a sexty volí mezi předměty a věnují se jim ve větší hloubce a šíři. Pro žáky primy – kvarty je čtyřletý program výtvarné výchovy rozdělen do čtyř tematických plánů, které jednotlivě pokrývají celý dílčí ročník. Žáci se skrze umění seznamují se světem kolem nás a prostřednictvím vlastní tvorby aplikují nové poznatky i vlastní vnímání světa. Žáci se učí výtvarným technikám, seznamují se s materiály a možnostmi výtvarné interpretace. Seznamují se s výtvarnými prostředky, inspiroují se významnými autory a uměleckými směry, a to v rovinách malířství, sochařství, architektury a dalších uměleckých výstupů. Interpretují své pocity, názory, dovednosti prostřednictvím své výtvarné tvorby Tematický učební plán prima – kvarta: PRIMA: UMĚNÍ A KULTURY SEKUNDA: UMĚNÍ A SUBKULTURY TERCIE: PŘÍRODA A SMYSLY KVARTA: TECHNOLOGIE A POKROK

Pro žáky kvinty a sexty je dvouletý program výtvarné výchovy rozdělen historicky dle uměleckých epoch. Žáci se hlouběji věnují dějinám umění a návaznosti jednotlivých uměleckých směrů. Uvědomují si důležitost historického kontextu pro charakteristické rysy jednotlivých směrů, Seznamují se s významnými autory a jejich díly a zařazují tvorbu do kontextu časových mezníků výtvarného světa. Interpretují své pocity, názory, dovednosti prostřednictvím své výtvarné tvorby.

KVINTA: STAROVĚK – REALISMUS

SEXTA: MODERNÍ UM. SMĚRY – POSTMODERNA

Výtvarný seminář je určen pro žáky maturitního ročníku, kteří se hlouběji zajímají o umění jakožto o obor, který je součástí jejich dalšího vzdělávání. Obsah semináře lze rozdělit do dvou rovin – teoretické a praktické.

V rovině teoretické se žáci vzdělávají v oblasti dějin umění, stanoví si vlastní profilaci a klíčovou otázku pro svou maturitní práci. Pracují se zdroji, které analyzují a na základě nabytých poznatků interpretují vlastní postoje a originální myšlenky.

V rovině praktické žáci systematicky pracují na svém portfoliu, nezbytném pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z výtvarné výchovy či přijetí na vysokou školu v konkrétním oboru

Časové vymezení:

Časová dotace čítá v primě, tercii a kvartě 1 hodinu týdně.

Časová dotace v sekundě čítá 1,5 hodiny týdně.

Časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně (žáci kvinty a sexty vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou)

Časová dotace ve výtvarném semináři (maturitní ročník) čítá 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výukovým prostředím je nejčastěji výtvarná učebna, třída je vybavena chytrou interaktivní tabulí. Žáci rovněž navštěvují galerie a jiná umělecká prostředí. Osvojují si vnímání umění, které nás obklopuje skrze architekturu a umění ve veřejném prostoru. Učí se vnímat krajinu a přírodu skrze plenér tvorbu.

	Převládá vyučování samostatné a hromadné práce žáků. Součástí výuky je reflexe vlastní i jiné umělecké tvorby, žáci se učí principy instalace a kurátorství.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat problémy a hledat jejich řešení. Kompetence komunikativní: Žák se učí prezentovat své myšlenky a nápady. Kompetence sociální a personální: Žák se učí respektovat různé kultury, náboženství a životní styly. Kompetence občanské: Žák chápe základní principy fungování demokratického systému. Kompetence pracovní: Žák se učí plánovat a organizovat svou práci. Kompetence k podnikavosti: Žák se učí kreativně a inovativně uvažovat. Digitální kompetence: Žák se orientuje v problematice digitálních vizuálních projevů na internetu. Žák dovede rozpoznat vizuální smog. Žák v rámci sítí umí komunikovat a vyhledávat relevantní informace. Žák dovede používat tzv. Nová média, v rámci své tvorby si vyzkouší tvořit video, fotografie, práci se zvukem.

Prima – Umění a kultury		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák zkoumá prvky vizuálního vyjádření v umění různých kultur	Symbolika barev a tvarů v domorodém umění (Afrika, Austrálie, Jižní Amerika), mandaly, arabesky
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytváří vlastní výtvarná díla inspirovaná tradičními technikami z různých částí světa	Výroba afrických masek, japonská kaligrafie, mayské kódexy
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák experimentuje s tradičními i moderními technikami inspirovanými etnickým uměním	Batikování, linoryt, práce s přírodními pigmenty
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává vizuální projevy různých kultur a hledá jejich společné znaky	Totemy Severní Ameriky vs. totemismus ve světě, evropská gotická vitráž vs. islámská mozaika
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá symboliku a významy vizuálních znaků v tradičním a moderním umění	Hieroglyfy, čínské znaky, street art inspirovaný kulturami světa

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje a porovnává umělecká díla různých civilizací	Význam umění v různých náboženstvích, vliv kolonialismu na výtvarné umění
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák reflektuje, jak kulturní podmínky ovlivňují umělecký styl a tvorbu	Evropská renesance vs. mimoevropské tradice, vliv globalizace na umění
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák vytváří a prezentuje vlastní dílo inspirované světovým uměním	Osobní projekt – propojení stylů a inspirací z různých částí světa
Průřezová témata: Multikulturní výchova, environmentální výchova (přírodní materiály v umění) Mezipředmětové vztahy: Zeměpis (kultura a umění regionů), Dějepis (civilizace a jejich vizuální projev)		

Výtvarná výchova Sekunda: Umění a subkultury		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák analyzuje vizuální jazyk různých subkultur	Graffiti, tetování, móda hip-hopu a punku, symboly gothic stylu
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytváří vlastní vizuální projekty inspirované subkulturami	Návrh plakátu pro koncert, stylizace fiktivní subkultury
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák experimentuje s materiály a médii typickými pro subkulturní umění	Airbrush, stencil graffiti, digitální koláže
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák hodnotí vliv vizuální identity na identitu jednotlivce a skupiny	Loga a vizuální styl hudebních kapel, branding ve streetwear módě
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá, jak vizuální komunikace funguje v rámci subkultur	Znakový jazyk hip-hopové scény, DIY estetika punku

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje a srovnává umění tradičních a novodobých subkultur	Pop art vs. street art, vliv komiksu na subkulturní vizuální projevy
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák diskutuje vizuální projev subkultur v historickém a sociálním kontextu	Politické graffiti, význam log a značek v subkulturách
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák prezentuje vlastní subkulturně inspirovaný projekt	Návrh módní kolekce, design plakátu pro undergroundový festival
Průřezová témata: Mediální výchova, osobnostní a sociální výchova Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka (sociologie subkultur), Hudební výchova (hudba a její vizuální styl)		

Výtvarná výchova Tercie: Příroda a smysly		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák zkoumá, jak příroda inspirovala výtvarné umění	Impresionismus a krajina, biomorfní umění
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytváří výtvarná díla inspirovaná přírodními motivy	Botanická ilustrace, abstraktní ztvárnění přírodních jevů
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák experimentuje s ekologickými a přírodními materiály	Land art, recyklované umění, malba přírodními pigmenty
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává historické a současné umělecké přístupy k zobrazování přírody	Japonské dřevořezy vs. moderní přírodní fotografie
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá, jak přírodní motivy nesou symbolický význam	Zvířata v heraldice, květomluva v umění

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje ekologická témata v umění	Umění jako ekologická výpověď, aktivismus v grafickém designu
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák diskutuje etické otázky spojené s využíváním přírody v umění	Taxidermie v umění, udržitelnost v designu
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák prezentuje environmentálně zaměřené výtvarné dílo	Ekologický plakát, návrh bioarchitektury
Průřezová témata: Environmentální výchova, estetická výchova Mezipředmětové vztahy: Biologie (ekosystémy), Geografie (vliv krajiny na umění)		

Výtvarná výchova Kvarta: Technologie a pokrok		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák experimentuje s vizuálním jazykem v oblasti digitálního umění, fotografie a designu	Kompozice v grafickém designu, využití světla a stínu ve fotografii, tvorba digitální koláže
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák propojuje tradiční a digitální techniky pro zachycení reality i fantazijních představ	Skicování vs. digitální ilustrace, fotografická reportáž, práce s VR v umění
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák vytváří vlastní projekty pomocí pokročilých technologií včetně AI nástrojů	Základy animace, AI generované umění, digitální malba
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák reflektuje svůj vizuální styl a srovnává jej s trendy v současném designu a umění	Analýza vizuální identity značek, tvorba loga, osobní výtvarný projekt
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá, jak vizuální prvky ovlivňují publikum v reklamě, médiích a umění	Kritická analýza reklamní grafiky, psychologie barev v designu, vizuální storytelling

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák srovnává historické umělecké směry s moderním uměním a digitálními formami	Bauhaus a funkcionalismus vs. současná UX/UI grafika, street art a meme kultura
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák diskutuje vizuální kulturu s vědomím historických a sociálních kontextů	Kritická diskuze o umělé inteligenci v umění, vizuální aktivismus a sociální sítě
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák prezentuje vlastní digitální projekt a reflektuje jeho dopad	Online portfolio, tvorba interaktivní infografiky, výstava digitálního umění
Průřezová témata: Mediální gramotnost, technologie a společnost Mezipředmětové vztahy: Informatika (UI a digitální tvorba), Dějepis (historie designu a architektury)		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do této oblasti je zařazen také předmět Hudební výchova, který spolu s Výtvarnou výchovou umožňuje

	estetické osvojování světa přírody, světa věcí a člověka a umožňuje žákům vnímat svět skrze vlastní umělecký projev. Výtvarná výchova rozvíjí kreativitu, představivost, paměť, fantazii a podporuje smyslové vnímání, schopnost improvizace a vlastní realizace. Vede žáky ke kritickému a globálnímu myšlení, k vnímání prostoru, času a historických souvislostí. Vede žáky k vnímání krásy a k vlastnímu vyjádření se k problémům vlastním i celého lidstva skrze uměleckou tvorbu. Výtvarná výchova rovněž vede žáky k osvojení psychohygienických návyků prostřednictvím umělecké tvorby. Předmět výtvarná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsahové vymezení: Předmět výtvarná výchova je pro osmileté gymnázium obsahově rozdělen do tematických plánů dle jednotlivých ročníků. Pro žáky primy – kvarty je předmět povinný společně s hudební výchovou, žáci kvinty a sexty volí mezi předměty a věnují se jim ve větší hloubce a šíři. Pro žáky primy – kvarty je čtyřletý program výtvarné výchovy rozdělen do čtyř tematických plánů, které jednotlivě pokrývají celý dílčí ročník. Žáci se skrze umění seznamují se světem kolem nás a prostřednictvím vlastní tvorby aplikují nové poznatky i vlastní vnímání světa. Žáci se učí výtvarným technikám, seznamují se s materiály a možnostmi výtvarné interpretace. Seznamují se s výtvarnými prostředky, inspirují se významnými autory a uměleckými směry, a to v rovinách malířství, sochařství, architektury a dalších uměleckých výstupů. Interpretují své pocity, názory, dovednosti prostřednictvím své výtvarné tvorby Tematický učební plán prima – kvarta: PRIMA: UMĚNÍ A KULTURY SEKUNDA: UMĚNÍ A SUBKULTURY TERCIE: PŘÍRODA A SMYSLY KVARTA: TECHNOLOGIE A POKROK

Pro žáky kvinty a sexty je dvouletý program výtvarné výchovy rozdělen historicky dle uměleckých epoch. Žáci se hlouběji věnují dějinám umění a návaznosti jednotlivých uměleckých směrů. Uvědomují si důležitost historického kontextu pro charakteristické rysy jednotlivých směrů, Seznamují se s významnými autory a jejich díly a zařazují tvorbu do kontextu časových mezníků výtvarného světa. Interpretují své pocity, názory, dovednosti prostřednictvím své výtvarné tvorby.

KVINTA: STAROVĚK – REALISMUS

SEXTA: MODERNÍ UM. SMĚRY – POSTMODERNA

Výtvarný seminář je určen pro žáky maturitního ročníku, kteří se hlouběji zajímají o umění jakožto o obor, který je součástí jejich dalšího vzdělávání. Obsah semináře lze rozdělit do dvou rovin – teoretické a praktické.

V rovině teoretické se žáci vzdělávají v oblasti dějin umění, stanoví si vlastní profilaci a klíčovou otázku pro svou maturitní práci. Pracují se zdroji, které analyzují a na základě nabytých poznatků interpretují vlastní postoje a originální myšlenky.

V rovině praktické žáci systematicky pracují na svém portfoliu, nezbytném pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z výtvarné výchovy či přijetí na vysokou školu v konkrétním oboru

Časové vymezení:

Časová dotace čítá v primě, tercii a kvartě 1 hodinu týdně.

Časová dotace v sekundě čítá 1,5 hodiny týdně.

Časová dotace čítá v kvintě a sextě dvě hodiny týdně (žáci kvinty a sexty vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou)

Časová dotace ve výtvarném semináři (maturitní ročník) čítá 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výukovým prostředím je nejčastěji výtvarná učebna, třída je vybavena chytrou interaktivní tabulí. Žáci rovněž navštěvují galerie a jiná umělecká prostředí. Osvojují si vnímání umění, které nás obklopuje skrze architekturu a umění ve veřejném prostoru. Učí se vnímat krajinu a přírodu skrze plenér tvorbu.

Převládá vyučování samostatné a hromadné práce žáků. Součástí výuky je reflexe vlastní i jiné umělecké tvorby, žáci se učí principy instalace a kurátorství.

Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí analyzovat problémy a hledat jejich řešení. Kompetence komunikativní: Žák se učí prezentovat své myšlenky a nápady. Kompetence sociální a personální: Žák se učí respektovat různé kultury, náboženství a životní styly. Kompetence občanské: Žák chápe základní principy fungování demokratického systému. Kompetence pracovní: Žák se učí plánovat a organizovat svou práci. Kompetence k podnikavosti: Žák se učí kreativně a inovativně uvažovat. Digitální kompetence: Žák se orientuje v problematice digitálních vizuálních projevů na internetu. Žák dovede rozpoznat vizuální smog. Žák v rámci sítí umí komunikovat a vyhledávat relevantní informace. Žák dovede používat tzv. Nová média, v rámci své tvorby si vyzkouší tvořit video, fotografie, práci se zvukem.
--	---

Výtvarná výchova Prima: Umění a kultury		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák zkoumá prvky vizuálního vyjádření v umění různých kultur	Symbolika barev a tvarů v domorodém umění (Afrika, Austrálie, Jižní Amerika), mandaly, arabesky
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytváří vlastní výtvarná díla inspirovaná tradičními technikami z různých částí světa	Výroba afrických masek, japonská kaligrafie, mayské kódexy
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák experimentuje s tradičními i moderními technikami inspirovanými etnickým uměním	Batikování, linoryt, práce s přírodními pigmenty
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává vizuální projevy různých kultur a hledá jejich společné znaky	Totemy Severní Ameriky vs. totemismus ve světě, evropská gotická vitráž vs. islámská mozaika
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá symboliku a významy vizuálních znaků v tradičním a moderním umění	Hieroglyfy, čínské znaky, street art inspirovaný kulturami světa
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje a porovnává umělecká díla různých civilizací	Význam umění v různých náboženstvích, vliv kolonialismu na výtvarné umění

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák reflektuje, jak kulturní podmínky ovlivňují umělecký styl a tvorbu	Evropská renesance vs. mimoevropské tradice, vliv globalizace na umění
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák vytváří a prezentuje vlastní dílo inspirované světovým uměním	Osobní projekt – propojení stylů a inspirací z různých částí světa

Výtvarná výchova Sekunda: Umění a subkultury		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák analyzuje vizuální jazyk různých subkultur	Graffiti, tetování, móda hip-hopu a punku, symboly gothic stylu
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytváří vlastní vizuální projekty inspirované subkulturami	Návrh plakátu pro koncert, stylizace fiktivní subkultury
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák experimentuje s materiály a médii typickými pro subkulturní umění	Airbrush, stencil graffiti, digitální koláže
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák hodnotí vliv vizuální identity na identitu jednotlivce a skupiny	Loga a vizuální styl hudebních kapel, branding ve streetwear módě
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá, jak vizuální komunikace funguje v rámci subkultur	Znakový jazyk hip-hopové scény, DIY estetika punku
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje a srovnává umění tradičních a novodobých subkultur	Pop art vs. street art, vliv komiksu na subkulturní vizuální projevy

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Žák diskutuje vizuální projev subkultur v historickém a sociálním kontextu	Politické graffiti, význam log a značek v subkulturách
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák prezentuje vlastní subkulturně inspirovaný projekt	Návrh módní kolekce, design plakátu pro undergroundový festival

Výtvarná výchova Tercie: Příroda a smysly		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák zkoumá, jak příroda inspirovala výtvarné umění	Impresionismus a krajina, biomorfní umění
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák vytváří výtvarná díla inspirovaná přírodními motivy	Botanická ilustrace, abstraktní ztvárnění přírodních jevů
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák experimentuje s ekologickými a přírodními materiály	Land art, recyklované umění, malba přírodními pigmenty
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává historické a současné umělecké přístupy k zobrazování přírody	Japonské dřevořezy vs. moderní přírodní fotografie
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá, jak přírodní motivy nesou symbolický význam	Zvířata v heraldice, květomluva v umění
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje ekologická témata v umění	Umění jako ekologická výpověď, aktivismus v grafickém designu

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Žák diskutuje etické otázky spojené s využíváním přírody v umění	Taxidermie v umění, udržitelnost v designu
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák prezentuje environmentálně zaměřené výtvarné dílo	Ekologický plakát, návrh bioarchitektury

Výtvarná výchova Kvarta: Technologie a pokrok		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák experimentuje s vizuálním jazykem v oblasti digitálního umění, fotografie a designu	Kompozice v grafickém designu, využití světla a stínu ve fotografii, tvorba digitální koláže
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák propojuje tradiční a digitální techniky pro zachycení reality i fantazijních představ	Skicování vs. digitální ilustrace, fotografická reportáž, práce s VR v umění
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák vytváří vlastní projekty pomocí pokročilých technologií včetně AI nástrojů	Základy animace, AI generované umění, digitální malba
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák reflektuje svůj vizuální styl a srovnává jej s trendy v současném designu a umění	Analýza vizuální identity značek, tvorba loga, osobní výtvarný projekt
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák zkoumá, jak vizuální prvky ovlivňují publikum v reklamě, médiích a umění	Kritická analýza reklamní grafiky, psychologie barev v designu, vizuální storytelling
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák srovnává historické umělecké směry s moderním uměním a digitálními formami	Bauhaus a funkcionalismus vs. současná UX/UI grafika, street art a meme kultura

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Žák diskutuje vizuální kulturu s vědomím historických a sociálních kontextů	Kritická diskuze o umělé inteligenci v umění, vizuální aktivismus a sociální sítě
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák prezentuje vlastní digitální projekt a reflektuje jeho dopad	Online portfolio, tvorba interaktivní infografiky, výstava digitálního umění

	Výtvarná výchova Kvinta – Umění od pravěku po realismus		
	RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Porovnává vizuální jazyk výtvarného umění	Vizuální jazyk a jeho specifika, rozliší prvky umění – linie, tvar, textura, forma, prostor, barva a hodnota
Rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Analyzuje a využívá výtvarné prostředky, prvky umění	Pravěké umění, nástěnné malby, egyptské umění, antické umění: malířství, sochařství, architektura, užité umění <u>PŘÍKLADY TECHNIKY a TVORBY:</u> Digitální tvorba – vytvoření časové osy uměleckých směrů a typických znaků, tvorba posterů Modelace – práce s hlinou, plastelínou – modelace sošek Mural art – jeskynní umění a komiks Rýsování a nákres ant. staveb a pilířů
Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Zkoumá, jak se měnila role umělce	Umění a náboženství, postavení umělce ve středověké společnosti, důraz na náboženské motivy <u>PŘÍKLADY TECHNIKY a TVORBY:</u> Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem Práce se symboly, náboženskými motivy
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Vlastní tvorbou a analýzou historických děl rozlišuje výrazné prvky uměleckých směrů a zásadních autorů doby	Renesance, baroko, klasicismus: malířství, sochařství, architektura, užité umění Práce s významnými autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um. interpretace inspirovaná jejich tvorbou a dominantním uměleckým směrem dané doby <u>PŘÍKLADY TECHNIKY:</u> MALBA – zátiší, kontrast světla a tmy KRESBA – črta

Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Experimentuje s vizuálními prvky	Perspektiva v renesanci, barokní iluzionismus, hra světla a stínu
Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	Třídí a hodnotí umělecké směry a porovnává je v kontextu historického vývoje	Romantismus a realismus: Práce s významnými autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um Interpretace inspirovaná jejich tvorbou a dominantním uměleckým směrem dané doby Srovnání uměleckých epoch

Výtvarná výchova Sexta – Moderní umělecké směry, avantgarda, umění 20.–21. století		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Využívá nové technologie a současné výtvarné prostředky	Fotografie, digitální umění, street art
Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	Propojuje vlastní tvorbu s moderními a avantgardními směry	Impresionismus, secese, symbolismus, dekadence, expresionismus
Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	Identifikuje a interpretuje vývoj moderního umění	Kubismus, futurismus, funkcionalismus, dadaismus, surrealismus pop art, op art, postmoderní umění, abstraktní umění, konceptuální umění <u>PŘÍKLADY TECHNIKY A TVORBY:</u> Kresba, malba, murál, geometrická abstrakce, koláž, asambláž, otisk
Na příkladech objasní vliv procesu komunikace	Analyzuje, jak různá média a kontexty ovlivňují vnímání umění...	Reklama, masová kultura, filmový plakát
Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Sleduje vliv historických avantgard na současný design	Street art, mediální obrazy, digitální animace
Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Využívá prvky moderního umění v osobním výtvarném projevu	Experimentální techniky, nové materiály
Název předmětu	Tělesná výchova	
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se ve všech ročnících gymnázia po dvou hodinách týdně v každém ročníku s výjimkou prvního ročníku, kde je časová dotace 3 hodiny týdně. Předmět je	

	obohacen o výstupy a část učiva předmětu Výchova ke zdraví. Cíle předmětu: Předmět Tělesná výchova na gymnáziích sleduje tyto hlavní cíle: Rozvíjet optimální pohybové schopnosti a dovednosti žáků. Vést žáky k poznávání a pochopení účinků pohybových aktivit na tělesnou zdatnost, duševní pohodu a celkové zdraví. Podporovat u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem a formovat jejich trvalý zájem o sport a zdravý životní styl. Rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků v rámci kolektivních i individuálních pohybových aktivit. Posilovat sebevědomí a zodpovědný přístup žáků k vlastnímu zdraví a fyzické kondici. Přínos pro pohybový vývoj jedince: Tělesná výchova na gymnáziích hraje klíčovou roli v komplexním pohybovém vývoji žáků. Poskytuje jim prostor pro: Rozvíjení široké škály pohybových dovedností a schopností. Zlepšování fyzické zdatnosti a kondice. Posilování svalů a kostí. Zlepšování koordinace a rovnováhy. Rozvíjení zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu k vlastnímu tělu. Učení se spolupráci a fair play v kolektivních sportech. Získávání dovedností pro celoživotní zájem o sport a pohybové aktivity. Tělesná výchova tak významně přispívá k celkovému zdraví a well-being žáků a zároveň jim zprostředkovává důležité životní dovednosti a postoje důležité pro jejich budoucí život. Předmět Tělesná výchova na gymnáziích sleduje dle RVP výše uvedené cíle a dále rozvíjí tyto oblasti: Získávání vědeckých poznatků: Žáci se učí kriticky analyzovat informace o lidském těle, pohybu, sportu a zdravém životním stylu z ověřených zdrojů a na základě nich formulovat vlastní závěry. Mezipředmětové propojení: Tělesná výchova je propojena s výukou dalších předmětů, jako je biologie, chemie, fyzika, matematika, informatika, psychologie a zeměpis a dějepis. Žáci tak získávají komplexní pohled na problematiku pohybu a zdraví a učí se aplikovat poznatky z různých oborů v praxi.
--	---

		Obsahové zaměření: Kromě výše uvedených tematických bloků se výuka tělesné výchovy zaměřuje i na: Zpracování a prezentaci dat: Žáci se učí sbírat data o své fyzické aktivitě a kondici pomocí chytrých hodinek, fitness trackerů a dalších nástrojů. Tato data pak analyzují a prezentují formou grafů, tabulek a prezentací. Vypracování prací: Žáci zpracovávají různé druhy prací, například referáty, eseje, projekty a výzkumné práce, na témata související s tělesnou výchovou a zdravím. Diskuze a etické otázky: Žáci diskutují o etických otázkách, jako je doping, fair play a genderová rovnost v sportu. Přínos pro žáky: Tělesná výchova na gymnáziích s doplněním o získávání vědeckých poznatků a mezipředmětové propojení přináší žákům řadu benefitů: Hlubší pochopení problematiky pohybu a zdraví: Žáci nezískávají pouze fyzickou zdatnost, ale i hlubší znalosti o lidském těle, fungování organismu a vlivu pohybu na zdraví. Dovednosti pro celoživotní učení: Žáci se učí kriticky myslet, analyzovat informace, prezentovat svá zjištění a pracovat samostatně i v týmu. Tyto dovednosti jim budou užitečné v dalším studiu i v profesním životě. Větší zodpovědnost za vlastní zdraví: Žáci si uvědomují důležitost pohybu pro zdraví a učí se sestavovat vlastní programy cvičení a zdravého životního stylu. Tělesná výchova tak hraje klíčovou roli v komplexním vzdělávání žáků gymnázií a připravuje je na zodpovědný a zdravý život v dospělosti.
	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a přilehlém venkovním sportovním areálu a dále ve veřejných sportovních zařízeních, které svou nabídkou umožňují pohybový a osobnostní rozvoj žáků v souladu s cíli předmětu. Kromě standardních hodin je možné zařadit i vícedenní sportovní kurzy (lyžařské, turistické, plavecké) a další specifické aktivity dle možností školy a zájmu žáků. Hodnocení ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ by mělo být rozmanité a reflektovat širokou škálu aktivit, do kterých se žáci zapojují. Cílem je komplexně posoudit pohybové dovednosti,

	znalosti, postoje a chování žáků v souladu s cíli výuky. Typy aktivit a příklady hodnocení: 1. Pohybové dovednosti: Hodnocení techniky provedení pohybových dovedností: posouzení správnosti provedení cviků, pohybů a herních technik (formou pozorování, hodnocení instruktorem, videorozboru) Hodnocení pohybového výkonu: měření a hodnocení dosažených výsledků v různých disciplínách (běh, skok, hod apod.) Hodnocení pohybové tvořivosti a improvizace: posouzení schopnosti žáků vymýšlet vlastní pohybové aktivity a improvizovat v různých pohybových situacích (formou her, cvičení, tanečních choreografií) 2. Znalosti a postoje: Testování znalostí pravidel a principů sportů a her: ověření znalosti pravidel, terminologie a základních principů sportovních aktivit (formou testů, doplňovaček, kvízů) Hodnocení znalostí o lidském těle a zdravém životním stylu: posouzení znalostí žáků o fungování lidského těla, zdravém pohybu a zásadách zdravého životního stylu (formou testů, projektů, prezentací) Hodnocení postoje k pohybové aktivitě a sportu: posouzení motivace žáků k pohybu, zájmu o sport a zodpovědného přístupu k vlastnímu zdraví (formou dotazníků, rozhovorů, pozorování) 3. Chování a spolupráce: Hodnocení fair play a sportovního chování: posouzení respektování pravidel, soupeřů a rozhodčích, dodržování disciplíny a sportovního ducha (formou pozorování, hodnocení instruktorem, sebehodnocení) Hodnocení spolupráce a komunikace v týmu: posouzení schopnosti žáků spolupracovat v týmu, komunikovat efektivně a respektovat se navzájem (formou her, cvičení, simulací) Hodnocení zodpovědnosti a samostatnosti: posouzení zodpovědného přístupu k vlastnímu vybavení, dodržování pokynů a samostatného řešení úkolů (formou pozorování, hodnocení instruktorem, sebehodnocení) Důležité aspekty hodnocení: Spravedlnost a objektivita: Hodnocení by mělo být spravedlivé a objektivní a reflektovat individuální pokrok a úsilí každého žáka.
--	---

	Zpětná vazba: Žáci by měli dostávat konstruktivní zpětnou vazbu k jejich výkonům, která jim pomůže v dalším rozvoji. Motivace: Hodnocení by mělo motivovat žáky k aktivnímu přístupu k výuce a k pravidelnému pohybu. Příklady nástrojů hodnocení: Bodové hodnocení Slovní hodnocení Portfolia žáků Sebehodnocení Vzájemné hodnocení žáků Dotazníky Předmět tělesná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce ve všech ročnících.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Kompetence občanská: Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

		Kompetence k podnikavosti: Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu Kompetence digitální: Osvojí si schopnost vyhodnocování digitálních dat, jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení svých sportovních výsledků v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
--	--	--

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Stanovuje vlastní cíle v oblasti pohybové aktivity, ať už se jedná o zlepšení kondice, zdokonalení sportovní dovednosti nebo udržení celkové fyzické zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví a příprava organismu
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Naplňuje a samostatně realizuje svůj pohybový režim tak, aby zahrnoval různé typy aktivit, které ho baví a zároveň mu pomohou dosáhnout jeho cílů	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků samostatně provádí zahřátí organismu před zátěží	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prokazuje pokročilou úroveň pohybových dovedností v různých oblastech Tvořivě tyto dovednosti aplikuje v různých kontextech, ať už se jedná o hru, soutěž nebo rekreační aktivitu	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analyzuje své vlastní provedení pohybové činnosti a identifikuje chyby a nedostatky	Atletika Sportovní hry
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Správně pojmenuje části těla, pohybové dovednosti a sportovní vybavení Správně pojmenuje role účastníků soutěže (např. sportovec, rozhodčí, trenér), pravidla hry a sportovní terminologii a formuluje dotazy na internetových	Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností

	vyhledávačích a používá v nich obsažené názvosloví	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Naslouchá druhým, komunikuje s nimi a koordinuje své akce s akcemi ostatních Analyzuje herní situaci a navrhne jednoduchou taktiku, která povede k úspěchu družstva Dokáže tuto taktiku sdělit ostatním členům družstva a dodržovat ji během hry	Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova

Sekunda

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ospravedlňuje dodatečné bezpečnostní zásady při mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Pozoruje a zaznamenává důležité aspekty své vlastní i cizí pohybové činnosti, jako je technika provedení, počet opakování, čas, vzdálenost apod Analyzuje zaznamenané informace a vyvozuje z nich závěry o své vlastní výkonnosti a pokroku Dokáže také porovnat svůj výkon s výkony ostatních	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prokazuje pokročilou úroveň pohybových dovedností v různých oblastech Tvořivě tyto dovednosti aplikuje v různých kontextech, ať už se jedná o hru, soutěž nebo rekreační aktivity	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analyzuje své vlastní provedení pohybové činnosti a identifikuje chyby a nedostatky	Úpoly Atletika Sportovní hry
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; Předvídá možná nebezpečí	Předvádí sportovní výkon dle zásad bezpečnosti a přizpůsobuje jej aktuálním klimatickým podmínkám a	Lyžování a snowboarding

úrazu a přizpůsobí jim svou	prostředí	
-----------------------------	-----------	--

Tělesná výchova

Tercie

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Shromáždí a uspořádá data o pohybové aktivitě, jako je počet kroků, uběhnutá vzdálenost, spálené kalorie, srdeční frekvence apod. Dokáže tato data analyzovat a interpretovat Prezentuje informace o pohybové aktivitě v různých formách, například tabulkami, grafy, diagramy, prezentacemi, referáty apod. Dokáže prezentovat informace srozumitelně a poutavě	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Z různých zdrojů získá (např. internet, média, informační tabule) získat aktuální informace o kvalitě ovzduší ve svém okolí Na základě informací o znečištění ovzduší vybere vhodné pohybové aktivity a případně upraví jejich intenzitu a délku	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Respektuje a aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prokazuje pokročilou úroveň pohybových dovedností v různých oblastech Tvořivě tyto dovednosti aplikuje v různých kontextech, ať už se jedná o hru, soutěž nebo rekreační aktivity	Pohybové hry gymnastika estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné	Analyzuje své vlastní provedení pohybové činnosti	Atletika

nedostatky a jejich možné příčiny	a identifikuje chyby a nedostatky	sportovní hry
Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Navrhuje různé hry a soutěže vhodné pro jeho věk a pohybové dovednosti Zohledňuje zájmy a potřeby ostatních účastníků Převzme zodpovědnost za organizaci hry nebo soutěže, kterou navrhl Rozděluje úkoly, řídí průběh hry a dbá na bezpečnost	Pravidla osvojovaných činností: her, závodů, soutěží

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Popíše a zdůvodní škodlivé účinky drog a škodlivin na zdraví, fyzickou výkonnost a psychiku Najde zdravé a smysluplné aktivity, které mu pomohou uspokojit jeho potřeby a touhy	Drogová prevence
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Navrhne a zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce apod. pro své spolužáky Stanoví pravidla, zajistí potřebné vybavení a materiál a řídí průběh akce Respektuje pravidla a principy fair play při sportovních aktivitách Chová se sportovně a kamarádsky k ostatním účastníkům	Další i netradiční pohybové aktivity sportovní hry
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Prokazuje pokročilou úroveň pohybových dovedností v různých oblastech Tvořivě tyto dovednosti aplikuje v různých kontextech, ať už se jedná o hru, soutěž nebo rekreační aktivity	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Analyzuje své vlastní provedení pohybové činnosti a identifikuje chyby a nedostatky	Atletika sportovní hry
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu,	historie a současnost sportu

opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	tabáku a drog na pohybovou aktivitu a popisuje negativní vliv dopingu na zdraví Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců	
--	--	--

Tělesná výchova Kvinta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží a dynamické rozcvičení	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje	Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným a respekt k opačnému pohlaví	Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu	Lyžování – sjezdové lyžování a snowboarding Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém Prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné Příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované Postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách	Pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperativní, soutěže družstev, úpoly další moderní i netradiční pohybové činnosti
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách Atletika Gymnastika

Tělesná výchova Sexta		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase	Individuální pohybový režim
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu	Turistika a pobyt v přírodě plavání
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem další moderní i netradiční pohybové činnosti
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách Atletika

		Gymnastika
--	--	------------

Tělesná výchova Septima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zdravotně zaměřená cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase	Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových dysbalancí	Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné Příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované Postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Další moderní i netradiční pohybové činnosti
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách Atletika

		Gymnastika
--	--	------------

Tělesná výchova Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Ukáže, jak se postupuje v případech poranění organismu Ovládá zásady první pomoci	První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových Činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu a měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek, jejichž výsledky porovná a posoudí Vyjmenuje důležité a známé úspěchy českého vrcholového sportu na významných sportovních akcích – mistrovství světa, mistrovství Evropy, olympijské hry, světový pohár	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu a popisuje negativní vliv dopingů na zdraví Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců	Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí

Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení	Individuální pohybový režim
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	Sportovní role
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem další moderní i netradiční pohybové činnosti pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperací, soutěže družstev, úpolové hraní
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách Atletika Gymnastika

Název předmětu	Ekonomie SU
Charakteristika předmětu	Ekonomie je dynamický předmět, který zkoumá, jak společnosti činí rozhodnutí v důsledku omezenosti zdrojů, které musí uspokojit neomezené potřeby. Zkoumá tato rozhodnutí na úrovni jednotlivých trhů (mikroekonomie), národní ekonomiky (makroekonomie) i na globální úrovni, přičemž zohledňuje vzájemnou závislost zemí. Ekonomická rozhodnutí spotřebitelů, producentů a vlád mají pozitivní i negativní dopady na blaho jednotlivců a společností.

	Kurz využívá modely a teorie k analýze reálných ekonomických otázek, jako jsou rozhodování spotřebitelů a producentů, tržní selhání a zásahy vlády, kolísání ekonomické aktivity, vládní řízení ekonomiky, globální ekonomická integrace a nerovnoměrný rozvoj. Klíčové cíle, jako ekonomický růst a efektivnost, jsou zkoumány spolu s environmentálními dopady a spravedlivým přístupem (udržitelnost a spravedlnost). Kurz také zohledňuje roli soukromého a veřejného sektoru a význam vládního zásahu. Žáci zkoumají aktuální problémy, aby pochopili hodnotu a omezení ekonomických modelů. Zaměřením na šest reálných problémů skrze devět klíčových konceptů (nedostatek, volba, efektivita, spravedlnost, blahobyt, udržitelnost, změna, vzájemná závislost a zásah) rozvíjejí znalosti a dovednosti, které jim umožní jednat jako odpovědní globální občané.
--	--

Ekonomie SU <i>Septima DP1</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Dokáže vysvětlit mechanismy fungování trhu na základě konkrétních, realistických a	Nastíní význam pojmu „trh“	Úvod do ekonomie

aktuálních situací v současné společnosti		
	Pomocí grafů dokáže vysvětlit, jak se nabídka a poptávka vzájemně ovlivňují, aby bylo dosaženo tržní rovnováhy Umí rozlišit posun poptávkové křivky od posunu po křivce Pomocí grafů znázorňujících převis nabídky nebo převis poptávky analyzuje, jak změny v determinantech poptávky a/nebo nabídky vedou k nové tržní rovnováze Dokáže objasnit, že nejlepší přidělení zdrojů z pohledu společnosti představuje tržní rovnováha při dokonalé konkurenci	Nabídka a poptávka
	Pomocí grafů je schopen vysvětlit jednotlivé druhy elasticity, vypočítat hodnoty elasticity, vysvětlit determinanty cenové elasticity, přezkoumat důsledky rozdílných hodnot elasticity pro různé zúčastněné strany	Elasticita
	Pomocí diagramů dokáže vysvětlit různé formy vládních intervencí, diskutuje a přezkouvává dopady vládních intervencí na různé zúčastněné strany, vypočítá důsledky vládních intervencí	Vládní intervence
	Pomocí diagramů a příkladů je schopen vysvětlit a analyzovat pojetí externalit, pomocí schémat odhadne strategii	Selhání trhu
Na základě aktuálních informací v médiích dokáže zhodnotit vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, míra	Rozlišuje celkové HDP a HNP/HND a HDP a HNP/HND na obyvatele	Rozsáhlé trendy

nezaměstnanosti) na změny životní úrovně občanů	Vyhodnocuje využití statistik národního důchodu Umí vypočítat makro hodnoty	
Dokáže vysvětlit funkci sociálního zabezpečení v oblasti pomoci v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních zprostředkovatelských služeb, umí vyhledávat informace o pracovních místech a rekvalifikaci v různých typech médií Dokáže zhodnotit povahu inflace a její důsledky pro příjmy obyvatelstva, investice a půjčky, dlouhodobé finanční plánování, a uvést příklady, jak se vyhnout důsledkům inflace Dokáže rozlišit mezi základními typy daní a identifikovat, k jakým činnostem jsou daňové povinnosti spojeny	Pomocí schémat dokáže vysvětlit a rozlišit různé cíle Umí vypočítat makroekonomické hodnoty Diskutuje o možných ekonomických důsledcích a státní politice Hodnotí státní politiku, pomocí diagramu Phillipsovy křivky diskutuje o názoru, že existuje možný kompromis mezi mírou nezaměstnanosti a mírou inflace	Makroekonomické cíle
	Je schopen sestavit křivky a vysvětlit změny AD / AS křivky Popsat složky AD Vysvětlit pomocí diagramu monetaristický/nový klasický a keynesiánský model	Agregátní poptávka a agregátní nabídka
Dokáže vysvětlit funkci České národní banky a její vliv na činnost komerčních bank	Na diagramu poptávky a nabídky umí vysvětlit, jak se určují rovnovážné úrovně úrokové sazby, a nastínit roli centrální banky při ovlivňování nabídky peněz Je schopen sestavit schéma a znázornit na něm potenciální účinky různých měnových politik Dokáže vyhodnocovat účinnost různých měnových politik	Měnová politika

Ekonomie <i>Oktáva DP2</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Dokáže vysvětlit základní principy fungování systému státních příjmů a výdajů	Umí sestavit graf, na kterém znázorní možné dopady různých politik Je schopen vyhodnotit efektivitu různých politik	Téma: Fiskální politika

	Umí sestavit graf, na kterém znázorní možné dopady různých politik Je schopen vyhodnotit efektivitu různých politik	Politiky strany nabídky
	Pomocí grafu dokáže vysvětlit obchodní zisky a diskutovat o jejich důležitosti v reálném životě Je schopen vypočítat náklady obětované příležitosti k identifikaci komparativní výhody Umí nakreslit graf znázorňující komparativní výhodu Pomocí grafů je schopen vysvětlit a vypočítat následky různých překážek obchodu Dokáže vyhodnocovat vliv protekcionistické obchodní politiky na různé zúčastněné strany a diskutovat o něm	Mezinárodní obchod
Dokáže použít nejběžnější formy platby a vyměnit peníze pomocí tabulky kurzů měn	Pomocí schématu dokáže vysvětlit, jak se určuje měnový kurz Je schopen vypočítat hodnotu jedné měny v přepočtu na jinou měnu	Měnové kurzy
	V platební bilanci je schopen rozlišit debetní a kreditní položky Je schopen diskutovat o důsledcích trvalého deficitu běžného účtu Umí vyhodnotit účinnost politik k nápravě stálého deficitu běžného účtu	Platební bilance
	Je schopen rozlišovat mezi různými úrovněmi ekonomické integrace	Ekonomická integrace
	Je schopen rozlišit ekonomický růst od ekonomického rozvoje Umí nastínit současný stav mezinárodních rozvojových	Hospodářský rozvoj

	cílů, včetně rozvojových cílů tisíciletí	
	Je schopen porovnat a uvést do kontrastu ukazatele pro ekonomicky vyspělejší země a ekonomicky méně rozvinuté země (HDI) Dokáže vysvětlit, jak různé faktory brání v rozvoji ekonomicky méně rozvinutým zemím	Měření rozvoje
	Umí vyhodnocovat roli mezinárodního obchodu a různé faktory pro dosažení hospodářského růstu a hospodářského rozvoje	Role mezinárodního obchodu
	Je schopen diskutovat o výsledcích tržně orientovaných a intervenčních politik při dosahování hospodářského rozvoje	Rovnováha mezi trhy a intervencemi

Název předmětu	Psychologie SU
Charakteristika předmětu	IB Psychology je fascinující zkoumání lidské mysli a chování, ponoření se do složitosti myšlení, emocí a sociální interakce. Je to předmět, který povzbuzuje žáky, aby kriticky přemýšleli o světě kolem nich, a vyzývá je k analýze a hodnocení psychologických teorií a výzkumu. Tento kurz není jen o zapamatování si faktů; jde o pochopení otázky „proč“ která stojí za lidskými činy. Základní charakteristikou IB psychologie je její důraz na vědeckou metodu. Žáci se učí hodnotit výzkumné studie, rozumět etickým úvahám a zkoumat různé perspektivy v rámci

	psychologie. Učební plán je strukturován kolem biologických, kognitivních a sociokulturních přístupů a poskytuje holistický pohled na lidské chování. Tato šíře umožňuje žákům rozpoznat provázanost různých faktorů ovlivňujících naše jednání. Kromě toho IB Psychology podporuje globální perspektivu a povzbuzuje žáky, aby zvážili kulturní vlivy na chování a ocenili rozmanitost lidských zkušeností. Toto mezinárodní zaměření, spojené s rozvojem kritického myšlení a výzkumných dovedností, připravuje žáky nejen na další studium psychologie, ale také na orientaci ve složitosti našeho propojeného světa. Je to téma, které podněcuje zvědavost a podporuje hlubší porozumění sobě i druhým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Total hours: 150

Psychologie SU <i>Septima</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Žák umí popsat, jak se studuje mozek Žáci rozumí pojmu lokalizace a tomu, jak se určuje funkce různých částí mozku Žáci umí popsat, jak se v neuronech šíří nervové impulsy Žáci umí vysvětlit vliv neurotransmiterů na lidské chování Žák chápe, jak neurony spolupracují	Mozek a chování: Techniky používané ke studiu mozku Lokalizace Neuroplastičnost Neurotransmitery
	Žák chápe, jak hormony ovlivňují chování Žák rozumí tomu, jak feromony ovlivňují chování Žáci dokážou vytvořit argument pro a proti vlivu feromonů a hormonů na	Hormony, feromony a jejich vliv na chování

	lidské chování	
	Žák chápe souvislost mezi geny a chováním Žák rozumí faktorům, které ovlivňují genovou expresi Žák umí rozlišit genetické podobnosti mezi dvěma jedinci nebo skupinou jedinců Žák umí rozlišit míru příbuznosti mezi MZ a DZ dvojčaty, sourozenci, rodiči a dětmi a rodiči a adoptovanými dětmi Žák rozumí pojmům přežití nejsilnějších a přirozenému výběru Žák umí popsat evoluční změny pro lidské chování	Genetika a chování: Geny Genetické podobnosti Evoluční vysvětlení chování
	Žák umí vysvětlit modely paměti (víceúložný model paměti a model pracovní paměti) Žák rozumí pojmům souvisejícím se zpracováním paměti Žák umí popsat pojmy související se zpracováním schémat Žák umí popsat pojmy související s myšlením a rozhodováním Žák umí vysvětlit modely myšlení a rozhodování	Kognitivní zpracování: Modely paměti Teorie schémat Myšlení a rozhodování
	Žák chápe, jak funguje rekonstrukce paměti a že vzpomínky mohou být zkreslené Žák umí identifikovat předsudky v myšlení a rozhodování	Spolehlivost kognitivních procesů: Rekonstrukční paměť Předsudky v myšlení a rozhodování
	Žák rozumí vlivu emocí na kognitivní procesy	Emoce a kognitivní procesy

	Žák umí použít jeden nebo více příkladů toho, jak mohou emoce ovlivnit kognitivní procesy	
	Žák umí vysvětlit teorii sociální identity Žák rozumí definicím shody a souladu Žák umí vysvětlit sociální kognitivní teorii Žák umí aplikovat teorie na reálný svět Žák umí vysvětlit stereotypy na jednom nebo více příkladech a jak to může ovlivnit socializaci	Jednotlivec a skupina: Teorie sociální identity Sociálně kognitivní teorie Stereotypy
	Žák rozumí tomu, jak kultura a kulturní normy ovlivňují chování a kognici Žák dokáže rozlišit rozdíly mezi povrchovou a hlubokou kulturou Žák rozumí rámcům kulturních dimenzí a dokáže je identifikovat v reálném světě	Kulturní původ chování a kognice: Vliv Kulturní dimenze
	Žák umí vysvětlit význam enkulturace v souvislosti s identitou a chováním člověka Žák umí vysvětlit význam akulturace v souvislosti s identitou a chováním člověka	Kulturní vlivy na individuální postoje, identitu a chování: Enkulturation Akulturation
	Žák umí identifikovat typy metod kvantitativního výzkumu Žák umí identifikovat typy metod kvalitativního výzkumu Žák umí porovnat pozitiva a negativa obou typů výzkumných metod Žák umí porovnat velikost vzorku použitého pro	Metodika výzkumu: Typy kvantitativního výzkumu Typy kvalitativního výzkumu Srovnání Odběr vzorků Důvěryhodnost, zobecnitelnost a zaujatost ve výzkumu

	kvantitativní a kvalitativní výzkum Žák umí porovnat důvěryhodnost a zobecnitelnost kvantitativního a kvalitativního výzkumu Žák umí identifikovat zkreslení ve výzkumu	
	Žák rozumí typům proměnných v kvantitativním výzkumu Žák umí identifikovat typy experimentů používaných v kvantitativním výzkumu Žák rozumí důvěryhodnosti a zobecnitelnosti kvantitativního výzkumu	Kvantitativní výzkum: Matoucí proměnné Typy experimentů Odběr vzorků Experimentální designy Důvěryhodnost a zobecnitelnost Korelace
	Žák rozumí důvěryhodnosti kvalitativního výzkumu Žák umí popsat velikost vzorku používanou v kvalitativním výzkumu Žák umí identifikovat typy kvalitativního výzkumu	Kvalitativní výzkum: Důvěryhodnost Odběry vzorků Typy výzkumu
	Žák rozumí důležitosti využití dat v psychologickém výzkumu Žák rozumí tomu, jak jsou data z výzkumu analyzována Žák umí identifikovat formy dat získaných výzkumem a experimenty	Analýza dat
	Žák umí vysvětlit etické aspekty při vedení experimentu Žák umí vysvětlit etická hlediska při hlášení výsledků	Etika

Psychologie SU		
Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Abnormální psychologie		
	Žák rozumí rozdílu mezi normalitou a abnormalitou a jak ji diagnostikovat Žák umí vysvětlit medicínský model abnormality Žák rozumí klasifikačnímu systému (DSM-5) a jeho historii Žák rozumí roli klinických zkreslení v diagnostice Žák umí kriticky zhodnotit validitu a spolehlivost diagnózy	Faktory ovlivňující diagnózu: Normalita versus abnormalita Klasifikační systémy Role klinických zkreslení v diagnostice Validita a spolehlivost diagnózy
	Žák rozumí biologickému a/nebo psychologickému vysvětlení poruch Žák umí podat diagnózu v závislosti na symptomech Žák umí prezentovat míru prevalence poruch podle lokalizace Žák umí vysvětlit míru prevalence poruch podle lokalizace	Etiologie abnormální psychologie: Vysvětlení poruch Míra prevalence a poruchy
	Žák rozumí biologické, psychologické a sociální léčbě poruch Žák umí předložit správnou	Léčba poruch: Biologická léčba Psychologická léčba

	léčbu konkrétních poruch Žák dokáže prokázat nebo vyvrátit účinnost léčby u konkrétních poruch Žák chápe roli kultury v účinnosti léčby	Sociální léčba Role kultury v léčbě hodnocení účinnosti léčby
Název předmětu	Psychologie VU	
Charakteristika předmětu	IB Psychology je fascinující zkoumání lidské mysli a chování, ponoření se do složitosti myšlení, emocí a sociální interakce. Je to předmět, který povzbuzuje žáky, aby kriticky přemýšleli o světě kolem nich, a vyzývá je k analýze a hodnocení psychologických teorií a výzkumu. Tento kurz není jen o zapamatování si faktů; jde o pochopení otázky „proč“ která stojí za lidskými činy. Základní charakteristikou IB psychologie je její důraz na vědeckou metodu. Žáci se učí hodnotit výzkumné studie, rozumět etickým úvahám a zkoumat různé perspektivy v rámci psychologie. Učební plán je strukturován kolem biologických, kognitivních a sociokulturních přístupů a poskytuje holistický pohled na lidské chování. Tato šíře umožňuje žákům rozpoznat provázanost různých faktorů ovlivňujících naše jednání. Kromě toho IB Psychology podporuje globální perspektivu a povzbuzuje žáky, aby zvážili kulturní vlivy na chování a ocenili rozmanitost lidských zkušeností. Toto mezinárodní zaměření, spojené s rozvojem kritického myšlení a výzkumných dovedností, připravuje žáky nejen na další studium psychologie, ale také	

	na orientaci ve složitosti našeho propojeného světa. Je to téma, které podněcuje zvědavost a podporuje hlubší porozumění sobě i druhým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Total hours: 150

Psychologie VU		
Septima		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Žák umí popsat, jak se studuje mozek Žák rozumí pojmu lokalizace a tomu, jak se určuje funkce různých částí mozku Žák umí popsat, jak se v neuronech šíří nervové impulsy Žák umí vysvětlit vliv neurotransmiterů na lidské chování Žák chápe, jak neurony spolupracují	Mozek a chování: Techniky používané ke studiu mozku Lokalizace Neuroplastičnost Neurotransmitery
	Žák chápe, jak hormony ovlivňují chování Žák rozumí tomu, jak feromony ovlivňují chování Žáci dokážou vytvořit argument pro a proti vlivu feromonů a hormonů na lidské chování	Hormony, feromony a jejich vliv na chování
	Žák chápe souvislost mezi geny a chováním Žák rozumí faktorům, které	Genetika a chování: Geny

	ovlivňují genovou expresi Žák umí rozlišit genetické podobnosti mezi dvěma jedinci nebo skupinou jedinců Žák umí rozlišit míru příbuznosti mezi MZ a DZ dvojčaty, sourozenci, rodiči a dětmi a rodiči a adoptovanými dětmi Žák rozumí pojmům přežití nejsilnějších a přirozenému výběru Žák umí popsat evoluční změny pro lidské chování	Genetické podobnosti Evoluční vysvětlení chování
	Žák rozumí důležitosti výzkumu na zvířatech Žák dokáže vysvětlit význam zvířecích modelů v psychologickém výzkumu Žák může argumentovat, zda výzkum na zvířatech může poskytnout vhled do lidského chování Žák umí popsat etické aspekty ve výzkumu na zvířatech	Výzkum na zvířatech: Role výzkumu na zvířatech Hodnota a etické úvahy ve výzkumu na zvířatech
	Žák umí vysvětlit modely paměti (víceúložný model paměti a model pracovní paměti) Žák rozumí pojmům souvisejícím se zpracováním paměti Žák umí popsat pojmy související se zpracováním schémat Žák umí popsat pojmy související s myšlením a rozhodováním Žák umí vysvětlit modely myšlení a rozhodování	Kognitivní zpracování: Modely paměti Teorie schémat Myšlení a rozhodování

	Žák chápe, jak funguje rekonstrukce paměti a že vzpomínky mohou být zkreslené Žák umí identifikovat předsudky v myšlení a rozhodování	Spolehlivost kognitivních procesů: Rekonstrukční paměť Předsudky v myšlení a rozhodování
	Žák rozumí vlivu emocí na kognitivní procesy Žák umí použít jeden nebo více příkladů toho, jak mohou emoce ovlivnit kognitivní procesy	Emoce a kognitivní procesy
	Žák rozumí vlivu digitálních technologií na kognitivní procesy Žák umí identifikovat pozitivní a negativní vlivy moderních technologií na kognitivní procesy Žák umí vysvětlit metody používané ke studiu interakce mezi digitální technologií a kognitivními procesy	Kognitivní zpracování v reálném světě: Vliv digitální technologie Pozitivní a negativní účinky moderních technologií Metody
	Žák umí vysvětlit teorii sociální identity Žák rozumí definicím shody a souladu Žák umí vysvětlit sociální kognitivní teorii Žák umí aplikovat teorie na reálný svět Žák umí vysvětlit stereotypy na jednom nebo více příkladech a jak to může ovlivnit socializaci	Jednotlivec a skupina: Teorie sociální identity Sociálně kognitivní teorie Stereotypy
	Žák rozumí tomu, jak kultura a kulturní normy ovlivňují chování a kognici Žák dokáže rozlišit rozdíly mezi povrchnou a hlubokou	Kulturní původ chování a kognice: Vliv Kulturní dimenze

	kulturou Žák rozumí rámcům kulturních dimenzí a dokáže je identifikovat v reálném světě	
	Žák umí vysvětlit význam enkulturace v souvislosti s identitou a chováním člověka Žák umí vysvětlit význam akulturace v souvislosti s identitou a chováním člověka	Kulturní vlivy na individuální postoje, identitu a chování: Enkulturation Akulturation
	Žák chápe, jak globalizace ovlivňuje chování Žák umí popsat vliv interakce lokálních a globálních vlivů na chování Žák umí identifikovat metody používané ke studiu vlivu globalizace na chování	Vliv globalizace na individuální postoje, identitu a chování: Vliv Efekty Metody
	Žák umí identifikovat typy metod kvantitativního výzkumu Žák umí identifikovat typy metod kvalitativního výzkumu Žák umí porovnat pozitiva a negativa obou typů výzkumných metod Žák umí porovnat velikost vzorku použitého pro kvantitativní a kvalitativní výzkum Žák umí porovnat důvěryhodnost a zobecnitelnost kvantitativního a kvalitativního výzkumu Žák umí identifikovat zkreslení ve výzkumu	Metodika výzkumu: Typy kvantitativního výzkumu Typy kvalitativního výzkumu Srovnání Odběr vzorků Důvěryhodnost, zobecnitelnost a zaujatost ve výzkumu
	Žák rozumí typům proměnných v kvantitativním výzkumu Žák umí identifikovat typy experimentů používaných v	Kvantitativní výzkum: Matoucí proměnné Typy experimentů

	kvantitativním výzkumu Žák rozumí důvěryhodnosti a zobecnitelnosti kvantitativního výzkumu	Odběr vzorků Experimentální designy Důvěryhodnost a zobecnitelnost Korelace
	Žák rozumí důvěryhodnosti kvalitativního výzkumu Žák umí popsat velikost vzorku používanou v kvalitativním výzkumu Žák umí identifikovat typy kvalitativního výzkumu	Kvalitativní výzkum: Důvěryhodnost Odběry vzorků Typy výzkumu
	Žák rozumí důležitosti využití dat v psychologickém výzkumu Žák rozumí tomu, jak jsou data z výzkumu analyzována Žák umí identifikovat formy dat získaných výzkumem a experimenty	Analýza dat
	Žák umí vysvětlit etické aspekty při vedení experimentu Žák umí vysvětlit etická hlediska při hlášení výsledků	Etika

Psychologie VU Oktáva		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

Abnormální psychologie		
	Žák rozumí rozdílu mezi normalitou a abnormalitou a jak ji diagnostikovat Žák umí vysvětlit medicínský model abnormality Žák rozumí klasifikačnímu systému (DSM-5) a jeho historii Žák rozumí roli klinických zkreslení v diagnostice Žák umí kriticky zhodnotit validitu a spolehlivost diagnózy	Faktory ovlivňující diagnózu: Normalita versus abnormalita Klasifikační systémy Role klinických zkreslení v diagnostice Validita a spolehlivost diagnózy
	Žák rozumí biologickému a/nebo psychologickému vysvětlení poruch Žák umí podat diagnózu v závislosti na symptomech Žák umí prezentovat míru prevalence poruch podle lokalizace Žák umí vysvětlit míru prevalence poruch podle lokalizace	Etiologie abnormální psychologie: Vysvětlení poruch Míra prevalence a poruchy
	Žák rozumí biologické, psychologické a sociální léčbě poruch Žák umí předložit správnou léčbu konkrétních poruch Žák dokáže prokázat nebo vyvrátit účinnost léčby u konkrétních poruch Žák chápe roli kultury v účinnosti léčby	Léčba poruch: Biologická léčba Psychologická léčba Sociální léčba Role kultury v léčbě hodnocení účinnosti léčby
Psychologie lidských vztahů		
	Žák umí definovat osobní vztahy Žák umí vysvětlit roli	Osobní vztahy: Formování osobních vztahů

	komunikace ve vztazích a faktory, které ji ovlivňují (atribuční teorie) Žák rozumí některým modelům rozpadu vztahu Žák umí vysvětlit příčinu změn nebo ukončení vztahů Žák umí identifikovat zdravý copingový mechanismus pro řešení konce vztahů	Role komunikace Vysvětlení, proč se vztahy mění nebo končí
	Žák rozumí roli kooperace a konkurence v sociálních skupinách Žák umí vysvětlit teorii kooperace a konkurence Žák rozumí teorii her Žák umí definovat předsudky a diskriminaci a aplikovat je na reálný svět Žák rozumí třem základním typům Kriesbergova chování, které vzniká z konfliktu Žák rozumí teorii realistických konfliktů Žák umí aplikovat metody řešení konfliktů v reálném světě	Skupinová dynamika: Spolupráce a konkurence Předsudky a diskriminace Původ konfliktů a řešení konfliktů
	Žák rozumí vedlejší činnosti a příčinám jejího vzniku Žák umí vysvětlit model nákladů a odměn Žáci rozumí tomu, co se rozumí prosociálním chováním a co ne Žák umí vysvětlit teorii příbuzenské selekce Žák umí identifikovat faktory spojené s rozvojem prosociálního chování a jak lze tyto faktory ovlivnit	Společenská odpovědnost: Vedlejší postoj Prosociální chování Podpora prosociálního chování

Název předmětu	Nepovinný předmět TOK
Charakteristika předmětu	Předmět Teorie lidského vědění vede žáky k aplikaci různých pohledů na jednu věc, přičemž mají přirozeně využívat své znalosti a dovednosti z předmětů povinných či povinně volitelných. Předmět svým vzdělávací obsahem volně navazuje na části vzdělávacích obsahů povinných předmětů, zejména Základy společenských věd. Doplnuje nabídku vyučovacích předmětů a jejich obsahem je učivo, které se běžně nevyučuje.

	Obsah předmětu je vždy přizpůsoben potřebám žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Teorie lidského vědění je nabízen v septimě a oktávě v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka zahrnuje výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinovou a samostatnou práci.
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení: Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení jeho dovedností – ve skupinách i individuálně. Žák porovnává a nalézá souvislosti v informacích z různých zdrojů a dokáže je kriticky aplikovat. Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje ve vědeckém textu a posuzuje jeho věrohodnost. Žák je schopný věcně argumentovat v diskuzích a prezentacích. Žák přemýšlí o ekologických problémech a jejich dopadech na dnešní svět. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. Kompetence komunikativní: Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebe prezentace. Žák má příležitost komunikovat o aktuálních ekologických tématech jak s učitelem, tak se spolužáky v rámci samostatné, skupinové i projektové výuky. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupinách, učí se odpovědnosti a toleruje názory ostatních. Žák vyjadřuje vlastní názory na danou problematiku a je schopný vést otevřenou diskuzi. Kompetence občanská: Žák sleduje aktuální dění ve vědě a ve společnosti a do těchto témat se sám angažuje.

	Žák kriticky hodnotí své chování ve vztahu k životnímu prostředí. Žák si uvědomuje zodpovědnost za zdraví své i zdraví ostatních. Kompetence k podnikavosti: Žák nabyté dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě. Žák dokáže navrhovat a realizovat projekty zaměřené na šetrné hospodaření s přírodními zdroji a ochranu biodiverzity. Žák dokáže šířit povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí a motivovat k zodpovědnému chování. Kompetence digitální: Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat. Žák využívá důvěryhodné databáze a přispívá k jejich rozšiřování.
--	--

TOK <i>Septima, Oktáva</i>		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Uvědomění si, kdo jsem já jakožto nositel vědění Žák odpovídá na základní otázky, co vím a jak to vím Osvojuje si metody a prostředky pro získávání nových poznatků	Poznání a Vědomí

	Prohlubuje kritické myšlení a nahlíží na globální otázky z různých perspektiv Žák si klade etické otázky, na které hledá odpovědi	
	Žák se zaměřuje na otázky a vědění, jež se týkají dvou z pěti nabízených oblastí vědění: Znalosti a politika, Znalosti a technologie, Znalosti a jazyk, Znalosti a náboženství, Znalosti a domorodé společnosti	Volitelná témata
	Žák poznává specifické obsahy v dalších oblastech vědění, jako jsou: matematika, humanitní a přírodní vědy, umění či historie	Oblasti znalostí