

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Let the World Come to You!

Obsah

Obsah	2
Identifikační údaje	4
Charakteristika školy	5
Charakteristika žáků	5
Podmínky a vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Dlouhodobé projekty	5
Mezinárodní spolupráce	7
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
Spolupráce s dalšími institucemi	7
Charakteristika ŠVP	8
Zaměření školy	8
Profil absolventa	8
Organizace přijímacího řízení	8
Organizace maturitní zkoušky	9
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
Začlenění průřezových témat	11
Český jazyk a literatura	15
Seminář z českého jazyka a literatury	31
Cizí jazyk – anglický jazyk	35
Další cizí jazyk – německý jazyk	43
Další cizí jazyk – francouzský jazyk	53
Další cizí jazyk – španělský jazyk	63
Matematika a její aplikace	74
Základy společenských věd	86
Dějepis	100
Zeměpis	110
Fyzika	118
Chemie	128
Biologie	137
Hudební výchova	146
Výtvarná výchova	152
Tělesná výchova	157
	2

Informatika	166
POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT 1	174
Seminář z humanitních věd I	174
Seminář z přírodních věd I	183
POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT 2	190
Seminář z humanitních věd II	190
Seminář z přírodních věd II	198
Seminář z psychologie	206
POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT 3	211
Seminář z cizích jazyků – seminář z francouzštiny	211
Seminář z cizích jazyků – seminář ze španělštiny	215
Úvod do světové ekonomiky	219
Seminář z výtvarné výchovy	223

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium, zpracováno podle RVP G
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Let the World Come to You!

Vzdělávací program

Vzdělávací program: Gymnázium
Forma: Denní

Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: 1st International School of Ostrava – mezinárodní gymnázium, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Gregorova 2582, Ostrava – Moravská Ostrava, 70200
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivo Helebrant
KONTAKTY: e-mail: info@is-ostrava.cz, web: www.is-ostrava.cz
IČ: 26844401
RED-IZO: 650076991
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Dinkovová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Dan Koneval
ADRESA ZŘIZOVATELE: Ostrava, Krásné Pole, Nad Mlýnkem 734, PSČ 725 26
KONTAKTY:

00420 602 506 048

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. Ivo Helebrant

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem.

Školu navštěvuje 11–20 % žáků cizích státních příslušníků.

Školní psycholog, spolupráce s PPP, rodiče, stanovení individuálního vzdělávacího plánu

Podmínky a vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33.

Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do různých národních i mezinárodních projektů formálního i neformálního vzdělávání podporující kurikulární a akademickou stránku studia. Cíle a náplň projektů a aktivit umožňují žákům i učitelům interaktivní práci a přímou zkušenost s daným tématem nebo komunitou. Pedagogika zkušenostního učení je na naší škole velmi podporována a jejím hlavním cílem je právě smysluplná realizace nápadů a myšlenek účastníků projektů a aktivit, podpora moderního učení 21. století a rozvoje měkkých dovedností žáků i učitelů jako jsou kreativita, kooperace, komunikace, odvaha zkusit nové věci, být zvědavý a otevřený novým podnětům.

Škola v roce 2021 získala prestižní vzdělávací akreditaci programu **International Baccalaureate Diploma Programme**, který v posledních dvou ročnících studia připravuje žáky kromě české maturitní zkoušky i na jejich mezinárodní zkoušku ukončení středoškolského vzdělání, který je koncipován jako holistický vzdělávací přístup ke kurikulu a získávání potřebných kompetencí pro současný svět.

Žáci a učitelé se pravidelně účastní lokálních, národních i mezinárodních aktivit v rámci formálního i neformálního vyučování. Škola aktivně hledá příležitosti pro tyto možnosti a pro učitele i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce se uskutečňuje

s neziskovými organizacemi, komerčními organizacemi a vzdělávacími institucemi v České republice i v zahraničí.

Jedná se o jednodenní, vícedenní, týdenní nebo i dlouhodobé projekty s jasně stanovenými vzdělávacími cíli. Navíc je škola aktivní v oblasti dobrovolnictví a podpoře různorodých institucí a jednotlivců.

Spolupracujeme a využíváme nabídek těchto organizací:

- Člověk v tísni
- Jeden svět na školách
- Světová škola
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Na Zemi
- Arpok
- Erasmus+
- Světluška
- Život dětem
- Rodiče vítáni
- Paměť národa
- Post Bellum
- Ostravská univerzita
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita v Ostravě
- Svět techniky Dolní Vítkovice
- Renarkon
- Loono a Prsakoule
- Kola pro Afriku
- Junior Achievement
- Renarkon
- Umělecké a výtvarné galerie v Ostravě

Všechny výše uvedené aktivity a mnoho dalších v rámci školy nebo i mimo ni mohou žáci plnit v rámci programu na podporu volnočasových aktivit mládeže “Mezinárodní cena vévody

z Edinburghu”. Naše škola může nabízet tento program pro své žáky i zájemce z řad veřejnosti od školního roku 2013/2014. V tomto roce splnili podmínky programu první úspěšní absolventi. Postupně se do programu zapojují další žáci a plní své programy pod vedením proškolených facilitátorů z řad pedagogických pracovníků školy.

Škola svým zaměřením a posláním již byla přizvána k zapojení do vzdělávacích projektů, jejich prostřednictvím dále šíří myšlenky a principy mezinárodního vzdělávání ve 21. století.

Několik regionálních škol se zúčastnilo projektu "Teaching and Learning from an International Perspective" realizovaného nadačním fondem ArcelorMittal Foundation a vzdělávací organizací International Baccalaureate Organization.

Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 4. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

- jazykový pobyt
- partnerské školy
- společné projekty se zahraničním subjektem
- sportovní pobyt
- studijní pobyt

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Profil absolventa

Záměry v oblasti učebních plánů:

- Prosadit jasný a vyvážený učební plán, který bude založen na vybraných částech učebních plánů zemí celého světa.
- Umožnit žákům seznámit se s různými kulturními, náboženskými, historickými i společenskými rozdíly, což přispěje k jejich lepšímu vzájemnému porozumění, respektu a sebeuvědomění.
- Zajistit, aby všichni žáci získali požadované znalosti a dovednosti v základních oblastech definovaných v učebním plánu.
- Seznámit žáky s problematikou životního prostředí a aktuálních problémů, které ovlivňují náš život v rámci regionu i celého světa.
- Pomoci žákům pochopit problematiku fyzického a duševního zdraví, aby byli připraveni k aktivnímu, sebevědomému a pozitivnímu jednání v rozličných životních situacích.
- Rozvinout poznání umění, hudby, literatury i dramatu z různých koutů světa.
- Rozvíjet individuální zodpovědnost žáků za vlastní jednání na základě poznání hodnot sebeovládání, čestnosti, slušnosti, respektu a zodpovědnosti za druhé.
- Rozvíjet samostatné, kritické a analytické myšlení žáků.
- Podpořit žáky v rozvoji kreativity, dynamického a novátorského přístupu.

Organizace přijímacího řízení

Obsah:

- Anglický jazyk
- Matematika

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností), ústní zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijímacího řízení jsou dle zákona vždy standardně zveřejněny na webových stránkách školy a obsahují všechny informace o organizaci, podobě, náplni a kritériích přijetí přijímacích zkoušek.

Organizace maturitní zkoušky

Žáci si dle zákona vybírají 2 povinné zkoušky ze Státní části maturitní zkoušky. Dále si vybírají

2 zkoušky v Profilové části dle nabídky školy. Zkoušky profilové části se liší svou formou a strukturou – některé předměty jsou ve formě ústní zkoušky, některé v kombinaci ústní a písemné zkoušky, některé pouze ve formě písemné.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanská	-
Kompetence k podnikavosti	-
Kompetence k učení	-

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Ostrava nebo jiná města dle trvalého pobytu žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- školní psycholog
- výchovný poradce
- asistent pedagoga
- akademický poradce
- metodik prevence sociálně-patologických jevů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti

hodnocení:

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školní Support Team pod vedením školního psychologa. Plány jsou vypracovány elektronicky a poté uloženy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- školní psycholog
- výchovný poradce
- asistent pedagoga
- akademický poradce
- metodik prevence sociálně-patologických jevů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Obohacování vzdělávacího obsahu příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol zadávání specifických úkolů, projektů.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			Bi	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MA	MA	MA, TV	MA, SNj
Sociální komunikace	CJ, TV, HV	CJ, TV, HV	CJ	CJ, TV, SNj
Morálka všedního dne	HV	HV		
Spolupráce a soutěž	AJL, TV, HV, VV	AJL, TV, HV, VV	AJL, TV	AJL, TV, SNj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	CJ, Ze	Ze		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	TV, ZSV, Ze	TV, ZSV, Ze	ZSV	TV, ZSV, SNj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV, Ze	ZSV, Ze	ZSV	ZSV
Žijeme v Evropě	CJ			
Vzdělávání v Evropě a ve světě	De	De	De	SNj
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze	Ze		
Psychosociální aspekty interkulturality	Ze	Ze		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ			SNj
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí	Ze	Ze		SNj
Životní prostředí regionu a České republiky	Ze	Ze		
Mediální výchova				
Média a mediální produkce		CJ		
Mediální produkty a jejich významy	VV	CJ, VV		
Uživatelé		CJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií		CJ		SNj
Role médií v moderních dějinách		CJ		

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJL	Anglický jazyk a literatura
Bi	Biologie
CJ	Český jazyk a literatura
De	Dějepis
HV	Hudební výchova
Zkratka	Název předmětu
MA	Matematika a její aplikace
SNj	SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ – Seminář z němčiny
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

Gymnázium se čtyřletým studijním cyklem

Kód oboru:

79-41-K/41

Název oboru:

Gymnázium

Předmět	Ročník				Celkem
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Další cizí jazyk (NJ/FJ/ŠJ)	3	3	4	3	13
Matematika	4	3	4	4	15
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Fyzika	3	2	2	-	7
Chemie	3	2	2	-	7
Biologie	2	2	2	-	6
Estetická výchova (HV/VV)	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1*	1*	1	4
Výchova ke zdraví	-*	-*	-*	-*	0
Člověk a svět práce	-*	-*	-*	-*	0
Volitelný předmět 1	-	2	2	4	8
Volitelný předmět 2	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	35	33	34	30	132
Nepovinný předmět 1	1	1	1	1	4
Poznámky:					
Další cizí jazyk	NJ, ŠJ, FJ				
Estetická výchova	HV, VV				

Volitelný předmět 1	seminář z humanitních věd I, seminář z přírodních věd I
Volitelný předmět 2	seminář z humanitních věd II, seminář z přírodních věd II, seminář z psychologie
Volitelný předmět 3	seminář z cizích jazyků, střípky z věd přírodních, latina a vývoj jazyka, matematická analýza a deskriptivní geometrie, úvod do světové ekonomiky, seminář IT, seminář VV
Nepovinný předmět	sportovní kroužek, pěvecký sbor, literárně dramatický kroužek, deskriptivní geometrie, laboratorní práce z přírodovědných předmětů, kultura projevu
Vzdělávací obory geologie a geografie jsou součástí předmětu zeměpis. Vzdělávací obor člověk a svět práce je integrován do předmětu základy společenských věd. Vzdělávací obor výchova ke zdraví jsou integrovány do předmětů biologie, základy společenských věd a tělesná výchova.	

(předměty zvýrazněny modře jsou vyučovány v anglickém jazyce)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura klade důraz na rozvoj aktivních dovedností v oblasti mluvené i písemné komunikace v českém jazyce, a to v globálním kontextu. V souladu s RVP volí strategie, které podporují mezipředmětové vztahy, kritické myšlení, celoživotní učení a aktivní občanství. Cílem je kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, porozumění textům a jejich funkcím a efektivní používání jazyka. Výuka zahrnuje pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, besed, exkurzí, galerií a kulturních akcí, které jsou vždy propojeny s konkrétními tematickými celky. Dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny prostřednictvím dílen proaktivního čtení, které v každém ročníku zahrnují čtyři výukové celky. Každá dílna integruje literaturu, mluvnici i sloh a umožňuje žákům budovat své znalosti v oblasti českého jazyka a literatury v propojeném a smysluplném kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je v prvním ročníku vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně, ve druhém 3 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku je vyučován v časové dotaci 4 hodin týdně. Na vzdělávací obor může v 4. ročníku navazovat předmět Seminář z českého jazyka a literatury, který je nabízen v časové dotaci 2 hodin týdně. Vzdělávací obor se zaměřuje primárně na rozvoj kritického myšlení v oblasti mluvené i písemné komunikace a klade vysoký důraz na čtenářskou a mediální gramotnost. Strategií výuky českého jazyka a literatury je připravit žáky na maturitní zkoušku, čemuž jsou přizpůsobeny nejen učební osnovy a školní výstupy, ale také metody výuky předmětu. Předmět se vyučuje ve všech ročnících gymnázia. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu na nižším stupni gymnázia, na vyšším stupni se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. Významné je propojení s hudební a výtvarnou výchovou, dějepisem a výchovou k občanství, zvláště formou projektů realizovaných v průběhu celého studia.

Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení dovedností práce s texty – ve skupinách i samostatně. Žák hodnotí a posuzuje texty v písemné i zvukové podobě z hlediska obsahu, stylu atd. Žák vede vlastní záznamy o své četbě, posuzuje rozvoj svých čtenářských dovedností a reflektuje změny a posuny v chápání textů. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák se orientuje v textu a posuzuje jeho věrohodnost. Žák pracuje s různými prameny a porovnává jejich přínos a spolehlivost. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je veden k sebereflexi v psané i mluvené formě. Žák rozvíjí své dovednosti práce s texty a sděleními různého druhu a původu, učí se porozumění textům a jejich interpretaci. Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebe prezentace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák vnímá roli verbálního vyjadřování mluveného i písemného při formování a udržování mezilidských vztahů. Žák vyhledává vztahy a souvislosti mezi obsahem textů a jejich vlastní zkušeností, přijímá a posuzuje textem zprostředkovanou zkušenost. Žák rozvíjí své dovednosti v oblasti chápání a interpretace textů jako zdroje životní zkušenosti. Žák aktivně rozvíjí dovednosti pohybovat se v proměnlivém prostředí sociální komunikace. <u>Kompetence občanské:</u> Žák je seznamován s uměleckými i neuměleckými texty různého důvodu a vede je k citlivosti při jejich vnímání a posuzování. Žák je veden k vnímavosti vůči obsahu publicistických textů a rozvíjí svou dovednost vztáhnout obsažená sdělení k vlastnímu životu. Žák rozvíjí schopnost orientace v komerční textové a verbální produkci a schopnosti vlastního úsudku ohledně věrohodnosti informací. Žák si vytváří vlastní pořadí hodnot v oblasti textové i verbální, formuluje a vyjadřuje vlastní úsudek a hodnocení. Žák je veden k posilování schopnosti střízlivě posuzovat mediální realitu, formuje a zaujímá k ní autentický osobní postoj.
---	---

	<u>Kompetence pracovní:</u> Žák kriticky posuzuje informací, které mají vliv na jeho životní volby. Žák je podněcován k aktivnímu a tvořivému přístupu k přijímání, interpretaci a tvorbě textů jako součásti své sebe prezentace. <u>Kompetence digitální:</u> Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat.
--	---

Český jazyk a literatura 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Je schopen identifikovat a analyzovat strukturu literárního textu, klasifikovat literární žánry, používat literárněvědné termíny při interpretaci textu, interpretovat literární text v jeho kulturním, historickém a sociálním kontextu a vytvářet vlastní interpretace literárních textů a obhajovat je	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Nesmrtelnost Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak různé kultury a filozofické směry napříč historií interpretovaly a zobrazovaly koncept nesmrtelnosti? Kteří autoři se v průběhu vývoje světové literatury tímto tématem zabývali? Jaký význam má téma nesmrtelnosti v kontextu současné globální společnosti?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Epos o Gilgamešovi, Homér – Odyssea, Čapek – Věc Makropulos, Borges – Fikce, Kundera – Nesmrtelnost, Jirous – Magorské modlitby Fokus na učivo „základy literární vědy“
Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Analyzuje strukturu vyprávění v literárních dílech, včetně časoprostoru, perspektivy vypravěče a charakteristik postav a zkoumá, jak tyto prvky ovlivňují interpretaci textu a celkový účinek na čtenáře	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Statečnost Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak různé kultury a filozofické směry napříč historií interpretovaly a zobrazovaly koncept statečnosti a hrdinství? Kteří autoři se v průběhu vývoje světové literatury tímto tématem zabývali? Jakým způsobem ovlivňují současné globální změny a sociální trendy pojetí statečnosti a hrdinství dnes?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Homér – Ilias, Sofokles – Král Oidipus, Béowulf, Tolkien – Pán prstenů,

		Hrabal – Ostře sledované vlaky, Lustig – Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla”
Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, zkoumá, jak literární fikce odráží a ovlivňuje společenské, kulturní a historické kontexty, a analyzuje, jak fikční světy mohou ovlivnit myšlení a jednání reálných lidí s fokusem na globální otázky a sociální problémy, čímž posiluje své komunikační dovednosti a schopnost argumentace	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Rodiče a děti Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak se koncept rodiny a její role vyvíjely v různých kulturách a filozofických tradicích napříč historií? Kterí autoři a myslitelé se tímto tématem zabývali v rámci světové literatury a filozofie? Jakým způsobem ovlivňují současné globální změny a sociální trendy pojetí rodiny dnes?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Euripides – Médeia, Shakespeare – Král Lear, Tolstoj – Anna Kareninová, Ibsen – Divoká kachna, Kafka – Proměna, Plath – Ariel Fokus na učivo „metody interpretace textu”
Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu, analyzuje, jak tyto prostředky přispívají k významu a emocionálnímu účinku básně, diskutuje o jejich použití v různých kulturních a historických kontextech, čímž rozvíjí své kritické myšlení a schopnosti interpretace, stejně jako své komunikační dovednosti při sdílení svých analýz	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Podoby lásky Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak se proměňuje a reflektuje pojetí lásky v literatuře skrze historické epochy a jaké filozofické perspektivy toto téma otevírá?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Shakespeare – Sonety, Shakespeare – Romeo a Julie, Satrapi – Kuře na švestkách, Murakami – Muži, kteří nemají ženy

		Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla”
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Rozlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací, zároveň je schopen analyzovat, jak tyto variety ovlivňují komunikaci a interakci v různých sociálních a kulturních kontextech a rozvíjí své dovednosti efektivní komunikace a adaptace jazyka podle situace publika	Učivo „obecné poučení o jazyku a řeči” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího historického vývoje, identifikuje současné vývojové tendence, zkoumá, jak se český jazyk měnil a přizpůsoboval různým kulturním a sociálním vlivům, diskutuje, jak tyto změny ovlivňují současnou jazykovou praxi a komunikaci	Učivo „obecné poučení o jazyku a řeči” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování	V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a efektivně využívá zvukové prostředky řeči, jako jsou modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz a správné frázování, pro účinné dorozumívání, zároveň analyzuje a praktikuje techniky, které zlepšují jasnost a srozumitelnost jejich mluveného projevu v různých komunikačních situacích	Učivo „zvuková stránka jazyka” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.

V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	V mluveném projevu vhodně využívá nonverbální prostředky řeči, jako jsou gesta, mimika, oční kontakt a tělesný postoj, aby efektivně podpořili své sdělení a dorozumívání, zároveň analyzuje, jak tyto prostředky ovlivňují komunikaci a interakci v různých kulturních a sociálních kontextech, a rozvíjí své dovednosti v používání nonverbální komunikace pro posílení svého mluveného projevu	Učivo „obecné poučení o jazyku a řeči“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
V písemném projevu dodržuje základy pravopisu a s oporou příruček řeší složitější příklady; účinně využívá možností grafického členění textu	V písemném projevu dodržuje základy pravopisu a s pomocí příruček řeší složitější pravopisné příklady, efektivně využívá možnosti grafického členění textu, jako jsou odstavce, nadpisy, seznamy a další prvky, aby zlepšil srozumitelnost a strukturu svých písemných prací	Učivo „grafická stránka jazyka“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.

Český jazyk a literatura 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Rozliší umělecký text od neuměleckého a identifikuje jevy, které činí text uměleckým, jako jsou obraznost, stylizace jazyka, estetická hodnota a analyzuje, jak tyto prvky přispívají k celkovému významu a efektu uměleckého textu a diskutuje jejich funkci v různých literárních žánrech a kontextech	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Vina a trest Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaký je vztah mezi morální vinou a spravedlností v literatuře a jaké otázky o lidské povaze a společnosti nám tato témata otevírají?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Villon – Velký testament, Shakespeare – Hamlet, Dostojevskij – Zločin a trest, Mácha – Máj, Kafka – Proces, Camus – Cizinec, Barkovová - Osm hlav šílenství, Mornštajnová – Hana Fokus na učivo „metody interpretace textu“
Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Rozezná různé typy promluv a vyprávěcí způsoby v literárním textu a posoudí jejich funkci a účinek, analyzuje dialogy, monology, vnitřní monology, vzpomínky, reflexivní pasáže a jiné formy vyprávění a diskutuje o tom, jak tyto vypravěčské techniky ovlivňují vnímání postav, vývoj příběhu a celkovou atmosféru textu	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Žena v zajetí doby Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jaké role a očekávání byly ženám vnucovány v různých historických obdobích a jak literatura reflektuje jejich boj za osobní svobodu a emancipaci?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Sofokles – Antigona, Ibsen – Nora, Hrabal – Postřižiny, Woolfová – Paní Dallowayová, Tučková – Bílá voda, Allende – Dům duchů, Ngozi Adichie – Feminismus je pro každého, Co ti svírá hrdlo, Atwood – Příběh služebnice Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla“

Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Postihne hlavní smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je, zhodnotí, je schopen identifikovat a analyzovat příčiny rozdílných interpretací, které mohou vyplývat z různých kulturních, historických nebo individuálních kontextů čtenářů a je schopen odhalit eventuální dezinterpretace textu a diskutovat o jejich dopadu na chápání a hodnocení literárního díla	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Mezi realitou a snem Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakým způsobem literární díla rozostřují hranice mezi realitou a snem a co nám to odhaluje o lidském vnímání a povaze skutečnosti?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Poe – Havran, Rimbaud – Sezóna v pekle, Wilde – Obraz Doriana Graye, Kafka – Proměna, Saroyan – Tracyho tygr, Jaromír 99, Rudiš – Alois Nebel Fokus na učivo „způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)”
Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, analyzuje, jak odkazy na jiná literární díla, kulturní texty nebo historické události ovlivňují interpretaci nového textu a přispívají k jeho významu a hloubce, čímž rozvíjí své schopnosti literární analýzy a porozumění vztahům mezi různými texty a kontexty	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Pokoušení ďáblem Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují pokoušení ďáblem a co nám tato vyprávění odhalují o lidské morálce, svobodné vůli a povaze zla?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Goethe – Faust, Mann – Mefisto, Havel – Pokoušení, Wilde – Obraz Doriana Graye, Bulgakov – Mistr a Markétka Fokus na učivo „text a intertextovost”
V písemném i mluveném projevu vhodně volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu, adresátovi; vysvětlí a	V písemném i mluveném projevu vhodně volí výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, dané situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí	Učivo „slovní zásoba, sémantika a tvoření slov” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.

odůvodní význam slov v daném kontextu	a odůvodní význam slov v konkrétním kontextu, včetně jejich emocionálního, kulturního a sociálního významu, aplikuje tyto dovednosti k posílení jasnosti, srozumitelnosti a efektivity svého projevu	
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slootovorných a syntaktických principů českého jazyka, je schopen správně aplikovat gramatická pravidla při tvorbě vět, odstavců a celkové struktury textu, aby dosáhl jasného a gramaticky správného projevu, čímž rozvíjí své schopnosti efektivního psaní a mluvení v českém jazyce	Učivo „tvarosloví (morfologie)” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, aplikuje znalosti o tvorbě slov a výrazových prostředcích českého jazyka tak, aby dosáhli bohatosti a variace ve svém projevu, čímž posiluje svou schopnost vyjadřování se a kreativního psaní, a to jak v komunikaci psané, tak v mluvené	Učivo „slohová charakteristika výrazových prostředků, text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.

Český jazyk a literatura 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, analyzuje, jak se tyto adaptace liší od původního literárního textu a jakým způsobem přizpůsobují literární prvky od vizuální formy, posoudí, jaké prvky adaptace ovlivňují vnímání postav, příběhu a témat díla, a diskutovat o tom, jak se změna média a formátu může projevit na interpretaci a chápání literárních děl	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Otec a syn Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zkoumají dynamiku vztahu mezi otcem a synem a co nám tato zobrazení odhalují o rodinných rolích, generačních konfliktech a hledání identity?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Běowulf, Dostojevskij – Bratři Karamazovi, Kafka – Proměna a jiné povídky, Miller – Smrt obchodního cestujícího, Spiegelman – Maus, Ware – Jimmy Corrigan: Nejchytřejší kluk na světě, Pamuk – Rusovláda, Murakami – Kafka na pobřeží, Mc Carthy – Cesta Fokus na učivo „jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla“
Rozliší texty spadající do oblasti tzv. Literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Rozliší texty spadající do oblasti tzv. Literatury vážné, středního proudu a literárního braku, argumentačně zdůvodní svůj názor, je schopen analyzovat literární hodnoty, styl, obsah a účel textů v různých žánrech a kontextech, čímž rozvíjí svou schopnost kritického myšlení a schopnost argumentace, což jim umožní lepší porozumění a hodnocení literárních děl	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Společenské zrcadlo Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla kritizují společenské struktury a normy, a jaké návrhy či výzvy k sociální změně z těchto kritik vyplývají?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Gogol – Hráči, Fitzgerald – Velký Gatsby, Hemingway – Povídky, Steinbeck – Hrozný hněvu, Albee – Kdo se bojí Virginie Woolfové, Irving – Pravidla moštárny, Capote – Snídaně u Tiffanyho, Ginsberg – Kvílení, Morrison – Milovaná, Ionesco – Plešatá zpěvačka

		Fokus na učivo „metody interpretace textu”
Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	Tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí, vyhodnocuje, identifikuje relevantní informace pro dané téma, analyzuje jejich hodnověrnost, relevanci a účelovost, efektivně je integruje do svých prací, čímž rozvíjí svou schopnost kritického myšlení a schopnost pracovat s informacemi, což umožní produkovat kvalitní a informované písemné i ústní projevy	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Antihrdina Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují antihrdiny a jak tyto postavy zpochybňují tradiční pojetí hrdinství a morálních hodnot?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Dostojevskij – Zločin a trest, Fuks – Spalovač mrtvol, Kesey – Vyhodme ho z kola ven, Süskind – Parfém: Příběh vraha, Hrabal – Obsluhoval jsem anglického krále Fokus na učivo, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)”
Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech, které rozvíjejí individuální styl, aplikuje literární a jazykové znalosti, kritické myšlení a komunikační dovednosti při tvorbě vlastních literárních děl, projektů nebo jiných kreativních produkcí, čímž rozvíjí svou schopnost sebevyjádření a tvůrčího myšlení, což podporuje osobní a profesní rozvoj	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Válečné konflikty Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují vliv války na jednotlivce, společnost a lidské hodnoty, a jakou roli hraje literatura při porozumění a zpracování válečných událostí?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Škvorecký – Zbabělci, Remarque – Na západní frontě klid, Hemingway – Povídky, Tučková – Vyhnání Gerty Schnirch, Heller – Hlava XXII, O’Brien – Co nosili s sebou, Durasová – Hirošima, má láska, Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka, Spiegelman – Maus Fokus na učivo „způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad

		nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky)”
Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k objasnění záměru mluvčího	Učivo „skladba (syntax)” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Používá různé prostředky textového navazování, které přispívají ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti jejich sdělení, uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu, čímž umožní efektivně strukturovat své písemné i mluvené projevy	Učivo „základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby, text (komunikát) a komunikační situace” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Při tvorbě vlastního textu, jak mluveného, tak psaného, je schopen využívat základní principy rétoriky, aplikuje znalosti o struktuře argumentace, použití přesvědčivých technik, o vhodném použití jazykových prostředků a efektivním oslovení publika, čímž rozvíjí své schopnosti efektivního a přesvědčivého komunikování, což je klíčovým prvkem schopnosti sebevyjádření a úspěšného prosazování názorů a argumentů	Učivo „funkce komunikátu” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikace a dovede se jí bránit	Voli adekvátní komunikační strategie, které zohledňují partnera a publikum, rozlišuje manipulativní komunikaci a má dovednosti potřebné k obraně proti ní, čímž rozvíjí svou schopnost efektivně komunikovat, být citlivý na potřeby a perspektivy	Učivo „komunikační strategie a funkční styly a jejich realizace v textech” je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.

	druhých a chránit se před manipulací v komunikačním prostředí	
--	---	--

Český jazyk a literatura 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury, včetně vzájemné inspirace, příbuznosti, odlišností a jejich příčin, analyzuje vlivy historických, kulturních a společenských faktorů na vývoj české literatury a diskutuje o tom, jaké aspekty české literatury jsou unikátní a jaké jsou ovlivněny mezinárodními literárními proudy, čímž rozvíjí své porozumění literárního kontextu a schopnost interpretovat literaturu z globální perspektivy	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Člověk v totalitním režimu Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla zobrazují zkušenost jednotlivce v totalitním režimu a jaké etické a existenciální otázky tato zobrazení přináší?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Styron – Sofiina volba, Orwell – 1984, Kesey – Vyhodíme ho z kola ven, Kundera – Nesnesitelná lehkost bytí, Satrapi – Persepolis, Hrabal – Příliš hlučná samota, Pasternak – Doktor Živago, Kolář – Prométheova játra, Havel – Hry, Bondy – Totální realismus Fokus na učivo „vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury“
Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, identifikuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, analyzuje odlišnosti jednotlivých literárních period liší v různých historických, sociálních a kulturních kontextech a jaké jsou jejich hlavní literární a filozofické charakteristiky, čímž rozvíjí porozumění historii literatury a schopnost kritické analýzy literárních děl a trendů	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: HNĚV Žák odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jak literární díla reflektují a interpretují hněv jako emocionální stav a co to nám říká o lidské povaze a společenských dynamikách?</i> V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Homér – Ilias, Shakespeare – Othello, Euripides – Medea, Gellner – Po nás ať přijde potopa, Kundera – Žert, Ginsberg – Kvílení

		Fokus na učivo „vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury“
Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu a argumentačně podpoří svá tvrzení pomocí všestranné analýzy, identifikuje hlavní téma, styl, literární prostředky a jejich vliv na publikum, je schopen diskutovat o tom, jaké emoce, myšlenky a reakce text vyvolává u čtenářů nebo posluchačů a analyzuje, jak autor dosáhl těchto efektů prostřednictvím svého textu, čímž rozvíjí svou schopnost kritické analýzy a interpretace literárních děl a komunikace jejich významu a účinků	DÍLNA PROAKTIVNÍHO ČTENÍ: Náboženské paralely Žák odpovídá na klíčovou otázku: Jak literární díla využívají náboženské symboly, motivy a příběhy k vyjádření hlubších existenciálních otázek a lidských zkušeností? V rámci dílny proaktivního čtení lze využít například tyto texty: Oz – Jidáš, Kazantzakis – Chudásek boží, Poslední pokušení, Steinbeck – Na východ od ráje, Hesse – Siddhartha, Joyce – Odysseus, Kafka – Proces, Eco – Jméno růže, Melville – Bílá velryba, Blake – Písně nevinnosti a zkušenosti Fokus na učivo „rétorika, monolog a dialog“
Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Pořizuje výpisky z textů, zpracovává výtahy a konspekty, je schopen identifikovat klíčové informace, hlavní myšlenky a důležité detaily v textech a efektivně je organizovat do strukturovaných formátů, které podporují jejich porozumění a zapamatování obsahu, čímž rozvíjí svou schopnost kriticky analyzovat texty a efektivně pracovat s informacemi	Učivo „základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení.
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje, jako jsou slovníky, encyklopedie a internet, je schopen identifikovat relevantní zdroje pro své studijní a výzkumné účely, kriticky je hodnotit a efektivně aplikovat	Učivo „míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost“ je realizováno na konkrétních textech napříč dílnami proaktivního čtení

	získané informace do svých prací, čímž rozvíjí své dovednosti ve vyhledávání, hodnocení a aplikaci informací, což je klíčové pro akademický i osobní rozvoj	
--	--	--

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Charakteristika předmětu	Tento povinně volitelný předmět je určen žákům 4. ročníku gymnázia, kteří chtějí prohloubit své znalosti a dovednosti v oblasti literatury a literární kritiky. Cílem semináře je rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat a interpretovat texty, zejména ve vztahu ke světovému literárnímu dědictví. Důraz je kladen na globální perspektivu a propojení literatury s aktuálními společenskými, kulturními či ekologickými tématy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Seminář se zaměřuje primárně na rozvoj kritického myšlení v oblasti mluvené i písemné komunikace a klade vysoký důraz na čtenářskou gramotnost. Cílem je propojení literárních děl s historickým a kulturním kontextem, diskuze o aktuálních společenských, kulturních či ekologických tématech reflektovaných v literatuře. Žáci jsou vedeni k tvorbě a prezentaci literární kritiky prostřednictvím praktických cvičení v psaní literárních esejů a kritik, diskuzí, obhajoby vlastních analýz.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení dovedností práce s texty – ve skupinách i samostatně. Žák hodnotí a posuzuje texty v písemné i zvukové podobě z hlediska obsahu, stylu atd. Žák vede vlastní záznamy o své četbě, posuzuje rozvoj svých čtenářských dovedností a reflektuje změny a posuny v chápání textů. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák se orientuje v textu a posuzuje jeho věrohodnost Žák pracuje s různými prameny a porovnává jejich přínos a spolehlivost Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je veden k sebereflexi v psané i mluvené formě. Žák rozvíjí své dovednosti práce s texty a sděleními různého druhu a původu, učí se porozumění textům a jejich interpretaci. Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebereprezentace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák vnímá roli verbálního vyjadřování mluveného i písemného při formování a udržování mezilidských vztahů. Žák vyhledává vztahy a souvislosti mezi obsahem textů a jejich vlastní zkušeností, přijímá a posuzuje textem zprostředkovanou zkušenost. Žák rozvíjí své dovednosti v oblasti chápání a interpretace textů jako zdroje životní zkušenosti.

	Žák aktivně rozvíjí dovednosti pohybovat se v proměnlivém prostředí sociální komunikace. <u>Kompetence občanské:</u> Žák je seznamován s uměleckými i neuměleckými texty různého původu a vede je k citlivosti při jejich vnímání a posuzování. Žák je veden k vnímavosti vůči obsahu publicistických textů a rozvíjí svou dovednost vztáhnout obsažená sdělení k vlastnímu životu. Žák rozvíjí schopnost orientace v komerční textové a verbální produkci a schopnosti vlastního úsudku ohledně věrohodnosti informací. Žák si vytváří vlastní pořadí hodnot v oblasti textové i verbální, formuluje a vyjadřuje vlastní úsudek a hodnocení. Žák je veden k posilování schopnosti střízlivě posuzovat mediální realitu, formuje a zaujímá k ní autentický osobní postoj. <u>Kompetence pracovní:</u> Žák kriticky posuzuje informací, které mají vliv na jeho životní volby. Žák je podněcován k aktivnímu a tvořivému přístupu k přijímání, interpretaci a tvorbě textů jako součásti své sebeprezentace. <u>Kompetence digitální:</u> Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat.
--	---

Seminář z ČJL 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup(y)	Učivo
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Analyzuje umělecký text, nalezne v textu motiv, téma a prokáže porozumění celému textu i jeho částem, dokáže ho interpretovat a porovnat, zároveň rozezná v textu prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky a pracuje s literárním a kulturním kontextem a současnými globálními problémy světa	SVĚTY PO ZKÁZE Dílna proaktivního čtení, která odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakým způsobem se od biblických časů proměnil postapokalyptický narativ a jaká je jeho funkce?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: <i>Margaret Atwoodová – Příběh služebnice, Cormac McCarthy – Cesta, David Mitchell – Atlas mraků, Egon Bondy – Nepovídka, Kniha Daniel, Zjevení sv. Jana...</i> fokus na učivo: JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA METODY INTERPRETACE TEXTU ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU, PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY
Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Postihne smysl textu s ohledem na kulturní a historický kontext, ve kterém byl vytvořen, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu ve vztahu k různým kulturním, sociálním a politickým perspektivám a zároveň porovná různé interpretace textu z pohledu různých kultur, identifikuje, jak tyto interpretace odrážejí specifické hodnoty a přesvědčení, odhalí eventuální	KULTURNÍ IDENTITA JINÝCH SVĚTŮ Dílna proaktivního čtení, která odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakým způsobem autoři prostřednictvím svých děl zkoumají a prezentují kulturní identitu v kontextu odlišných světů a společenských realit a jaký význam má toto zkoumání jiných kultur pro bourání stereotypů</i>

	dezinterpretace textu, zkreslené nebo neúplné interpretace a diskutuje jejich potenciální dopady na porozumění textu v globálním kontextu, kriticky zhodnotí důsledky dezinterpretací na mezikulturní porozumění a respektování diverzity	<i>a prohlubování mezikulturního porozumění?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: <i>Chimamanda Ngozi Adichí – Co ti svírá hrdlo, Amos Oz – Jidáš, Isabel Allende – Dlouhý okvětní plátek moře, Nikos Kazantzakis – Řek Zorba, Toni Morrison – Milovaná, Orhan Pamuk – Rusovláška...</i> Fokus na učivo: ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI SLOHOVÁ CHARAKTERISTIKA VÝRAZOVÝCH PROSTŘEDKŮ TEXT A INTERTEXTOVOST
Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	Porozumí a vysvětlí rozdíly mezi fikčním a reálným světem, na konkrétních příkladech z globální literatury prozkoumají, jak se reálné historické, sociální a kulturní prvky promítají do literárních textů, analyzují vliv fikčních světů na myšlení a chování lidí v různých kulturách a historických obdobích	KRAJINY V LITERATUŘE Dílna proaktivního čtení, která odpovídá na klíčovou otázku: <i>Jakým způsobem autoři využívají krajinu k reflektování společenských, historických a ekologických témat a jak tato reflexe ovlivňuje vnímání a identitu jejich postav?</i> V rámci výukového celku lze využít například tyto texty: <i>Jiří Hájíček – Rybí krev, Kateřina Tučková – Žitkovské bohyně, Jan Skácel – Smuténka, Gary Snyder – Staré cesty, Jaroslav Rudiš a Jaromír 99 – Alois Nebel</i> Fokus na učivo: METODY INTERPRETACE TEXTU ZPŮSOBY VYJADŘOVÁNÍ

		ZÁŽITKŮ Z LITERÁRNÍCH DĚL A SOUDŮ NAD NIMI JAZYKOVÉ, KOMPOZIČNÍ A TEMATICKÉ PROSTŘEDKY VÝSTAVBY LITERÁRNÍHO DÍLA
--	--	---

Název předmětu	Cizí jazyk – anglický jazyk
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu Cizí jazyk jsou realizovány výstupy RVP ZV a G. Konkrétně dochází k naplnění vzdělávacího obsahu: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a G. Rovnoměrně dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské. Mj. v rámci projektové výuky dochází také k rozvoji kompetence k podnikavosti, případně nově je kladen větší důraz také na kompetenci digitální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Cizí jazyk je v primě vyučován v časové dotaci pět hodin týdně, v sekundě 4, v tercii až sextě 3 a septimě a oktávě 6. Výuka Cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák využívá různé strategie a metody učení, aby se učil efektivně a s chutí. Žák rozvíjí své kritické myšlení a kreativitu. Žák dokáže rozlišovat mezi důležitými a méně důležitými informacemi. Žák se učí chápat souvislosti a vztahy mezi informacemi. Žák se učí z chyb a hledá způsoby, jak se jim v budoucnu vyhnout. Žák dokáže přijímat ocenění, radu i kritiku konstruktivním způsobem. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák využívá vhodnou slovní zásobu a gramatické struktury. Žák volí vhodné kanály komunikace, jako je osobní rozhovor, e-mail, prezentace nebo písemný text. Žák dokáže prezentovat své myšlenky a nápady formou

	prezentace. Žák dokáže správně interpretovat sdělení různého typu a v různých komunikačních situacích. Žák vnímá verbální i neverbální aspekty komunikace. Žák dokáže kriticky myslet a rozlišovat fakta od emocí a manipulace. <u>Kompetence občanská:</u> Žák se snaží najít společnou řeč s lidmi, kteří zastávají jiné hodnoty. Žák se snaží pochopit různé kultury a tradice. <u>Kompetence digitální:</u> Žák je veden ke správnému používání autentických jazykových materiálů, on-line slovníků a encyklopedií. Žák je schopen ověřit shromážděný obsah z hlediska důvěryhodnosti. Žák ke kontrole produkovaného textu účelně používá nástroje kontroly textu, včetně on-line aplikací. Žák je veden k tvorbě digitálního obsahu, např. blogů, vlogů, tabulek, přehledů apod. Žák analyzuje, interpretuje a kriticky hodnotí obsah digitálních didaktických materiálů.
--	---

Anglický jazyk 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa
Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Shrne základní body a další informace obsažené ve filmu či hře	Gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti Lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa
Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Použije slovní zásobu ve vztahu k určité tematické oblasti	Samostatný ústní projev – popis
Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	Pravopis – pravidla u složitějších slov
S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Převede porozumění autentickému mluvenému projevu	Interakce – náhodné situace v osobním i profesním životě
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Vysvětlí svůj názor na dané téma	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz

Anglický jazyk 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Popíše strukturu textu a základní a doplňující informace	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Identifikuje informace ze široké škály textů a dále s nimi pracuje	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky
Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Odvozuje význam neznámých slov z kontextu a na základě předchozích znalostí z oblasti lexikologie	Autentické materiály – tisk, rozhlas, film
Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Definuje svůj postoj, názor nebo stanovisko s použitím znalosti gramatických struktur a osvojené slovní zásoby	Fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy Gramatika – rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence
Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Dokazuje porozumění významu psané i písemné formy jazyka	Samostatný ústní projev – srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu
Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Tvoří souvislé texty na rozličná témata a vysvětlí svůj postoj k danému tématu	Delší písemný projev – vypravování, úvaha, esej
Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Předvede schopnost efektivně se vyjádřit k danému tématu	Lexikologie – ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata

Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Je schopen efektivně komunikovat v nečekaných životních situacích s mluvčími z anglofonních zemí	Interakce – formální i neformální rozhovor, náhodné situace v osobním i profesním životě
--	---	--

Anglický jazyk 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Bere ohled na společenské a kulturní zvláštnosti a odlišnosti Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj	Srovnání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru Srovnání kritická analýza různých druhů textů rozličných forem, stylů a registrů
Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace, uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu, tvoří písemné shrnutí informací z autentických materiálů, je schopen vyhledat hlavní informace, z odborného popisu, grafu nebo tabulky, rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislosti pochopí informaci z textu a využije ji	Delší písemný projev – úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Gramatická přesnost, pravopis a větná struktura Výběr slovní zásoby a vliv stylistiky Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze
Přednese souvislý projev na zadané téma	Přednese koherentní projev na dané téma s využitím vhodných a jasných gramatických struktur, užívá vhodný styl s minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích, srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky reálie zemí studovaného jazyka – politické a ekonomické postavení ve světě; charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury; literatura, významná díla, autoři; věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy; život a tradice, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti; jazykové zvláštnosti a odlišnosti; média a jejich účinky na jednotlivce a společnost; aktuální dění a dění většího významu

Anglický jazyk 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Při tvorbě psaného textu vhodně používá širokou škálu slovní zásoby a gramatických struktur, při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko, při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům, je schopen napsat dobře strukturovaný polemický text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky, efektivně využívá jazykových prostředků k organizaci myšlenek V psaném projevu efektivně používá prostředky textové návaznosti, v psaném i mluveném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci a publikum, při tvorbě psaného projevu na původní text zdroje vhodně zpracovává informace	Srovnání podobností a rozdílů mezi texty týkající se formy, stylu a registru Kritická analýza různých druhů textů rozličných forem, stylů a registrů Delší písemný projev – úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis Gramatická přesnost, pravopis a větná struktura Výběr slovní zásoby a vliv stylistiky Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, prezentace, reprodukce textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuze Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky Reálie zemí studovaného jazyka – politické a ekonomické postavení ve světě; charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury; literatura, významná díla, autoři; věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy; život a tradice, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti; jazykové zvláštnosti a odlišnosti; média a jejich účinky na jednotlivce a společnost; aktuální dění a dění většího významu

Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Analyzuje jazykové zvláštnosti v různých formách a stylech Prokáže schopnost vyjadřovat se srozumitelně a efektivně v různých situacích, formuluje a obhájí názory a stanoviska s vysokou mírou přesnosti	
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Při přípravě písemného projevu používá výkladové a odborné slovníky Prokáže znalost ekonomiky, společnosti a kultury anglicky mluvících zemí	
Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Při čtení identifikuje různé typy textu a stylu, interpretuje informace z různých typů textu, rozumí hlavním myšlenkám i jemným nuancím literárních a odborných textů, při čtení porozumí vzájemnému vztahu mezi myšlenkami, při čtení porozumí široké škále řečnických prostředků, dokáže z kontextu odvodit význam neznámých výrazů, vysvětlí informace na dané téma a uvede příklady, parafrázuje informace z autentických materiálů, přesně a srozumitelně formuluje logické, koherentní a přesvědčivé argumenty, při čtení porozumí záměru autora pro komunikaci s publikem, při čtení pochopí informaci skrytou v jazykové struktuře	

Název předmětu	Další cizí jazyk – německý jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v rámci sekce Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP G za současné aplikace průřezových témat. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Během výuky je dbáno na aplikaci moderních didaktických prostředků. Zahrnuty jsou například postupy intuitivní gramatiky, graded reading a kritického myšlení. Je dbáno na rovnováhu mezi formálním a neformálním vzděláváním. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP G. Mj. v rámci projektové výuky dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, není opomenut také rozvoj kompetence k podnikavosti. Ve 21. století jsou všichni studující aktivně povzbuzováni k smysluplnému užití digitálních technologií tak, aby byly naplněny standardy přístupů kritického myšlení. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušenosti získané ze studia mateřského a prvního cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je v 1., 2. a 4. ročníku vyučován v časové dotaci tří hodin týdně, ve 3. ročníku je časová dotace navýšena o jednu hodinu na čtyři. Na Další cizí jazyk může ve 4. ročníku navazovat předmět Seminář z cizího jazyka, který je nabízen v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje.

	Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu. Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. <u>Kompetence občanská:</u> Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. <u>Kompetence digitální:</u> Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikaci. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům.
--	--

Další cizí jazyk – německý jazyk 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Používá slovník na internetu, používá efektivně překladač, uvědomuje si jeho omezení Využívá mluvníky a překladové slovníky, používá slovník uvnitř učebnice	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační a popisné
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná, zda jednoduchý text obsahuje hledanou informaci, chápe výstavbu textu Je schopen určit klíčovou informaci uvnitř textu, rozumí a rozpozná účel textu, cílové publikum apod.	Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Základním způsobem popíše obrázek související se základními tématy, požádá o specifické informace, sdělí a ověří si informace Cituje informace, vyhledá základní informace v jednoduchém textu	Samostatný ústní projev – popis, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma,

		antonyma, základní vyjádření přítomnosti a minulosti Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, sympatie Morální postoje – omluva, pochvala
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky Vyjádří svůj souhlas, nesouhlas s názorem, informací, vyzve partnera k odpovědi na otázku	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, Rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti

Další cizí jazyk – německý jazyk 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Rozumí orientačním pokynům, rozpozná téma mluveného i slyšeného komunikátu Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značení, nadpisům, gramatickým strukturám, které náležejí k přirozenému každodennímu projevu	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Zpracuje projekt na zadané téma Používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro vyjádření srozumitelného sledu myšlenek je schopen sepsat osnovu, používá prostředky koheze a koherence	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání,

		překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozumí textu jako celku, na základě tohoto přehledu je schopen doplnit slova, větné struktury a části Zkontroluje své řešení s nahrávkou, rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování a dalších postupů slovtvorby	Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty informační, popisné i umělecké
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše obrázek, popíše možné příčiny zobrazené situace, sdělí důležité informace o sobě Popíše a představí druhé i sebe písemně i ústně, pojmenuje nejčastější činnosti každodenního života	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Vypíše si poznámky z textu, případně klíčová slova, přiřadí k sobě odpovídající texty, případně je seřadí dle posloupnosti Formuluje a vypíše hlavní stěžejní myšlenky nebo informace z textu propojí obrázek a výpověď spojí jednotlivé části vět	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon

Další cizí jazyk – německý jazyk 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke komunikaci tak, jak je vhodné z hlediska kontextu Rozumí mluvenému jazyku a běžnému tempu, reaguje pohotově, zřídka používá idiomy	Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napíše text středně dlouhého rozsahu, odliší mezi formálními a neformálními textovými projevy Používá specifickou slovní zásobu dle typu textu, užívá vhodně jazyk s ohledem na cílového příjemce	Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis
Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Shromáždí specifické informace z více typů textů, rozumí širšímu okruhu textů na úrovni a2-b1 Vyhledá specifické informace ve čteném textu, ovládá různé typy čtení textu dle dané situace	Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké

Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je, odhadne obsah textu dle nadpisu, diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor, vyjádří souhlas i nesouhlas s názorem	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí textu o multikulturní společnosti, o ekologii, textu s anglicismy Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, porozumí psanému slyšenému textu na adekvátní úrovni	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky

Další cizí jazyk – německý jazyk 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Naslouchá a rozumí sobě i rodilým mluvčím v okamžiku využití probíraného tematického okruhu a jeho souvislostí, užívá fráze a frazeologická spojení v komunikaci, rozumí jim Zodpoví běžné dotazy, je schopen reagovat na prosbu doptá se na neznámé pojmy vede rozhovor s argumentací, rozliší lexikologické a gramatické emocionální zabarvení komunikátu	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Pracuje se slovníkem na internetu a vyhledá výrazy ve dvojazyčném slovníku Je schopen pracovat se složitějšími a méně častými vyhledanými slovíčky, je schopen aplikovat neznámá, méně častá slovesa dle návodu ve slovníku v praxi	Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty Reálie zemí studovaného jazyka – geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Osvojil si základní gramatické struktury náležité jazykové úrovně Orientuje se ve složitějších větných strukturách Využívá standardizovanou	Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace

	Výslovnost, uvědomuje si regionální odchylky	samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky

Název předmětu	Další cizí jazyk – francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk je vyučován v rámci sekce Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP G za současné aplikace průřezových témat. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Během výuky je dbáno na aplikaci moderních didaktických prostředků. Zahrnuty jsou například postupy intuitivní gramatiky, graded reading a kritického myšlení. Je dbáno na rovnováhu mezi formálním a neformálním vzděláváním. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP G. Mj. v rámci projektové výuky dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, není opomenut také rozvoj kompetence k podnikavosti. Ve 21. století jsou všichni studující aktivně povzbuzováni k smysluplnému užití digitálních technologií tak, aby byly naplněny standardy přístupů kritického myšlení. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušenosti získané ze studia mateřského a prvního cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je v 1., 2. a 4. ročníku vyučován v časové dotaci tří hodin týdně, ve 3. ročníku je časová dotace navýšena o jednu hodinu na čtyři. Na Další cizí jazyk může ve 4. ročníku navazovat předmět Seminář z cizího jazyka, který je nabízen v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen

	stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu. Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. <u>Kompetence občanská:</u> Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. <u>Kompetence digitální:</u> Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikaci. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům.
--	---

Další cizí jazyk – francouzský 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Používá slovník na internetu používá efektivně překladač, uvědomuje si jeho omezení Využívá mluvníky a překladové slovníky, používá slovník uvnitř učebnice	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační a popisné
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná, zda jednoduchý text obsahuje hledanou informaci, chápe výstavbu textu Je schopen určit klíčovou informaci uvnitř textu, rozumí a rozpozná účel textu, cílové publikum apod.	Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Základním způsobem popíše obrázek související se základními tématy, požádá o specifické informace sdělí a ověří si informace Cituje informace, vyhledá základní informace v jednoduchém textu	Samostatný ústní projev – popis, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti a minulosti

		Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, sympatie Morální postoje – omluva, pochvala
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky Vyjádří svůj souhlas, nesouhlas s názorem, informací, vyzve partnera k odpovědi na otázku	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti

Další cizí jazyk – francouzský jazyk 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Rozumí orientačním pokynům, rozpozná téma mluveného i slyšeného komunikátu Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značení, nadpisům, rozumí gramatickým strukturám, které náležejí k přirozenému každodennímu projevu	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Zpracuje projekt na zadané téma Používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro vyjádření srozumitelného sledu myšlenek, je schopen sepsat osnovu, používá prostředky koheze a koherence	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava,

		vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozumí textu jako celku, na základě tohoto přehledu je schopen doplnit slova, větné struktury a části Zkontroluje své řešení s nahrávkou, rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování a dalších postupů slovo tvorby	Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty informační, popisné i umělecké
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše obrázek, popíše možné příčiny zobrazené situace, sdělí důležité informace o sobě Popíše a představí druhé i sebe písemně i ústně, pojmenuje nejčastější činnosti každodenního života	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolení, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Vypíše si poznámky z textu, případně klíčová slova, přiřadí k sobě odpovídající texty, případně je seřadí dle posloupnosti Formuluje a vypíše hlavní stěžejní myšlenky nebo informace z textu, propojí obrázek a výpověď, spojí jednotlivé části vět	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon

Další cizí jazyk – francouzský jazyk 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke komunikaci tak, jak je vhodné z hlediska kontextu Rozumí mluvenému jazyku a běžnému tempu, reaguje pohotově, zřídka používá idiomy	Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napíše text středně dlouhého rozsahu, odliší mezi formálními a neformálními textovými projevy Používá specifickou slovní zásobu dle typu textu, užívá vhodně jazyk s ohledem na cílového příjemce	Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis
Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Shromáždí specifické informace z více typů textů, rozumí širšímu okruhu textů na úrovni A2-B1 Vyhledá specifické informace ve čteném textu, ovládá různé typy čtení textu dle dané situace	Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky Oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je, odhadne obsah textu dle nadpisu,	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše

	diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor, vyjádří souhlas i nesouhlas s názorem	formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí textu o multikulturní společnosti, o ekologii, textu s anglicismy, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace Porozumí psanému i slyšenému textu na adekvátní úrovni	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky

Další cizí jazyk – francouzský jazyk 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Naslouchá a rozumí sobě i rodilým mluvčím v okamžiku využití probíraného tematického okruhu a jeho souvislostí, užívá fráze a frazeologická spojení v komunikaci, rozumí jim Zodpoví běžné dotazy, je schopen reagovat na prosbu, doptá se na neznámé pojmy, vede rozhovor s argumentací, rozliší lexikologické a gramatické emocionální zabarvení komunikátu	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Pracuje se slovníkem na internetu, vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku Je schopen pracovat se složitějšími a méně častými vyhledanými slovíčky, je schopen aplikovat neznámá, méně častá slovesa dle návodu ve slovníku v praxi	Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty Reálie zemí studovaného jazyka – geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Osvojil si základní gramatické struktury náležité jazykové úrovně Orientuje se ve složitějších větných strukturách využívá standardizovanou výslovnost, uvědomuje si regionální odchylky	Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů,

		synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky
--	--	---

Název předmětu	Další cizí jazyk – španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk je vyučován v rámci sekce Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP G za současné aplikace průřezových témat. V předmětu jsou studující rozvíjeni rovnoměrně po stránkách pasivního porozumění i aktivní produkce jazyka za účelem zvýšení jejich mobility v rámci globalizovaného světa. Během výuky je dbáno na aplikaci moderních didaktických prostředků. Zahrnuty jsou například postupy intuitivní gramatiky, graded reading a kritického myšlení. Je dbáno na rovnováhu mezi formálním a neformálním vzděláváním. Výuka je směřována k dosažení výsledné úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen rovněž na rozvoj klíčových kompetencí stanovených RVP G. Mj. v rámci projektové výuky dochází ke zdokonalení kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, není opomenut také rozvoj kompetence k podnikavosti. Ve 21. století jsou všichni studující aktivně povzbuzováni k smysluplnému užití digitálních technologií tak, aby byly naplněny standardy přístupů kritického myšlení. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušenosti získané ze studia mateřského a prvního cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vzdělávací obor Další cizí jazyk je v 1., 2. a 4. ročníku vyučován v časové dotaci tří hodin týdně, ve 3. ročníku je časová dotace navýšena o jednu hodinu na čtyři. Na Další cizí jazyk může ve 4. ročníku navazovat předmět Seminář z cizího jazyka, který je nabízen v časové dotaci dvou hodin týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka je realizována v běžných třídách za pomoci audiovizuálních a digitálních technologií. Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají rozvíjet rozdílné dovednosti žáků, jde např. o výuku hromadnou, skupinovou a projektovou. Důraz je rovněž kladen na podporu samostatné pracovní činnosti. Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů a rovněž k porozumění mluveným komunikátům. Žáci

	rozumí písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, jsou schopni tvořit vlastní projev mluvený i psaný.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu. Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie) Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. <u>Kompetence občanská:</u> Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. <u>Kompetence digitální:</u> Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti,

	jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikaci. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům.
--	---

Další cizí jazyk – španělský jazyk

1. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Používá slovník na internetu používá efektivně překladač, uvědomuje si jeho omezení využívá mluvníky a překladové slovníky Používá slovník uvnitř učebnice	Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační a popisné
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Rozpozná, zda jednoduchý text obsahuje hledanou informaci Chápe výstavbu textu, je schopen určit klíčovou informaci uvnitř textu, rozumí a rozpozná účel textu, cílové publikum apod.	Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy, zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Základním způsobem popíše obrázek související se základními tématy, požádá o specifické informace Sdělí a ověří si informace, cituje informace, vyhledá základní informace v jednoduchém textu	Samostatný ústní projev – popis, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát

		Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, sympatie Morální postoje – omluva, pochvala
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky Vyjádří svůj souhlas, nesouhlas s názorem, informací, vyzve partnera k odpovědi na otázku	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti

Další cizí jazyk – španělský jazyk 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Rozumí orientačním pokynům, rozpozná téma mluveného i slyšeného komunikátu Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značení, nadpisům, rozumí gramatickým strukturám, které náleží k přirozenému každodennímu projevu	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Zpracuje projekt na zadané téma, používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro vyjádření srozumitelného sledu myšlenek Je schopen sepsat osnovu používá prostředky koheze a koherence	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava,

		vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Rozumí textu jako celku, na základě tohoto přehledu je schopen doplnit slova, větné struktury a části, zkontroluje své řešení s nahrávkou Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování a dalších postupů slovtvorby	Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty informační, popisné i umělecké
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Popíše obrázek, popíše možné příčiny zobrazené situace, sdělí důležité informace o sobě Popíše a představí druhé i sebe písemně i ústně, pojmenuje nejčastější činnosti každodenního života	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, jídlo a stravování, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Vypíše si poznámky z textu, případně klíčová slova, přiřadí k sobě odpovídající texty, případně je seřadí dle posloupnosti Formuluje a vypíše hlavní stěžejní myšlenky nebo informace z textu propojí obrázek a výpověď spojí jednotlivé části vět	Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon

Další cizí jazyk – španělský jazyk 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Přispívá aktivně ke komunikaci tak, jak je vhodné z hlediska kontextu Rozumí mluvenému jazyku a běžnému tempu, reaguje pohotově, zřídka používá idiomy	Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, Rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Napíše text středně dlouhého rozsahu, odliší mezi formálními a neformálními textovými Projevy, používá specifickou slovní zásobu dle typu textu, užívá vhodně jazyk s ohledem na cílového příjemce	Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis
Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	Shromáždí specifické informace z více typů textů, rozumí širšímu okruhu textů na úrovni A2-B1 Vyhledá specifické informace ve čteném textu, ovládá různé typy čtení textu dle dané situace	Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, životní prostředí a ekologie, oznámení, letáky Oblast vzdělávací – významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, pokrok a vynálezy, videotexty, texty na obrazovce digitálního zařízení, slovníky, příručky Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je odhadne obsah textu dle nadpisu, diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu

	použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor, vyjádří souhlas i nesouhlas s názorem	Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát Delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Rozumí textu o multikulturní společnosti, o ekologii, textu s anglicismy, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace Porozumí psanému i slyšenému textu na adekvátní úrovni	Samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky, slovesné opisné vazby

Další cizí jazyk – španělský jazyk 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Naslouchá a rozumí sobě i rodilým mluvčím v okamžiku využití probíraného tematického okruhu a jeho souvislostí, užívá fráze a frazeologická spojení v komunikaci, rozumí jim Zodpoví běžné dotazy, je schopen reagovat na prosbu, doptá se na neznámé pojmy, vede rozhovor s argumentací, rozliší lexikologické a gramatické emocionální zabarvení komunikátu	Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání Oblast veřejná – zdraví a lidské tělo
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Pracuje se slovníkem na internetu, vyhledá výrazy ve dvojazyčném slovníku Je schopen pracovat se složitějšími a méně častými vyhledanými slovíčky, je schopen aplikovat neznámá, méně častá slovesa dle návodu ve slovníku v praxi	Oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty Reálie zemí studovaného jazyka – geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Osvojil si základní gramatické struktury náležité jazykové úrovně, orientuje se ve složitějších větných strukturách Využívá standardizovanou výslovnost, uvědomuje si regionální odchylky	Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a

		nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, subjuntiv přítomného času, podmiňovací způsob, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky, slovesné opisné vazby
--	--	--

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu Matematika. Na nižším stupni gymnázia založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Na vyšším stupni výuka matematiky rozvíjí pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Škola rovněž zařadila na vyšším stupni gymnázia do této vzdělávací oblasti část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností. <u>Kompetence komunikativní:</u> Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a vede nadané žáky k aktivní spolupráci při vysvětlování učiva svým spolužákům. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého.

	<u>Kompetence občanské:</u> Učitel vede žáky k respektování projevu druhých a to i v záležitosti nepochopení učiva. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého. <u>Kompetence pracovní:</u> Učitel vede žáky k respektování a dodržování předem stanovených pravidel bezpečné a efektivní práce s geometrickým nářadím, případně počítačem, jestliže jej využívá namísto geometrického nářadí. <u>Kompetence digitální:</u> Učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce Učitel podporuje žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, a volili k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	---

1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu (n, z, q, r); přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly; zařadí číslo do příslušného číselného oboru.	Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami, Vennovy diagramy.
Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Určí průnik, sjednocení a doplněk množin, řeší slovní úlohy s využitím Vennových diagramů.	
Užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Rozpozná výrok od klasické věty, formuluje výroky vlastními slovy na základě předepsaných znaků.	Výroková logika.
Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod.	Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz.
Rozliší správný a nesprávný úsudek	Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok.	Výroková logika.
Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Vysloví hypotézu pomocí implikace a ekvivalence a na základě tabulky pravdivostních hodnot určí její pravdivost či nepravdivost, vytvoří negaci jednoduchého i složeného výroku.	
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12., 20, 25, 50; rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo.	Číselné obory – přirozená čísla.
Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam Absolutní hodnoty	Množiny zapíše pomocí intervalů, znázorní na reálné Ose a daný interval pojmenuje; vysvětlí pojem absolutní hodnota a na číselné ose znázorní	Číselné obory – reálná čísla.

	hodnoty, pro které je určena; určí absolutní hodnotu čísla a výrazu. Hodnoty, pro které je určena; určí absolutní hodnotu čísla a výrazu.	
Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami; provádí operace s mocninami s racionálním exponentem.	Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny.
Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Zapíše čísla ve formátu " $a \cdot 10^n$ ", kde a je větší nebo rovno jedné a menší než deset a zjednoduší tak konečný výsledek; svůj výsledek zkontroluje za pomoci kalkulátoru.	
Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Určí hodnotu, nulový bod a definiční obor výrazu.	Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami.
Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení); rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu a vytýkáním; krátí a rozšiřuje lomené výrazy.	
Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řeší rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli; určí podmínky řešitelnosti; zdůvodní počet řešení na základě diskriminantu a používá vztahy mezi kořeny a koeficienty u řešení kvadratické rovnice.	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, rovnice řešené substitucí, soustavy lineárních a kvadratických rovnic.	Rovnice a nerovnice – rovnice s neznámou pod odmocninou, rovnice řešené substitucí, soustavy lineárních a kvadratických rovnic
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku.	Rovnice a nerovnice – rovnice s neznámou ve jmenovateli, pod odmocninou, rovnice řešené substitucí, soustavy lineárních a kvadratických rovnic.
Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.	Rovnice a nerovnice – lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy.
Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.	Rovnice a nerovnice – lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy.
Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové. Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly.	Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), úhly v kružnici.
Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace.	Geometrie v rovině – obvody a obsahy.
V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Při řešení úloh využívá Pythagorovu větu a věty Euklidovy.	Geometrie v rovině – Pythagorova věta, věty Euklidovy.
Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Aplikuje poznatky o trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční a početní geometrie; při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti.	Geometrie v rovině – shodnost a podobnost trojúhelníku; množiny bodů dané vlastnosti; stejnolehlost; konstrukční úlohy; shodná zobrazení (osová a středová

		souměrnost, posunutí a otočení).
Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku	Geometrie v rovině – rovinné útvary.

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Sestrojí graf lineární, kvadratické, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti; užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce; využívá známé funkce při modelování reálných situací, aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických problémů.	Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Funkce – lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce.
Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh.	Funkce – lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce.
Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice.	rovnice a nerovnice – logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice.
Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Odvozuje a používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi, využívá znalosti o exponentech pro odvození logaritmických pravidel.	Funkce – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce.
Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Využívá známé funkce při modelování reálných situací.	Funkce – lineární funkce, kvadratická funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce.

V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Aplikuje sinovu a kosinovu větu při řešení úloh početní geometrie.	Trigonometrie – sinova a kosinova věta; trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.
--	--	--

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníku; užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje; při řešení reálných problémů správně volí mezi kombinatorickými skupinami a aplikuje základní kombinatorická pravidla.	Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník.
Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Zjednodušuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly.	
Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů a určí jejich pravděpodobnost; dokáže nezávislost dvou jevů.	Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů.
Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech.	Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost.
Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Při řešení aplikačních úloh využívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost.	
Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a řeší úlohy s jednoduchým a složeným úrokováním.	
Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Určí vzájemnou polohu bodů, přímk, přímky a roviny a rovin; početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímk; určí odchylku a vzdálenost přímk a rovin.	Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti.
Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde	Geometrie v prostoru – základní tělesa.

	zaznačí veškeré dané informace.	
Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle, kváдру a jehlanu.	Geometrie v prostoru – volné rovnoběžné promítání.
Řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách.	Geometrie v prostoru – základní tělesa, povrchy a objemy.

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, znak, četnost, relativní četnost.	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).
Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat.	
Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Vytvoří graf nebo tabulku reprezentující statistický soubor, využívá charakteristik polohy a variability k porovnání souborů.	
Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	Správně užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory; určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek; pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek; určí lineární kombinaci vektorů.	Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi.
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině, obecnou rovnici přímky i směrnice tvar rovnice přímky v rovině.	Analytické geometrie v rovině – analytická vyjádření přímky v rovině.
Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, hyperbola, parabola, elipsa), použije jejich vlastnosti a analytické vyjádření. Kuželosečky vyjádří pomocí obecné rovnice, středové nebo vrcholové rovnice.	Analytické geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola).
Z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Obecnou rovnici kuželoseček převede na středový nebo vrcholový tvar a určí jejich střed,	

	asymptoty, osy, vrcholy a ohniska.	
Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky. Určí tečny kuželosečky daným bodem.	

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd se zaměřuje na široké spektrum témat z oblasti společenských věd, s cílem poskytnout žákům ucelený přehled o fungování lidské společnosti a jejích základních aspektech. ZSV hraje důležitou roli ve vzdělávání žáků. Rozvíjí jejich kritické myšlení a analytické dovednosti a podporuje jejich zájem o dění ve světě a aktivní občanské postoje. Znalosti a dovednosti získané v rámci ZSV jsou cenné nejen pro studium na vysoké škole, ale i pro život v demokratické společnosti, a to jak v ČR tak ve světě. Obsah předmětu: Základy psychologie: Žáci se seznámí s lidskou psychikou a s tím, jak funguje lidské myšlení a chování. Základy sociologie: Žáci se naučí o základních pojmech sociologie, jako je sociální struktura, sociální normy a sociální role. Základy politologie: Žáci se seznámí s fungováním politických systémů, s pojmy jako demokracie, totalita a autoritářství a s rolí politických stran a médií v demokratické společnosti. Základy práva: Žáci se naučí o základních principech právního státu, o lidských právech a o fungování soudního systému. Základy ekonomie: Žáci se seznámí se základními principy fungování ekonomiky, s pojmy jako nabídka a poptávka, inflace a nezaměstnanost. Mezinárodní vztahy: Žáci se seznámí s fungováním mezinárodního systému, s rolemi mezinárodních organizací a s aktuálními mezinárodními problémy. Planetární problémy: Žáci se seznámí s globálními problémy, jako je změna klimatu, chudoba a války a konflikty. Základy etiky a filosofie: Žáci se zamyslí nad etickými a filozofickými otázkami, jako je dobro a zlo, spravedlnost a odpovědnost. Metody výuky: Výuka předmětu ZSV by měla být co nejvíce interaktivní a zábavná. Učitelé by měli využívat různé metody výuky, jako jsou: - Diskuze - Prezentace - Simulace - Hry - Práce s texty - Exkurze - Setkání s odborníky

	Důležitost předmětu: Předmět ZSV je důležitý pro rozvoj osobnosti žáka a pro jeho přípravu na život v demokratické společnosti. Žáci by měli získat znalosti a dovednosti, které jim pomohou kriticky myslet, zodpovědně se chovat a aktivně se zapojit do dění ve společnosti. Je také důležité, aby žáci měli možnost diskutovat o společenských otázkách a vyjadřovat své názory. To jim pomůže rozvíjet jejich občanské postoje a uvědomit si, že i oni mohou ovlivňovat dění ve společnosti. Základy společenských věd jsou důležitým základem pro pochopení světa, ve kterém žijeme. Je důležité, aby se žáci učili o těchto tématech a rozvíjeli své kritické myšlení a občanské postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Základy společenských věd (ZSV) vychází ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Cílem předmětu ZSV je seznámit žáky se základními poznatky z oblasti společenských věd a rozvíjet jejich kritické myšlení a občanské postoje. Žáci by měli získat: Základní znalosti o fungování společnosti, státu a politiky. Pochopení pro různé kultury a náboženství. Schopnost analyzovat informace a kriticky hodnotit různé zdroje. Dovednosti pro argumentaci a prezentaci vlastních názorů. Zájem o aktivní občanské postoje a zapojení se do dění ve společnosti. Předmět ZSV je vyučován 2 hodiny týdně a je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák se dokáže samostatně učit, vyhledávat informace a pracovat je. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Dokáže argumentovat a obhajovat svá řešení. <u>Kompetence komunikativní:</u> Dokáže prezentovat své myšlenky a nápady. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Umí řešit konflikty konstruktivním způsobem. <u>Kompetence občanská:</u> Dokáže se orientovat v aktuálním dění ve společnosti. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák má smysl pro zodpovědnost a iniciativa. <u>Kompetence digitální:</u> Umí využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci, učení a zábavu.

Základy společenských věd 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Rozliší mezi vrozenými a získanými rysy osobnosti a uvědomuje si vliv emocí na chování.	Psychologie jako věda
Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Uvědomuje si, že osobnost se během života vyvíjí a mění.	Vývojová psychologie Psychologie jako věda
Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Dokáže popsat, jak smysly, emoce a myšlení ovlivňují naše vnímání světa.	Obecná psychologie Psychologie jako věda
Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Chápe různé metody učení a dokáže je porovnat z hlediska jejich účinnosti pro různé typy úkolů a pro svůj vlastní styl učení.	Psychologie osobnosti Psychologie jako věda
Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Využívá své znalosti a dovednosti k zodpovědnému a informovanému plánování své profesní budoucnosti.	
Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	umí vyhledat pomoc a podporu u druhých lidí, pokud ji potřebuje a chápe důležitost péče o své duševní zdraví a pohodu.	Psychologie činnosti Psychologie jako věda
Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Dokáže komunikovat s druhými lidmi ve formálních i neformálních situacích způsobem, který je ohleduplný, respektující a efektivní.	Psychologie činnosti Psychologie jako věda Masová kultura

Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Na příkladech z historie i ze současnosti dokládá negativní dopady předsudků na jednotlivce i celé společnosti.	Sociologie jako věda Jedinec ve skupině Sociální instituce
Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Dokáže analyzovat, jak sociální kontrola ovlivňuje chování jedinců ve skupině a ve větších sociálních celcích.	
Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Uvědomuje si dynamický charakter společnosti a nutnost adaptace na změny.	Sociologie jako věda Sociální útvary Sociální instituce
Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Chápe pojem sociálně-patologické chování a jeho různé formy a dokáže popsat možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.	Sociologie jako věda sociální deviace Aktuální sociální problémy
Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Chápe význam evropské integrace pro mír, prosperitu a demokracii v Evropě.	Proces integrace v Evropě EU význam a orgány
Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Vnímá dopad fungování orgánů EU na život občanů v členských státech.	
Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Uvede příklady konkrétních benefitů plynoucích z členství v EU pro občany (např. Možnost pracovat a studovat v jiných členských státech, čerpat dotace, cestovat bez vízových omezení, využívat ochrany spotřebitele).	
Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Zhodnocuje význam zapojení České republiky do mezinárodních organizací a aktivně se zamýšlí nad jejich přínosem pro naši zemi.	Mezinárodní organizace společenství A

Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Vnímá odpovědnost občanů za aktivní zapojení a využití institucí	EU význam a orgány mezinárodní organizace společenství	A
Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Analyzuje příčiny globálních problémů a jejich vzájemné souvislosti a domýšlí se možných důsledků globálních problémů pro lidstvo a planetu zemi.	Globalizace	

Základy společenských věd 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Rozliší formy a typy státu	Politologie jako věda
Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Podstata demokracie společnosti a podoby občanské
Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.	Podstata demokracie společnosti a podoby občanské
Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Umí popsat postavení občana v demokratickém a totalitním státě a porovnat jejich základní práva a svobody.	Charakteristika ideologií vybraných
Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Popíše legislativní proces a rozliší dělení moci	Klasifikace a politických stran Charakteristika ideologií funkce vybraných
Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Dokáže porovnat postoje a programy vybraných politických seskupení k aktuálním otázkám a problémům, se kterými se společnost potýká.	Klasifikace a funkce politických stran
Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Vymezí pojem právní stát	Podstata a demokracie a společnosti Stát podoby občanské
Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Rozlišuje mezi komunálními a parlamentními volbami a zná jejich základní principy a dokáže vysvětlit, jak volby ovlivňují fungování obce a státu.	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát

Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Umí kriticky analyzovat informace o lidských právech a rozpoznat dezinformace.	Ústava a základní listina práv a svobod
Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Dokáže správně identifikovat, na kterou instituci se obrátit s daným problémem.	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát
Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Domýšlí se možných důsledků korupce pro společnost, jako je ztráta důvěry v instituce, zpomalení ekonomického růstu, prohloubení nerovnosti a podkopání demokratických principů.	Ekonomie jako věda Základní ekonomické pojmy Makroekonomie
Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Dokáže vysvětlit, jak vývoj nabídky a poptávky ovlivňuje kolísání cen zboží a služeb na trhu.	Ekonomie jako věda Tržní mechanismus Makroekonomie
Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Chápe principy tvorby ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH a uvědomuje si, že cena se může lišit v závislosti na typu zákazníků, místě prodeje a časovém období.	Tržní mechanismus Základní ekonomické pojmy Makroekonomie
Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) A klamavé nabídky	Umí kriticky analyzovat informace o cenách a produktech a nenechá se ovlivnit manipulativními technikami.	Tržní mechanismus Základní ekonomické pojmy Makroekonomie marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Chápe principy fungování a klíčové vlastnosti jednotlivých forem podnikání a dokáže posoudit, která forma podnikání je nejvhodnější pro konkrétní situaci na základě zadaných kritérií a vlastních cílů.	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky

Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění	Rozvíjí si realistický pohled na svět práce a uvědomuje si nutnost pečlivého zvážení všech aspektů před zahájením podnikatelské činnosti.	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Právní formy podnikání
Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Rozvíjí si mediální gramotnost a kritické myšlení v oblasti reklamy a marketingu.	Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Je schopen určit, na které jeho aktivity se vztahuje daňová povinnost.	Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava
Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Ví, jak zodpovědně plnit své daňové a odvodové povinnosti	
Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Je schopen kriticky vnímat a interpretovat informace z médií a jiných zdrojů o ekonomických ukazatelích	Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Analyzuje dopad inflace na různé aspekty běžného života (příjmy, vklady, úvěry, dlouhodobé finanční plánování).	
Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a požádá o sociální dávku, na niž má nárok	Zjistí, na jaké sociální dávky má jeho domácnost nárok	Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti

Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku	Vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií a je schopen používat nejběžnější platební nástroje	Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Zhodnotí rizika a potenciální výnosy investic do cenných papírů	Finanční produkty peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Sestaví základní rozpočet domácnosti na základě pravidelných a nepravidelných příjmů a výdajů	Finanční produkty sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Analyzuje příjmy a výdaje domácnosti a identifikuje oblasti, kde lze ušetřit.	Finanční produkty sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Definuje pojem spotřebitel a jeho základní práva.	Finanční produkty hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.) Vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Chápe, jak stát získává a utrací peníze.	Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele

Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Stanoví účel a vyhledá nabídky	Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Analyzuje rizika a informuje se o typech úvěrů a jejich specifických vlastnostech.	Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění
Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Identifikuje rizika spojená s výběrem pojistných produktů.	
Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Sleduje aktuální dění v oblasti centrálního bankovníctví a finančního trhu.	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza
Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Používá moderní formy bankovních služeb.	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy Bankovníctví
Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a Profesní orientace	Identifikuje své silné a slabé stránky.	Právní formy podnikání
Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Jasně si definuje krátkodobé i dlouhodobé profesní cíle a provede vizualizaci profesní dráhy a směřování.	
Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Zaměří se na trendy v daném oboru, na poptávku po specifických dovednostech a znalostech a na vývoj mzdových ohodnocení.	

Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	kriticky zhodnotí své možnosti a umí vyplnit přihlášku	
Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Ví jak se sebezprezentovat jasně, srozumitelně a sebevědomě.	

Základy společenských věd 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Vysvětlí, proč je právo minimum morálky	Právo a spravedlnost Morálka a právo
Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Popíše soustavu soudů v ČR a rozliší právnické profese	Právní řád ČR Orgány právní ochrany
Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Popíše rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou v rámci právního řízení	Právní řád ČR Právo v každodenním životě
Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Popíše rozdílné právní přístupy (pozitivní vs přirozené, subjektivní vs objektivní, kontinentální vs angloamerické právo)	Právní řád ČR Soukromé a veřejné právo Právo v každodenním životě
Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Uvede postup jak uzavřít smlouvu a vypovědět ji	
Rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přešůpkem	Právní řád ČR Orgány právní ochrany soukromé a veřejné právo Právo v každodenním životě
Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Dokáže rozlišit základní orgány právní ochrany a popsat jejich náplň činnosti.	
Ve svém jednání respektuje platné právní normy	Vědomě se řídí platnými právními normami ve svém každodenním životě.	Druhy právních norem;
Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní	Prodiskutuje pozitivní i negativní dopady práce na psychické zdraví člověka.	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva,

rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Podrobně popíše jednotlivé kroky nutné k uzavření a ukončení platné pracovní smlouvy.	
Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Jasně definuje a popíše svá pracovní práva která mu náleží dle pracovní smlouvy a platných zákonů.	
Objasní funkci odborů	Dokáže popsat základní funkce odborů a jejich roli v ochraně práv a zájmů zaměstnanců.	
Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Chápe principy ochrany životního prostředí a volí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí.	
Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Je zodpovědný a ohleduplný k sobě i k ostatním a dbá na prevenci pracovních úrazů.	
Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka a orientuje se v problematice církví a sekt a je schopen rozeznat rizika zneužití sektářského myšlení	Religionistika jako věda

Základy společenských věd 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Objasní podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Seřadí a analyzuje vývoj dějin filozofického myšlení a analyzuje myšlení jednotlivých filosofů, směrů a období	Základní filozofické otázky
Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Analyzuje myšlení jednotlivých filosofů, směrů a období a vysvětlí filozofické myšlení na kontextu dějin	Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení
Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Dokáže formulovat vlastní argumenty a zdůvodňovat své postoje a uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí.	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Chápe základní pojmy etiky, jako jsou dobro a zlo, spravedlnost a odpovědnost. Dokáže posuzovat lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
Rozlišuje významné náboženské systémy, projevy a jiné, identifikuje náboženské nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Orientuje se v problematice církví a sekt a je schopen rozeznat rizika zneužití sektářského myšlení	Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV a RVP G, konkrétně vzdělávací obor Dějepis. Na tento předmět plynule navazují povinně volitelné předměty připravující žáky na mezinárodní zkoušky IB DP. Předmět dějepis je na vyšším stupni dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány cizojazyčné učebnice a další výukové materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových, a především evropských dějin. Zaměřuje se především na kulturní a antropologické konstanty (obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci a jiné), což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím blíže porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě, čímž se mimo jiné integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žák se v průběhu výuky seznamuje s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstitovala politická kultura parlamentní demokracie. V průběhu výuky je kladen důraz též na samostatnou práci (především četba odborné literatury) a rozvíjení komunikativních schopností (psaný i mluvený projev). Předmět usiluje o to, aby u žáka prohloubil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je veden též k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí. Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. Ve většině tříd je možnost využít interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.

	Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání historických partií. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence komunikativní:</u> Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání historických partií. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence občanská:</u> Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání historických partií. <u>Kompetence digitální:</u> Žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.
--	---

Dějepis 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost.	Význam historického poznání pro současnost
Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Popíše práci historiků, její typy, účely a možné využití Vysvětlí problém interpretace historických informací.	Práce historika, informace, jejich typy, účel možnost historické a využití
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Popíše evoluci člověka.	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná
Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat. Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu.	Neolit
Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury bronzová pravěku	Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.	Doba bronzová Doba železná
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě.	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko
	Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci, vysvětlí původ řeckých městských států. Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie a posoudí přínos řecké civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury.	
Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Vysvětlí rozvoj křesťanství.	Antický Řím

Popíše určující procesy a události, uvede významné Osobnosti starověkých dějin	U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. Objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura). Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky. Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka. Popíše vznik Římské republiky. Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze. Objasní důvody pro pád Západořímské říše.	Starověké státy (Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt) Antické Řecko Antický Řím
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v	Vysvětlí význam Byzantské říše.	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství
Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongoly, popíše vzestup Franků. Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc, popíše a vysvětlí Křížové výpravy.	
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Vysvětlí principy feudálního systému. Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst. Popíše každodenní život ve středověku.	Sv. Vojtěch, Přemyslovci, Zlatá Bula Sicilská, Lucemburkové, Husité.
Vymezí specifika muslimské oblasti	Popíše vývoj arabské říše a náboženství. Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou.	Islám a arabská říše, mongolská a turecká Expanze
Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, Východní a střední Evropy

Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Analyzuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)
---	--	---

Dějepis 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. Století; zhodnotí jejich praktické dopady	Vysvětlí italskou renesanci. Pozná barokní památky v Čechách.	Renesance a humanismus; reformace
Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k renesance a humanismu; reformace podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce, vysvětlí počátky evropských objevných cest Zhodnotí objevné cesty Španělska a Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo.	Zámořské plavby
Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace.	Renesance a humanismus; reformace, náboženství
Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Popíše nástup Habsburků a vysvětlí jejich důležitost	Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II., Ferdinand II.
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu. Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625	Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku. Tudorovci, Alžběta I., Jakub I.
Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Popíše příčiny a důsledky třicetileté války. Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů.	Jiří z Poděbrad, 30letá válka, Vladislav Jagellonský, Kutnohorský mír (1485), Svatováclavská dohoda (1517), Sedmiletá válka, Válka o rakouské dědictví.

Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. A 19. století	Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv.	Osvícenství
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii. Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky. Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce. Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události.	Slavná Revoluce (1688), nástup Ruska jako evropské velmoci, velké revoluce – Francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii. Popíše proces sjednocení Itálie, popíše proces sjednocení Německa.	Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Popíše důvody protestů proti Bismarkovi, zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku, vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku.	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. Světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
	Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky	
Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách, charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době. Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době, analyzuje původ socialismu	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. A 20. století
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Popíše reformy udělané v USA v tomto období. Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období.	Reformy ve Velké Británii, USA a Jižní Americe, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů

Dějepis 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup(y)	Učivo
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Vysvětlí příčiny první světové války, popíše první světovou válku jako nový typ války. Popíše a zhodnotí roli Česka v první světové válce, zhodnotí vytvoření „nové Evropy“.	První světová válka, české země v době první světové války, I. Odboj Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Mnichovská krize a její důsledky Evropa a svět ve 20. A 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
	Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země. Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy, popíše Holocaust, zhodnotí konec druhé světové války a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945.	Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. Odboj
Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce. Popíše politickou tenzi po druhé světové válce	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, Marshallův plán, Začátek Studené války
Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu. Popíše vzestup totalitarismu v SSSR.	Evropa a svět ve 20. A 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Popíše příčiny a důsledky velké hospodářské krize. Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu. Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně.	Evropa a svět ve 20. A 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek

Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Popíše vznik Československa – První republika Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky.	Vznik Československa, Československo v meziválečném období
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Zhodnotí příčiny Studené války a popíše její průběh	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)
Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury. Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970, popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Československa, Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945–1970	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou Stranách „železné opony“ Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo. Popíše komunistickou Čínu a její vliv. Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO.	Studená válka, její ohniska, hlavní představitelé a vývoj na obou stranách železné opony
Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se	Popíše a vysvětlí pád komunistických režimů a jeho důsledky Porozumí sjednocující se Evropě a jejímu místu v globálním světě	Pád komunismu v Evropě, konec Studené války, demokratická vlna ve státech Východní Evropy.

Evropy, jejich úlohu a fungování		
Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost. Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam) Popíše příčiny a důsledky nacionalismu ve Středním Východě a v severní Africe.	Ekonomický rozvoj Asie Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Politický vývoj na středním Východě a v severní Africe
Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci. Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska, zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna.	Globální problémy moderní společnosti

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na znalosti ze základní školy a posouvá je na novou úroveň. Zaměřuje se na rozvoj geografické gramotnosti, která je klíčová pro pochopení komplexních vztahů mezi přírodou a společností v globálním i regionálním měřítku. Žáci se ponoří do hlubšího studia Země jako celku, prozkoumají specifika světových regionů a získají cenné dovednosti kritického myšlení, analýzy a práce s informacemi. Výuka probíhá formou rozmanitých aktivit, od klasických výkladů a diskusí, přes práci s mapami a atlasy, až po exkurze a pozorování v terénu. Díky moderním technologiím se žáci naučí i efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z online zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů a uvědomění si souvislostí a propojenosti nejen geografických ale i dalších přírodovědných jevů. Podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje vytváření vlastního názoru. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Zeměpis není jen o memorování faktů, ale o rozvoji dovedností a postojů, které jsou důležité pro zodpovědné občany 21. století. Žáci se učí respektovat přírodní hodnoty a lidské výtvoř, chápat globální problémy a aktivně se podílet na utváření udržitelného světa.

Zeměpis 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Vlastními slovy vyjádří obsah grafu, diagramu, tabulky, mapy. Definuje směr, polohu místa, vzdálenost a typ reliéfu na mapě a naplánuje, navrhne a vytvoří vlastní mapu.	Kartografie a topografie
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Umí číst a interpretovat mapy, umí pracovat s kompasem a orientačními pomůckami, orientuje v terénu podle mapy	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Vyjmenuje důkazy, proč je Země kulatá. Vysvětlí důsledky pohybu Země na příkladu střídání dne a noci a střídání ročních období.	Země jako vesmírné těleso
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Vyjmenuje a rozlišuje základní složky přírodní sféry a popíše vlastnosti a funkci jednotlivých složek. Uvede příklady prvků jednotlivých složek.	
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Popíše a zdůvodní různé způsoby, jakými vnitřní a vnější procesy ovlivňují lidskou společnost. Posoudí rizika spojená s působením vnitřních a vnějších procesů a navrhne opatření k jejich minimalizaci.	

Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Uvede příklady specifických znaků a funkcí vybraných typů krajín, vysvětlí vliv lidské činnosti na utváření a proměnu krajiny.	Krajinná sféra
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Charakterizuje hlavní typy ekosystémů (biomů) na zemi a uvede příklady jejich typických rostlin a živočichů.	
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Vyjmenuje nejhustěji osídlené oblasti světa a naopak.	Společenské a hospodářské prostředí
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Vysvětlí vlastními slovy, jak se liší funkce sídel v závislosti na jejich velikosti, poloze, historickém vývoji. Vysvětlí důvody urbanizace a zhodnotí její příčiny a důsledky.	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Popíše jednotlivé sektory, vysvětlí pojem globalizace a popíše hlavní typy světových ekonomických uskupení.	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Žák popíše hlavní faktory ovlivňující hospodářský rozvoj zemí.	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Rozlišuje mezi rozvinutými a rozvojovými zeměmi a uvede jejich typické znaky.	
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Vnímá dopad klimatických změn, vyjmenuje jejich příčiny a důsledky.	
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	vymezení na mapě jednotlivé makroregiony.	
		regionální geografie kontinenty (socioekonomické a fyzickogeografické poměry)

Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu.	regionální geografie severní Ameriky Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
	Rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity.	Regionální geografie Jižní Ameriky, Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
	Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu.	Regionální geografie Afriky Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
	Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů.	Regionální geografie Asie Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry
	Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů.	Regionální geografie Austrálie Fyzická a socioekonomická geografie Regiony – vymezení regionu Koloniální historie Přírodní poměry Obyvatelstvo Ekonomika Politické poměry

Zeměpis 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	S porozuměním interpretuje grafy, statistické údaje a mapy jednotlivých evropských zemí a regionů a dokáže pomocí nich tyto geografické celky porovnávat.	Evropa jako kontinent, makroregion,
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Orientuje se na mapě Evropy, lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti.	Fyzická a politická mapa Evropy
	Rozlišuje a na konkrétním příkladě vyjmenuje hlavní přírodní a kulturní rozdíly mezi evropskými regiony.	Regiony Evropy, Severní Evropa
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Jmenuje geopolitické změny na mapě Evropy za poslední desetiletí, vlastními slovy vysvětlí jejich příčiny a důsledky	Regiony Evropy, západní Evropa
	Pomocí internetu a jiných mediálních zdrojů vyhledá informace o těchto změnách, analyzuje je a předpoví možný vývoj.	Regiony Evropy, Jižní Evropa
		Regiony Evropy, Východní Evropa
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vlastními slovy vyjádří problémy a potenciál místní oblasti.	Regiony ČR a jejich srovnání
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	S pomocí statistických a kartografických materiálů zhodnotí postavení ČR v Evropě a ve světě.	Socioekonomická geografie ČR
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Orientuje se na mapě České republiky, lokalizuje jádrové a periferní oblasti	Regiony ČR a jejich srovnání

Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	regionální geografie české republiky – obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR.	Regionální geografie České Republiky – Fyzická geografie Poloha a rozloha ČR Geomorfologické členění ČR Geologický vývoj ČR Základní krajinné typy Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů
Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu A jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	Regionální geografie české republiky – obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní Plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	Regionální geografie české republiky Praha a střední Čechy – obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení Obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní Plánování

Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	Regionální geografie České republiky, severní a západní Čechy – obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní Plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	Regionální geografie české republiky, jižní Čechy a vysočina – obyvatelstvo a Místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní Plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, Zhodnotí přírodní, Hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k Vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	Regionální geografie české republiky, východní Čechy, jižní a střední Morava - Obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení Obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní Plánování
Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti.	Regionální geografie severní Morava a slezskou a přilehlé příhraniční regiony v Polsku a na Slovensku – obyvatelstvo a místní region Obyvatelstvo a regiony ČR Národnostní složení obyvatelstva Demografické charakteristiky Náboženství na území ČR

		Místní region Možnosti rozvoje mikroregionu Strategické a územní plánování
Využívá geologickou mapu ČR K objasnění geologického vývoje regionů	Chápe rozdílnost geologického vývoje Jednotlivých oblastí a regionů ČR.	Regionální geografie České Republiky – Fyzická geografie Poloha a rozloha ČR Geomorfologické členění ČR Geologický vývoj ČR Základní krajinné typy Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vysvětlí pojem globalizace, popíše její pozitivní a negativní stránku.	Proměny současného světa
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje a určí funkce hlavních mezinárodních institucí.	Globalizace v hospodářství
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí, jak funguje mezinárodní obchod a nadnárodní korporace. Vyjmenuje hlavní ekonomické integrace světa.	Globalizace v hospodářství
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyzdvihuje důležitost ochrany kulturních tradic a identit.	Kulturní globalizace
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální problémy životního prostředí
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje současné spolupráce a konflikty mezi některými státy.	Politická globalizace

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou řazeny i další přírodovědné obory, a to Chemie, Biologie, Geografie a Geologie, které v kooperaci s badatelským charakterem fyziky umožňují hlubší poznání přírody jako celku. Z tohoto pohledu jsou hlavními studijními metodami, které umožňují pozorování zákonitostí přírodních procesů: pozorování, měření, experimentování, objevování. Hlavním cílem výuky fyziky na gymnáziu je rozvíjet u žáků: Pochopení základních principů fyziky a jejich vzájemných souvislostí. Schopnost aplikovat fyzikální poznatky v praxi při řešení úloh a problémů. Kritické myšlení a dovednost logického uvažování. Zájem o poznávání světa a jeho fungování. Získání základních dovedností pro studium technických a přírodovědných oborů na vysokých školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Fyzika je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů, zkoumání fyzikálních procesů a jejich závislostí. Vede k rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, měřit a vyvozovat správné fyzikální závěry. Usnadňuje osvojení základních fyzikálních pojmů na základě konkrétních představ. Podporuje rozvoj kritického myšlení, umožňuje vytvářet a ověřovat hypotézy. Společným znakem výuky fyziky ve všech ročnících je snaha převést běžné životní situace, ve kterých se žáci nacházejí, na základní vědecké poznatky a k tomu využít jak teoretickou, tak experimentální fyziku. Žáci využívají získané poznatky k ochraně životního prostředí, úsporám energie a k navrhování řešení globálních problémů vyvolaných činností člověka. Výuka fyziky probíhá formou: Frontální výuky: výklad učiva učitelem. Skupinové práce: efektivní a zábavná forma rozdělení žáků do menších skupin. Laboratorních cvičení: žáci provádí experimenty a demonstrují fyzikální jevy. Demonstračních experimentů: učitel předvádí experimenty, které ilustrují fyzikální principy. Exkurzí: žáci navštěvují vědecká pracoviště a muzea. Prezentací: žáci prezentují své práce a diskutují o fyzikálních jevech.

	Důraz je kladen na pochopení principů fyziky a jejich aplikaci v praxi. Žáci se učí řešit úlohy a problémy, které souvisejí s reálným světem. Výukovým prostředím je nejčastěji laboratoř a běžná třída s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá hromadná a samostatná práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke kooperaci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Ke kvalitnímu naplnění výchovně vzdělávacích strategií klíčových kompetencí napomáhá vhodné zařazení průřezových témat Environmentální výchovy, a to jak formou integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu, tak i formou projektů. Hlavní typy hodnocení v předmětu Fyzika zahrnují: 1. Písemné práce: Testy: slouží k rychlému a efektivnímu ověření znalostí žáků z daného tématu. Mohou být formou výběru z možností, doplňování vět, krátkých odpovědí nebo i složitějších úloh. Laboratorní protokoly: hodnotí schopnost žáků správně provést experiment, zaznamenat jeho výsledky a vyvodit z nich závěry. Projektové práce: rozvíjejí u žáků samostatnost, kreativitu a dovednost práce s informacemi. 2. Ústní aktivity: Prezentace: žáci prezentují své projekty, referáty nebo výsledky laboratorních cvičení. Diskuze: hodnotí schopnost žáků argumentovat, obhajovat své názory a kriticky myslet. Odpovědi na otázky: testují znalosti žáků z daného tématu a jejich pochopení fyzikálních principů. 3. Praktické aktivity: Laboratorní cvičení: žáci provádí experimenty a demonstrují fyzikální jevy. Hodnotí se jejich schopnost správně provést experiment, zaznamenat jeho výsledky a vyvodit z nich závěry. Exkurze: žáci navštěvují vědecká pracoviště a muzea. Hodnotí se jejich zájem o fyziku a schopnost aplikovat fyzikální poznatky v praxi. Kromě výše uvedených typů hodnocení se v praxi mohou používat i další metody, jako je sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Důležité je, aby hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a motivovalo žáky k dalšímu učení. Při hodnocení fyziky je důležité zohledňovat nejen znalosti žáků, ale i jejich dovednosti a kompetence. Mezi důležité dovednosti patří například: Schopnost řešit úlohy a problémy.
--	---

	Schopnost kriticky myslet a argumentovat. Schopnost pracovat samostatně i v týmu. Schopnost komunikovat a prezentovat své myšlenky. Zájem o poznávání světa a jeho fungování. Hodnocení fyziky by mělo žákům pomáhat v jejich rozvoji a motivovat je k dalšímu studiu. Mělo by být formativní, tzn. že by mělo žákům poskytovat zpětnou vazbu a pomáhat jim v jejich učení.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj; kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; <u>Kompetence k řešení problémů:</u> rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry; <u>Kompetence komunikativní:</u> s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; <u>Kompetence sociální a personální:</u> přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; <u>Kompetence občanské:</u> respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; <u>Kompetence k podnikavosti:</u> cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; <u>Kompetence digitální:</u> ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

Fyzika 1.ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Vysvětlí, proč se jedná o veličinu vektorovou či skalární.	Fyzikální veličiny – skalární a vektorové veličiny
	S porozuměním převádí vedlejší jednotky na základní a naopak. Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku, vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku.	Fyzikální jednotky – základní jednotky SI, vedlejší a odvozené jednotky, násobky a díly jednotek
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Zpracuje podle vzoru protokol o měření, vypočte správně výsledek měření, určí absolutní a relativní chybu měření. Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.	Základní metody měření fyzikálních veličin
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených.	Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie.	Kinematika – vztažná soustava, hmotný bod, pohyb hmotného bodu a druhy pohybu,
	Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami.	Kinematika – rychlost, zrychlení, volný pád, vrhy, pohyb po kružnici
	Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase.	Kinematika – grafy kinematických veličin pro různé typy pohybů
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.	Dynamika – síla a moment síly
	Určí velikost a směr výslednice dvou sil početně a graficky.	Dynamika – skládání sil
	Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.	Dynamika – třecí síla

Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů.	Dynamika - Newtonovy pohybový zákon
	Uvede příklady působení setrvačných sil.	Dynamika – důsledky Newtonových pohybových zákonů
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.	Dynamika – síla a hybnost
	Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.	Dynamika – těžiště tuhého tělesa, pohyb tuhého tělesa
	Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.	Mechanická práce a energie – mechanická práce
	Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána.	Mechanická práce a energie – souvislost změny mechanické energie s prací; kinetická a potenciální energie
	Využívá zákony zachování mechanické energie při řešení konkrétních úloh z praxe.	Mechanická práce a energie – zákon zachování energie
	Určí výkon, příkon a účinnost strojů.	Mechanická práce a energie – výkon , příkon, účinnost
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění.	Mechanické kmitání – kmitání mechanického oscilátoru, kinematika a dynamika kmitavého pohybu, perioda a frekvence kyvadla a pružinového oscilátoru.
	Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe.	Mechanické kmitání - řešení slovních úloh
	Uvede praktické příklady rezonance, tlumeného a netlumeného a nuceného kmitání.	Mechanické kmitání – nucené , tlumené mechanické kmitání, rezonance

Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Vysvětlí jevy spojené s mechanickým vlněním.	Mechanické vlnění – Druhy mechanického vlnění (postupné – podélné a příčné, stojaté), vlnová délka a rychlost vlnění, interference vlnění. Zvuk, hlasitost zvuku, jeho intenzita, rychlost a frekvence, Dopplerův efekt
Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou.	Mechanika tekutin – vlastnosti tekutin
	Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického listu.	Mechanika tekutin – tlak , hydrostatický a atmosférický tlak, tlaková síla, Pascalův zákon
	Stanoví chování tělesa v tekutině.	Mechanika tekutin – vztlak , Archimédův zákon
	Využívá zákony zachování při řešení úloh mechaniky tekutin.	Mechanika tekutin - rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, paradoxony v hydromechanice
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Zakreslí síly působící na těleso v gravitačním poli Země.	Gravitační pole - pojem gravitační pole, gravitační síla
	Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou.	Gravitační pole – gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení, intenzita gravitačního pole
	Vysvětlí na základě znalostí gravitace pohyb planet.	Gravitační pole – Keplerovy zákony

Fyzika 2.ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.	Rozliší krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich struktury.	Tuhé těleso – vlastnosti
	Uvede příklady jednoduchých typů deformací.	Tuhé těleso – deformace pevného tělesa – normálové napětí, Hookův zákon
	Určí mez pružnosti a mez pevnosti.	Tuhé těleso – elastická a plastická deformace , mez pružnosti a pevnosti
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	Vysvětlí pojmy teplotní roztažnost a součinitel teplotní roztažnosti, uvede příklady z praxe.	Teplotní roztažnost součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.	Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kapaliny.	Povrchové napětí kapaliny – povrchové napětí kapaliny ,
	Uvede příklady kapilární elevace a deprese z praxe.	Povrchové napětí kapaliny kapilární jevy
	Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vnitřní kinetické a potenciální energie.	Termodynamika termodynamická teplota, teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, vnitřní energie
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh.	Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice.	Termodynamika – kalorimetrie , přenos vnitřní energie
	Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu prouděním, zářením a vedením.	Termodynamika – termodynamické zákony , změna vnitřní energie
Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.	Sestaví stavovou rovnici pro jevy v ideálním plynu a řeší úlohy využitím této rovnice.	Ideální plyn – stavová rovnice , procesy v ideálním plynu
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant.	Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles.	Elektrostatika – Elektrický náboj a jeho zachování, elektrické pole, elektrostatická indukce, elektrické napětí, kapacita, kondenzátor.

	Popíše fyzikální pole pomocí veličin intenzita pole, a potenciál, a znázorní fyzikální pole siločarovým modelem.	Elektrostatika – elektrické pole – siločáry, ekvipotenciální plochy, intenzita elektrického pole
Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech.	Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích, a jak se liší elektrické vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů.	Elektrodynamika – elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích. Elektrický proud jako veličina, elektrický odpor.
Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů.	Určí elektrický odpor vodiče v různých zapojeních.	Elektrodynamika – Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod
	Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů.	Elektrodynamika – elektrická energie, práce a výkon stejnosměrného proudu
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.	Znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky s proudem a Země, a určí velikost a směr vektoru magnetické indukce.	Magnetostatika – Magnetická indukce, magnetické pole, pole magnetů a vodičů s proudem – magnetické indukční čáry, magnetická síla, magnetický indukční tok
	Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.	Elektromagnetismus – Elektromagnetická indukce, indukované napětí.
	Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce.	Elektromagnetismus - Elektromagnetická indukce, indukované napětí.

Fyzika 3.ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení.	Vyjádří rovnici a graficky znázorní okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu.	Elektromagnetismus – střídavý proud, harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, fázový posun.
	Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu.	Elektromagnetismus – výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu
	Řeší úlohy početně i graficky, týkající se střídavých elektrických obvodů s el. odporem, indukčností, kapacitou a transformátorem.	Elektromagnetismus– jednoduchý obvod střídavého proudu s R, L, C, transformátor, elektromagnetický oscilátor, Thomsonův vzorec
	Uvede příklady a vysvětlí princip elektromotorů, elektrických generátorů v praxi.	Elektromagnetismus – generátor střídavého proudu, elektromotor,
Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.	Popíše elektromagnetické spektrum. Uvede příklady praktického užití různých druhů elektromagnetického záření.	Elektromagnetismus – Elektromagnetická vlna, spektrum elektromagnetického záření.
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním.	
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy.	Určí k dané vlnové délce světla frekvenci světla a naopak, a vysvětlí souvislost s barvou světla.	Vlnová optika – vlnová délka a frekvence světla, optické spektrum, interference světla
	Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu, mezní úhel, index lomu, rychlost a vlnovou délku světla užitím zákona lomu a odrazu.	Paprsková optika – zákony odrazu a lomu světla, index lomu, šíření a rychlost světla v různých prostředích
	Vysvětlí princip fungování optických soustav, řeší početně i graficky jednoduché zobrazovací rovnice, a uvede příklady jejich praktického využití.	Optické soustavy – optický hranol, zrcadlo (rovinné, kulové, parabolické) optické čočky (spojka, rozptylka), optické vlákno, dalekohled, mikroskop, fotoaparát, oko

Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů.	Vypočítá energii a hybnost fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření nebo naopak.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – foton a jeho energie
	Popíše vnitřní a vnější fotoelektrický jev a použije Einsteinův vztah.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika - fotoelektrický jev
	Určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu částice z jednoho energetického stavu do druhého.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – atomy, jádra atomů, kvantování energie částic
Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.	Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jádro atomu
	Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů
Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.	Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v různých látkách a fyzikálních polích.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jaderné záření, řetězová reakce, jaderný reaktor.
Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v různých látkách a fyzikálních polích.	Atomová, jaderná a kvantová fyzika – jaderné záření, řetězová reakce, jaderný reaktor.

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se jmenuje Chemie. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V každém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení, která navazují na probírané učivo a patří do oblasti Člověk a svět práce podle RVP GV. <u>Cílem vyučovaného předmětu je:</u> rozvíjet u žáků kritické myšlení, kreativitu a dovednosti řešení problémů v kontextu chemie a jejího vlivu na svět podporovat u žáků zájem o celoživotní učení v oblasti chemie a přírodních věd poskytnout žákům základní znalosti o látkách, jejich složení, struktuře a vlastnostech, chemických reakcích a jejich průběhu naučit žáky pracovat s laboratorním vybavením a rozvíjet jejich praktické dovednosti rozvíjet u žáků dovednosti pozorování, experimentování, sběru dat, analýzy a interpretace výsledků zahrnovat do výuky badatelsky orientovanou výuku a projektové vyučování využívat moderní informační a komunikační technologie vytvářet u žáků povědomí o významu chemie pro život člověka a společnost podporovat u žáků zodpovědný přístup k životnímu prostředí a pochopení udržitelného rozvoje rozvíjet u žáků mezioborové myšlení a propojení chemie s ostatními předměty, jako je biologie, zeměpis, fyzika a matematika. Získáváním praktických dovedností v hodinách laboratorních prací a badatelsky orientovanou výukou si ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Chemie se ve 4letém gymnáziu vyučuje v 1. až 3. ročníku studia. Časová dotace je 3 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku a 2 vyučovací hodiny ve 2. a 3. ročníku. Výuka chemie probíhá v kmenových třídách, v laboratoři, v terénu. Během studia se mohou žáci zapojit do účasti na chemické olympiádě nebo dalších soutěží podobného charakteru.

Výchovné a strategie vzdělávací	<u>Kompetence k učení:</u> své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj <u>Kompetence k řešení problémů:</u> je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran <u>Kompetence komunikativní:</u> používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu <u>Kompetence sociální a personální:</u> aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů <u>Kompetence občanská:</u> respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí <u>Kompetence k podnikavosti:</u> rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě <u>Kompetence digitální:</u> Žák využívá digitální technologie při realizaci pokusů Žák využívá digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat Žák vyhledává informace z více zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnává s vlastní zkušeností Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním
---	--

Chemie 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Obecná chemie: využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky. popíše vlastnosti směsí. Chápe postup dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací, vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion.	Soustavy látek a jejich složení: směsi a roztoky, dělení a vlastnosti, rozpustnost.
Obecná chemie: využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Popíše atom a vysvětlí rozdíly mezi atomy a molekulami, popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop a prvek, vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového magnetického kvantového čísla. Zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů a objasní význam elektronové konfigurace a využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Stavba atomu: složení atomu, protonové a nukleonové číslo, jádro, elektronový obal, elektronová konfigurace, kvantová čísla. Chemická vazba a vlastnosti látek: druhy vazeb – kovalentní (jednoduché a násobné vazby, sigma a pí vazby), iontová, kovová, koordinačně kovalentní, slabé vazebné interakce
Obecná chemie: provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Pracuje s veličinami látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní, objemový a molární zlomek, molarita, molalita. Vypočítá složení roztoků.	Veličiny a výpočty v chemii.

Obecná chemie: předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Zařadí a klasifikuje prvky PSP (s-, p-, d-, f- prvky; nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky; nekovy, polokovy, kovy), objasní pojmy elektronegativita, ionizační energie, elektronová afinita, atomový poloměr, skupenství prvků, oxidační číslo, reaktivita s jinými prvky, radioaktivita v souvislosti s PSP. Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky a jejich sloučeniny (oxidy, peroxidy, sulfidy, selenidy, hydroxidy, kyseliny, soli, koordinační sloučeniny), rozpozná základní druhy chemických reakcí, vyčísluje redoxní reakce, rozumí pojmu kyselina a zásada, rozumí pojmu pH, charakterizuje chemickou reakci z hlediska tepelných poměrů. Vysvětlí termochemické zákony v praxi, vysvětlí pojem chemická rovnováha.	Periodická soustava prvků. Chemické názvosloví anorganických sloučenin. Chemická reakce: druhy chemických reakcí, redoxní reakce, protolytické reakce, pH. Tepelné změny při chemických reakcích: entalpie, standardní reakční teplo, spalné teplo, slučovací teplo, exotermický a endotermický děj, termochemické zákony. Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha.
Anorganická chemie: využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje alkalické kovy a kovy alkalických zemin a jejich sloučeniny.	Vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny
Anorganická chemie: charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vodík a jeho sloučeniny a s-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce, uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě. Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti CaCO_3 a $\text{Ca(HCO}_3)_2$ ve vodě, zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti	

	odstraňování nečistot a zplodin z vody.	
Anorganická chemie: předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.	Vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny

Chemie 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Anorganická chemie: využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje p-prvky a d-prvky a jejich sloučeniny.	p-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny
Anorganická chemie: charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti p-prvků, d-prvků a f-prvků a uvede jejich nejdůležitější zástupce. Popíše hlavní způsoby využití v praxi významných zástupců a jejich sloučenin. Popíše zpracování a použití křemičitanů a SiO ₂ pro výrobu skla, porcelánu a keramiky, uvede a vysvětlí příčiny znečišťování ovzduší a vzniku kyselých dešťů.	
Anorganická chemie: předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin. Vysvětlí, zapíše a vysvětlí laboratorní přípravu a výrobu významných zástupců (halogenů, halogenovodíků, kyslíku a jeho sloučenin, kyseliny sírové, dusíku, amoniaku, kyseliny dusičné, oxidu uhličitého, železa).	
Anorganická chemie: využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy. Vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (spektroskopie, chromatografie) a odměrné analýzy, vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly.	
Organická chemie: zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Charakterizuje strukturu uhlíku a její význam pro	Uhlík – Struktura a alotropické modifikace, vaznost, hybridizace, vlastnosti

	vlastnosti alotropických modifikací.	
Organická chemie: aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách, pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů. Používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konformační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů, popíše jednotlivé typy izomerie na konkrétních příkladech.	Uhlovodíky a jejich klasifikace (rozdělení: acyklické – alkany, alkeny, alkyny, alkadieny; cyklické – alicyklické, aromatické) Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace (rozdělení: bezkyslíkaté deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty; kyslíkaté deriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty)
Organická chemie: charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Rozliší jednotlivé uhlovodíky a jejich deriváty a, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití v praxi. Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony).	Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
Organická chemie: aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk, esterifikace, neutralizace). Charakterizuje organické reakce podle typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové).	Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
Organická chemie: využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy. Vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (spektroskopie, chromatografie) a jejich praktické využití při stanovování detekce a koncentrace organických sloučenin.	Uhlovodíky a jejich klasifikace Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace

Chemie 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Organická chemie: aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Orientuje se v základních zástupcích heterocyklických sloučenin, syntetických makromolekulárních látek, léčiv, pesticidů, barviv a detergentů. Popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudí aromatický stav základních (furan, thiofen, pyrrol, pyridin).	Heterocyklické sloučeniny Syntetické makromolekulární látky Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
Organická chemie: charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek. Vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin, syntetických makromolekulárních látek, léčiv, pesticidů, barviv a detergentů a jejich vliv na životní prostředí.	
Organická chemie: aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin. Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů.	
Organická chemie: využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Prakticky vysvětlí rozdíl ve vlastnostech vybraných plastů (fyzikální vlastnosti, chování v plameni, aj.)	
Biochemie: objasní strukturu a funkci sloučenin	Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy vybraných mastných kyselin. Vysvětlí funkci a význam lipidů z výživového hlediska (které tuky jsou pro lidské tělo nejvhodnější), popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků. Zná postup důkazu lipidů v potravinách.	Lipidy: struktura, funkce, zástupci, dělení, esterifikace, ztužování a žluknutí tuků, polární lipidy a biologické membrány

nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech

	Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, dokáže vysvětlit rozdíl mezi redukcujícím a neredukujícím sacharidem, rozumí důkazu stanovení v laboratoři. Objasní funkce a význam sacharidů a jejich vliv na lidské zdraví, vysvětlí využití sacharidů v praxi.	Sacharidy – struktura, funkce, zástupci (ribosa, glukosa, fruktosa, sacharosa, maltosa, laktosa, škrob, glykogen, celulóza), dělení (aldosy, ketosy, pentosy, hexosy, monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy), chirální uhlík, optická isomerie, Fischerova, Tollensova, Haworthova projekce
	Charakterizuje a klasifikuje proteiny, peptidy a bílkoviny. Objasní funkce a význam proteinů a jejich vliv na lidské zdraví, rozumí důkazu proteinů v potravinách v laboratoři pomocí Biuretové reakce.	Proteiny – struktura – primární, sekundární, terciární, kvartérní Složení proteinů – aminokyseliny, peptidy, bílkoviny
	Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, D-ribosy a 2-deoxy-D-ribosy.	Nukleové kyseliny – složení a struktura, rozdělení – DNA a RNA, význam pro lidský organismus
	Objasní význam DNA a RNA v organismu.	
	Charakterizuje význam enzymů, jejich strukturu a funkce. Vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí. Uvede význam a funkci nejdůležitějších zástupců vitamínů.	Enzymy, vitaminy a hormony
Biochemie: charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Metabolismus – anabolismus, katabolismus

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda dle RVP GV a integruje rovněž prvky z oblastí Výchova ke zdraví, Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět biologie je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. Biologie rovněž realizuje část obsahu průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova z RVP GV. Studiem předmětu Biologie získají žáci hluboké znalosti a porozumění jedinečnosti a neopakovatelnosti vlastní existence a existence okolní přírody. Naučí se chápat vzájemné propojení a složitost vztahů mezi živou a neživou přírodou a získají povědomí o schopnostech člověka měnit, přetvářet a chránit přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Biologie se vyučuje ve 1. - 3. ročníku, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, laboratořích a v terénu. Zahrnuje výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinovou a samostatnou práci. Laboratoř biologie je vybavena mikroskopy, pomůckami pro mikroskopování, dataloggery s přídavnými senzory, a má wifi připojení. Základními metodami a formami práce jsou řízený dialog, práce s pracovními listy, učebnicí a internetovými zdroji, práce ve dvojici a skupinové formy práce, praktická cvičení, multimediální výuka a projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák plní úkoly, které vedou k rozvíjení jeho dovedností – ve skupinách i individuálně. Žák porovnává a nalézá souvislosti v informacích z různých zdrojů a dokáže je kriticky aplikovat. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák se orientuje ve vědeckém textu a posuzuje jeho věrohodnost. Žák je schopný věcně argumentovat v diskuzích a prezentacích. Žák přemýšlí o ekologických problémech a jejich dopadech na dnešní svět. Žák využívá různé typy studijních materiálů a posuzuje přínos jejich využití. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák prezentuje vlastní práci a projekty v rámci vyučovacích hodin i mimo ně. Žák kultivuje dovednosti v zacházení s moderními komunikačními technologiemi jako s prostředky sdělování a verbální komunikace a sebeprezentace. Žák má příležitost komunikovat o aktuálních ekologických

	tématech jak s učitelem, tak se spolužáky v rámci samostatné, skupinové i projektové výuky. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák spolupracuje ve skupinách, učí se odpovědnosti a toleruje názory ostatních. Žák vyjadřuje vlastní názory na danou problematiku a je schopný vést otevřenou diskuzi. <u>Kompetence občanská:</u> Žák sleduje aktuální dění ve vědě a ve společnosti a do těchto témat se sám angažuje. Žák kriticky hodnotí své chování ve vztahu k životnímu prostředí. Žák si uvědomuje zodpovědnost za zdraví své i zdraví ostatních. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák nabyté dovednosti a zkušenosti využívá v praktickém životě. Žák dokáže navrhnout a realizovat projekty zaměřené na šetrné hospodaření s přírodními zdroji a ochranu biodiverzity. Žák dokáže šířit povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí a motivovat k zodpovědnému chování. <u>Kompetence digitální:</u> Žák samostatně vyhledává relevantní informace z online i offline zdrojů, kriticky hodnotí nalezené informace, posuzuje jejich důvěryhodnost a relevantnost pro dané téma. Žák efektivně využívá digitální nástroje pro zpracování informací (textové editory, prezentace, nástroje pro tvorbu videí apod.). Žák umí správně citovat online i offline zdroje v souladu s platnými normami. Žák samostatně vytváří různé druhy digitálního obsahu a svou tvorbu dokáže prezentovat. Žák využívá důvěryhodné databáze a přispívá k jejich rozšiřování
--	--

Biologie 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Obecná biologie: odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Popíše charakteristické vlastnosti živých organismů. Určí a klasifikuje konkrétní příklady živých a neživých soustav z přírody nebo laboratorních vzorků, zdůvodní své rozhodnutí na základě charakteristických vlastností.	Vznik a vývoj živých soustav; evoluce
Obecná biologie: porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Porovná významné hypotézy o vzniku života na Zemi. Charakterizuje základní myšlenky těchto hypotéz, vysvětlí a obhájí svůj názor na ně.	
Obecná biologie: objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Popíše strukturu a funkce prokaryotních a eukaryotních buněk a dokáže tyto buňky porovnat. Vysvětlí životní projevy buněk, základní osmotické jevy, popíše způsoby dělení buněk a jejich životní cyklus.	Buňka – stavba a funkce
Obecná biologie: vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	Vysvětlí proces buněčné diferenciaci a specializaci a objasní význam těchto procesů pro správné fungování mnohobuněčného organismu.	
Obecná biologie: odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Chápe princip a význam taxonomie, odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	Třídění živých soustav; taxonomie
Biologie virů: charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Popíše strukturu virů, porovná je s buněčnými organismy a objasní životní projevy virů.	Stavba a funkce virů
Biologie virů: zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Popíše formy a průběh virové infekce, vyjmenuje některá virová onemocnění a zhodnotí způsoby ochrany proti virózám a metody jejich léčby.	Virulence, životní cyklus virů – formy infekce

Biologie virů: zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění.	Virová onemocnění, léčba, prevence
Biologie bakterií: charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic, jejich rozmnožování a význam.	Stavba a funkce bakterií a sinic
Biologie bakterií: zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Posoudí zdravotní rizika bakterií a sinic, shrne možnosti prevence a léčby bakteriálních chorob.	Bakteriální onemocnění, léčba a prevence
Biologie protist: charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Objasní pojem protisté, popíše vybrané skupiny protist, porovná jejich morfologii, anatomii a fyziologii a zhodnotí jejich význam.	Stavba a funkce protist
Biologie hub: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Objasní stavbu těla hub a lišejníků a identifikuje způsoby rozmnožování. Porovná vybrané skupiny hub a určí zástupce.	Stavba a funkce hub a lišejníků
Biologie hub: posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Posoudí význam hub a lišejníků.	Význam hub pro člověka a v ekosystému
Biologie rostlin: popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv, rozdělí jednotlivé typy pletiv podle stavby a funkce. Vysvětlí stavbu rostlinných orgánů, popíše rostlinné tělo a metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů a objasní praktické využití rostlinných orgánů.	Morfologie a anatomie rostlin
Biologie rostlin: objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou. Popíše principy pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich praktické využití.	Fyziologie rostlin
Biologie rostlin: porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Charakterizuje vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.	Systém a evoluce rostlin

Biologie rostlin: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Dokáže zařadit rostlinné zástupce do systému, identifikuje je a popíše jejich ekologické nároky.	Systém a evoluce rostlin
Biologie rostlin: zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Posoudí hospodářský a ekologický význam rostlin.	Rostliny a prostředí
Biologie rostlin: posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu ke změně životních podmínek dané rostliny.	Morfologie a anatomie rostlin
Biologie rostlin: zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Zhodnotí problematiku ohrožených rostlin a navrhne řešení na jejich ochranu.	Významní zástupci rostlin a jejich ekologie

Biologie 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Biologie živočichů: charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců a vysvětlí jejich fylogenetické vztahy.	Systém živočichů
Biologie živočichů: popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků na vliv prostředí.	Evoluce živočichů
	Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav u významných skupin bezobratlých a obratlovců. Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.	Anatomie a morfologie živočichů
Biologie živočichů: objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.	Fyziologie živočichů
Biologie živočichů: pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Identifikuje významné zástupce živočichů na základě jejich anatomických a morfologických znaků.	Systém živočichů
Biologie živočichů: posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Diskutuje význam živočichů pro člověka a pro fungování ekosystému.	Ekologie živočichů a jejich význam
Biologie živočichů: charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Určí významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.	

Biologie živočichů: charakterizuje základní typy chování živočichů	Definuje etologii jako vědní obor a objasní předmět jejího zkoumání. Určí základní charakteristiky chování živočichů.	Etologie
Biologie živočichů: zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Objasní ekologické nároky živočichů. Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a navrhne řešení na jejich ochranu.	Ohrožené druhy živočichů a jejich ochrana
Ekologie: používá správně základní ekologické pojmy	Definuje obor ekologie a užívá základní ekologické pojmy.	Úvod do ekologie
Ekologie: objasňuje základní ekologické vztahy	Identifikuje základní ekologické vztahy a uvede příklady.	Základní ekologické vztahy

Biologie 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Biologie člověka: podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Zařadí člověka do systému, popíše základní fylogenetické stupně vývoje člověka.	Původ a vývoj člověka
Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Vysvětlí pojem tkáň, objasní jejich funkce a identifikuje je.	Tkáně
	Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst. Pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje základní kosti lidského těla.	Opěrná soustava
	Popíše funkci pohybové soustavy, porovná a odliší základní typy svaloviny, popíše jejich stavbu. Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly.	Pohybová soustava
	Popíše funkci tělních tekutin a jejich typy. Popíše stavbu a práci srdce a cév, vysvětlí krevní oběh, popíše imunitu těla, vymezuje krevní skupiny.	Oběhová soustava
	Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí dýchací soustavy.	Dýchací soustava
	Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí trávicí soustavy. Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin.	Trávicí soustava
	Popíše, lokalizuje a vysvětlí jednotlivé části vylučovací soustavy. Objasní princip tvorby a vylučování moči.	Vylučovací soustava
	Shrne funkce kožní soustavy. Pojmenuje a popíše základní vrstvy kůže.	Krycí soustava

	Objasní funkci nervové soustavy a popíše její části.	Nervová soustava
	Popíše umístění žláz s vnitřní sekrecí v těle, vyjmenuje a popíše funkce hormonů, které produkují.	Endokrinní soustava
	Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam.	Smyslová soustava
	Popíše části mužské a ženské pohlavní soustavy. Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.	Rozmnožovací soustava
Biologie člověka: charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru	Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů. Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování.	Životní styl, civilizační choroby, poruchy příjmu Potraviny
Genetika: využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Definuje obor genetiky, její využití, význam a dokáže použít základní genetické termíny.	Úvod do genetiky
	Vysvětlí Mendelovy zákony dědičnosti a vypočítá genetické příklady monohybridního a dihybridního křížení.	Mendelovy zákony dědičnosti
	Objasní podstatu molekulární a buněčné biologie.	Úvod do molekulární a buněčné genetiky
	Popíše stavbu nukleových kyselin, replikaci DNA a objasní podstatu genové exprese.	Stavba a funkce DNA a RNA
	Popíše stavbu genomu buňky, objasní uložení a stavbu genů a popíše druhy a vznik mutací.	Geny a mutace
Genetika: analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Popíše možnosti využití genetiky a genetických výpočtů v praxi.	Genetika v praxi

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura dle RVP GV (v platném znění). Žáci jsou především vedeni ke kritickému postoji k vnímanému umění, ale i k tolerování individuálního hudebního vkusu a k ocenění hudebního projevu druhých. Na základě analýzy se snaží rozpoznat umění od hudebního kýče, vyjádřit svůj názor a diskutovat o problému. Dále je žák veden k tomu, aby v hudbě našel prostředek relaxace, ale i duševního obohacení. Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a emotivního vnímání světa v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. Nedílnou součástí hudební výchovy je i produkce s výrazně kreativní složkou. V průběhu výuky se žáci v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem realizují v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Vzhledem k náročnost studia je nanejvýš přínosné, aby se hudební výchova chápala jako předmět relaxační, který má stejně jako tělesná výchova přinést žákům především odreagování a duševní vzpruhu. Předmět hudební výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Hudební výchova v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia je povinně volitelný předmět. Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě částečně přizpůsobené předmětu. Třída je vybavena základní audiovizuální technikou, klavírem, Orffovým instrumentárem. K dispozici jsou ukulele, kytara a zobcové flétny.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Učitel zadává žákům úkoly, které rozvíjí jejich hudebnost - úkoly k rozvoji pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových dovedností <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Učitel vede žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní hudební produkci). Učitel rozvíjí hudebně tvořivé vlastnosti žáků (např. kreativitu, originalitu, flexibilitu atd.). <u>Kompetence komunikativní:</u> Učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu – mluvenému, zejména však pěveckému. Dále rozvíjí schopnost verbálně i písemně hodnotit vlastní hudební prožitek a poskytuje žákům prostor pro prezentaci jejich vlastní práce.

	<u>Kompetence sociální a personální:</u> Učitel vede žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, vytváří prostor pro seberealizaci žáků pomocí hudby. Vede žáky k posuzování svého vlastního výkonu i výkonu druhých. Zdůrazňuje schopnost hudby uvolnit atmosféru a odreagovat se. Neposledně pak využívá sdílení společného hudebního prožitku ke stmelení kolektivu třídy. <u>Kompetence občanské:</u> Učitel učí žáky vytvořit si vlastní hodnotové stupnice v oblasti umění, poukazuje na emocionální složku umění. vede žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi). vytváří podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví. Učí smyslu pro kulturu, tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním <u>Kompetence pracovní:</u> Učitel vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých nástrojů, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností. Vytváří také podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot. <u>Kompetence digitální:</u> Učitel rozvíjí digitální kompetence žáků v hudební výchově prostřednictvím aktivního vedení při používání digitálních nástrojů pro tvorbu, editaci a prezentaci hudby a poskytováním konstruktivní zpětné vazby při jejich práci. Také motivuje žáky k prozkoumávání online zdrojů, aby posílil jejich schopnost kritického myšlení a využití digitálních technologií v hudbě.
--	--

Hudební výchova 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně.	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních moderních tanců	Hudebně pohybové činnosti
Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Orientuje instrumentálním notovém zápise Recepce díla na podkladě poznání hudebně výrazových prostředků	Notace, partitura Melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika

Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi	Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím.	Hudební nástroje Nové technologie v hudbě Záznam hudby Přímá a nepřímá komunikace hudby Hudba jako organizovaný zvuk
Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby populární a vážné hudby období 19. – 21. Století Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos těchto období a vybraných skladatelů vážné i populární hudby	Vznik a vývoj hudby Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	Pojmenuje jednotlivá slohová období Orientuje se v žánrech současné populární hudby	Vznik a vývoj hudby Hudební styly a žánry
Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	Rozpoznává a respektuje různé hudební styly a přístupy, analyzuje hudební díla z hlediska osobního a kulturního kontextu, reflektuje vlastní pocity a názory v souvislosti s hudbou a tvoří vlastní hudební projekty jako prostředek sebevyjádření	Hudba jako způsob Identifikace, Sebereprezentace a druh generační výpovědi

	Je schopen kriticky hodnotit hudební tvorbu a vyjadřovat své preference a postoje	
--	---	--

Hudební výchova 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Rozvíjí svůj pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně.	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních moderních tanců	Hudebně pohybové činnosti
Využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehumdních myšlenek a představ	Rozvoj hudebních schopností a dovedností prostřednictvím digitálních technologií podpora kreativity a inovace v hudební tvorbě.	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Chápe význam a vliv hudebního průmyslu na společnost a ekonomiku, umí vysvětlit různé způsoby využití hudby v nehudebních oblastech, jako je reklama, film, terapie či vzdělávání Analyzuje a diskutuje konkrétní příklady zneužívání hudby, jako je manipulace emocí v reklamách nebo použití hudby pro politické či ideologické účely.	Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi Funkce hudby
Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Rozpozná znaky hudební tvorby, které obsahují prvky netolerance, rasismu a xenofobie. Uvede konkrétní příklady takové hudby a diskutuje jejich vliv na společnost, obhájí hodnoty tolerance a respektu k různorodosti.	Interpretace hudebního díla Hudba jako druh generační výpovědi

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do této oblasti je zařazen také předmět Hudební výchova, který spolu s Výtvarnou výchovou umožňuje estetické osvojování světa přírody, světa věcí a člověka a umožňuje žákům vnímat svět skrze vlastní umělecký projev. Výtvarná výchova rozvíjí kreativitu, představivost, paměť, fantazii a podporuje smyslové vnímání, schopnost improvizace a vlastní realizace. Vede žáky ke kritickému a globálnímu myšlení, k vnímání prostoru, času a historických souvislostí. Vede žáky k vnímání krásy a k vlastnímu vyjádření se k problémům vlastním i celého lidstva skrze uměleckou tvorbu. Výtvarná výchova rovněž vede žáky k osvojení psychohygienických návyků prostřednictvím umělecké tvorby. Předmět výtvarná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsahové vymezení: Předmět výtvarná výchova je pro čtyřleté gymnázium obsahově rozdělen do dvou ročníků, žáci prvního a druhého ročníku volí mezi předměty výtvarná a hudební výchova a věnují se jim ve větší hloubce a šíři. Žáci se skrze umění seznamují se světem kolem nás a prostřednictvím vlastní tvorby aplikují nové poznatky i vlastní vnímání světa. Žáci se učí výtvarným technikám, seznamují se s materiály a možnostmi výtvarné interpretace. Seznamují se s výtvarnými prostředky, inspiroují se významnými autory a uměleckými směry, a to v rovinách malířství, sochařství, architektury a dalších uměleckých výstupů Předmět výtvarná výchova je rozdělen historicky dle uměleckých epoch. Žáci se hlouběji věnují dějinám umění a návaznosti jednotlivých uměleckých směrů. Uvědomují si důležitost historického kontextu pro charakteristické rysy jednotlivých směrů. Seznamují se s významnými autory a jejich díly a zařazují tvorbu do kontextu časových mezníků výtvarného světa. Interpretují své pocity, názory, dovednosti prostřednictvím své výtvarné tvorby. První ročník: STAROVĚK - REALISMUS Druhý ročník: MODERNÍ UM. SMĚRY - POSTMODERNA <u>Výtvarný seminář</u> je určen pro žáky maturitního ročníku, kteří se hlouběji zajímají o umění jakožto o obor, který je součástí jejich dalšího vzdělávání. Obsah semináře lze rozdělit do dvou rovin - teoretické a praktické. <u>V rovině teoretické</u> se žáci vzdělávají v oblasti dějin umění, stanoví si vlastní profilaci a klíčovou otázku pro svou maturitní práci. Pracují se zdroji, které analyzují a na základě nabytých poznatků interpretují vlastní postoje a originální myšlenky. <u>V rovině praktické</u> žáci systematicky pracují na svém portfoliu,

	nezbytném pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z výtvarné výchovy či přijetí na vysokou školu v konkrétním oboru Časové vymezení: Časová dotace čítá v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně. Časová dotace ve výtvarném semináři (maturitní ročník) čítá 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výukovým prostředím je nejčastěji výtvarná učebna, třída je vybavena chytrou interaktivní tabulí. Žáci rovněž navštěvují galerie a jiná umělecká prostředí. Osvojují si vnímání umění, které nás obklopuje skrze architekturu a umění ve veřejném prostoru. Učí se vnímat krajinu a přírodu skrze plenér tvorbu. Převládá vyučování samostatné a hromadné práce žáků. Součástí výuky je reflexe vlastní i jiné umělecké tvorby, žáci se učí principy instalace a kurátorství.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák se učí analyzovat problémy a hledat jejich řešení. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák se učí prezentovat své myšlenky a nápady. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák se učí respektovat různé kultury, náboženství a životní styly. <u>Kompetence občanské:</u> Žák chápe základní principy fungování demokratického systému. <u>Kompetence pracovní:</u> Žák se učí plánovat a organizovat svou práci. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák se učí kreativně a inovativně uvažovat. <u>Digitální kompetence:</u> Žák se orientuje v problematice digitálních vizuálních projevů na internetu. Žák dovede rozpoznat vizuální smog. Žák v rámci sítí umí komunikovat a vyhledávat relevantní informace. Žák dovede používat tzv. Nová média, v rámci své tvorby si vyzkouší tvořit video, fotografie, práci se zvukem.

1. ročník: OD PRAVĚKU PO REALISMUS		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci Porovnává různé znakové systémy, např. Mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů, interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha	Starověké a antické umění Malířství, sochařství, architektura, užité umění <u>Příklady techniky a tvorby:</u> Digitální tvorba – vytvoření časové osy uměleckých směrů a typických znaků, tvorba posterů Modelace – práce s hlinou, plastelínou – modelace sošek mural plastelínou – modelace umění a komiks Rýsování a nákres ant. Staveb a pilířů
V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		
Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků	Středověké umění např. Byzantské a románské umění Malířství, sochařství, architektura, užité umění Práce s významnými autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um. Interpretace inspirovaná jejich tvorbou a dominantním uměleckým směrem dané doby <u>příklady techniky a tvorby:</u> Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem Práce se symboly, náboženskými motivy

Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi Pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění, pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál	Renesance a gotické umění malířství, sochařství, architektura, užité umění Práce s významnými autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um. Interpretace inspirovaná jejich tvorbou a dominantním uměleckým směrem dané doby
Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	Analyzuje vlastní i jiná umělecká díla, Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha	Baroko a klasicismus Malířství, sochařství, Architektura, užité umění Práce s autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um. Interpretace inspirovaná jejich tvorbou a dominantním uměleckým směrem dané doby <u>Příklady techniky:</u> Malba – zátiší, kontrast Světla a tmy Kresba – črta
Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou	Romantismus a realismus Malířství, sochařství, architektura, užité umění Práce s významnými autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um. Interpretace inspirovaná jejich tvorbou

2. ročník: MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY, AVANTGARDA, UMĚLECKÉ TENDENCE 20.- 21. stol.		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. Století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. Století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje umělecké směry a významné autory dle historických epoch Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění. Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, umění ve veřejném prostoru, o veřejném prostoru a autenticitě projevu Seznamuje se s principy kurátorství	Secese, impresionismus, fauvismus, dekadence, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, Surrealismus, funkcionalismus, pop art, op art, postmoderní umění, abstraktní umění, Konceptuální umění Malířství, sochařství, architektura, užité umění Práce s významnými autory a jejich díly v jednotlivých historických epochách a vlastní um. Interpretace inspirovaná jejich tvorbou <u>Příklady techniky a tvorby:</u> Kresba, malba, murál, geometrická abstrakce, koláž, asambláž, otisk, digitální tvorba, foto a filmová tvorba, grafika, animace

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se ve všech ročnících gymnázia po dvou hodinách týdně v každém ročníku. Předmět je obohacen o výstupy a část učiva předmětu Výchova ke zdraví. Cíle předmětu: Předmět Tělesná výchova na gymnáziích sleduje tyto hlavní cíle: Rozvíjet optimální pohybové schopnosti a dovednosti žáků Vést žáky k poznávání a pochopení účinků pohybových aktivit na tělesnou zdatnost, duševní pohodu a celkové zdraví. Podporovat u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem a formovat jejich trvalý zájem o sport a zdravý životní styl. Rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků v rámci kolektivních i individuálních pohybových aktivit. Posilovat sebevědomí a zodpovědný přístup žáků k vlastnímu zdraví a fyzické kondici. Přínos pro pohybový vývoj jedince: Tělesná výchova na gymnáziích hraje klíčovou roli v komplexním pohybovém vývoji žáků. Poskytuje jim prostor pro: Rozvíjení široké škály pohybových dovedností a schopností. Zlepšování fyzické zdatnosti a kondice. Posilování svalů a kostí. Zlepšování koordinace a rovnováhy. Rozvíjení zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu k vlastnímu tělu. Učení se spolupráci a fair play v kolektivních sportech. Získávání dovedností pro celoživotní zájem o sport a pohybové aktivity. Tělesná výchova tak významně přispívá k celkovému zdraví a well-being žáků a zároveň jim zprostředkovává důležité životní dovednosti a postoje důležité pro jejich budoucí život. Předmět Tělesná výchova na gymnáziích sleduje dle RVP výše uvedené cíle a dále rozvíjí tyto oblasti: Získávání vědeckých poznatků: Žáci se učí kriticky analyzovat informace o lidském těle, pohybu, sportu a zdravém životním stylu z ověřených zdrojů a na základě nich formulovat vlastní závěry. Mezipředmětové propojení: Tělesná výchova je propojena s výukou dalších předmětů, jako je biologie, chemie, fyzika, matematika, informatika, psychologie a zeměpis a dějepis. Žáci

	tak získávají komplexní pohled na problematiku pohybu a zdraví a učí se aplikovat poznatky z různých oborů v praxi. Obsahové zaměření: Kromě výše uvedených tematických bloků se výuka tělesné výchovy zaměřuje i na: Zpracování a prezentaci dat: Žáci se učí sbírat data o své fyzické aktivitě a kondici pomocí chytrých hodinek, fitness trackerů a dalších nástrojů. Tato data pak analyzují a prezentují formou grafů, tabulek a prezentací. Vypracování prací: Žáci zpracovávají různé druhy prací, například referáty, eseje, projekty a výzkumné práce, na témata související s tělesnou výchovou a zdravím. Diskuze a etické otázky: Žáci diskutují o etických otázkách, jako je doping, fair play a genderová rovnost v sportu. Přínos pro žáky: Tělesná výchova na gymnáziích s doplněním o získávání vědeckých poznatků a mezipředmětové propojení přináší žákům řadu benefitů: Hlubší pochopení problematiky pohybu a zdraví: Žáci nezískávají pouze fyzickou zdatnost, ale i hlubší znalosti o lidském těle, fungování organismu a vlivu pohybu na zdraví. Dovednosti pro celoživotní učení: Žáci se učí kriticky myslet, analyzovat informace, prezentovat svá zjištění a pracovat samostatně i v týmu. Tyto dovednosti jim budou užitečné v dalším studiu i v profesním životě. Větší zodpovědnost za vlastní zdraví: Žáci si uvědomují důležitost pohybu pro zdraví a učí se sestavovat vlastní programy cvičení a zdravého životního stylu. Tělesná výchova tak hraje klíčovou roli v komplexním vzdělávání žáků gymnázií a připravuje je na zodpovědný a zdravý život v dospělosti.
Obsahové, časové a organizační předmětu vymezení	Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a přilehlém venkovním sportovním areálu a dále ve veřejných sportovních zařízeních, které svou nabídkou umožňují pohybový a osobnostní rozvoj žáků v souladu s cíli předmětu. Kromě standardních hodin je možné zařadit i vícedenní sportovní kurzy (lyžařské, turistické, plavecké) a další specifické aktivity dle možností školy a zájmu žáků. Hodnocení ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ by mělo být rozmanité a reflektovat širokou škálu aktivit, do kterých se žáci zapojují. Cílem je komplexně posoudit pohybové dovednosti, znalosti, postoje a chování žáků v souladu s cíli výuky. Typy aktivit a příklady hodnocení: Pohybové dovednosti:

	Hodnocení techniky provedení pohybových dovedností: posouzení správnosti provedení cviků, pohybů a herních technik (formou pozorování, hodnocení instruktorem, videorozboru) Hodnocení pohybového výkonu: měření a hodnocení dosažených výsledků v různých disciplínách (běh, skok, hod apod.) Hodnocení pohybové tvořivosti a improvizace: posouzení schopnosti žáků vymýšlet vlastní pohybové aktivity a improvizovat v různých pohybových situacích (formou her, cvičení, tanečních choreografií) 1. Znalosti a postoje: Testování znalostí pravidel a principů sportů a her: ověření znalosti pravidel, terminologie a základních principů sportovních aktivit (formou testů, doplňovaček, kvízů) Hodnocení znalostí o lidském těle a zdravém životním stylu: posouzení znalostí žáků o fungování lidského těla, zdravém pohybu a zásadách zdravého životního stylu (formou testů, projektů, prezentací) Hodnocení postoje k pohybové aktivitě a sportu: posouzení motivace žáků k pohybu, zájmu o sport a zodpovědného přístupu k vlastnímu zdraví (formou dotazníků, rozhovorů, pozorování) 2. Chování a spolupráce: Hodnocení fair play a sportovního chování: posouzení respektování pravidel, soupeřů a rozhodčích, dodržování disciplíny a sportovního ducha (formou pozorování, hodnocení instruktorem, sebehodnocení) Hodnocení spolupráce a komunikace v týmu: posouzení schopnosti žáků spolupracovat v týmu, komunikovat efektivně a respektovat se navzájem (formou her, cvičení, simulací) Hodnocení zodpovědnosti a samostatnosti: posouzení zodpovědného přístupu k vlastnímu vybavení, dodržování pokynů a samostatného řešení úkolů (formou pozorování, hodnocení instruktorem, sebehodnocení) Důležité aspekty hodnocení: Spravedlnost a objektivita: Hodnocení by mělo být spravedlivé a objektivní a reflektovat individuální pokrok a úsilí každého žáka. Zpětná vazba: Žáci by měli dostávat konstruktivní zpětnou vazbu k jejich výkonům, která jim pomůže v dalším rozvoji. Motivace: Hodnocení by mělo motivovat žáky k aktivnímu přístupu k výuce a k pravidelnému pohybu. Příklady nástrojů hodnocení: Bodové hodnocení Slovní hodnocení Portfolia žáků Sebehodnocení
--	--

	Vzájemné hodnocení žáků Dotazníky Předmět tělesná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce ve všech ročnících.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <u>Kompetence občanská:</u> Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu <u>Kompetence digitální:</u> Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat, jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení svých sportovních výsledků v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Tělesná výchova 1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží a dynamické rozcvičení.	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická A jinak zaměřená cvičení
Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.	Sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným a respekt k opačnému pohlaví.	Pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.	Lyžování – sjezdové lyžování a snowboarding Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.	Pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperační, soutěže družstev, úpoly Další moderní i netradiční pohybové činnosti
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách Atletika Gymnastika

Tělesná výchova 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.	Individuální pohybový režim
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.	Turistika a pobyt v přírodě plavání
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým Doprovodem Další moderní i netradiční pohybové činnosti
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách Atletika Gymnastika

Tělesná výchova 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zdravotně zaměřená cvičení zdravotně orientovaná zdatnost
Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.	Svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových dysbalancí	Organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže
Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Pohybové dovednosti a pohybový výkon
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Další moderní i netradiční pohybové činnosti
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách atletika Gymnastika

Tělesná výchova 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu Ovládá zásady první pomoci.	První pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti. Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti	Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická A jinak zaměřená cvičení
Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky Různou formou prezentuje	Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu a měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek, jejichž výsledky porovná a posoudí. Vyjmenuje důležité a známé úspěchy českého vrcholového sportu na významných sportovních akcích – mistrovství světa, mistrovství evropy, olympijské hry, světový pohár.	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším, komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu a popisuje negativní vliv dopingu na zdraví. Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců	Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí

Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci A podílí se na její realizaci	Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.	Individuální pohybový režim
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	Sportovní role
Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým Doprovodem Další moderní i netradiční Pohybové činnosti Pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperační, soutěže družstev, úpolové hraní
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	Sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v Soutěžních podmínkách Atletika Gymnastika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Cíle předmětu: Rozvíjet informační gramotnost žáků a jejich dovednosti v oblasti práce s digitálními technologiemi. Poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti programování, algoritmizace, datových struktur a operačních systémů. Naučit žáky pracovat s běžným kancelářským softwarem a s internetem. Rozvíjet kritické myšlení a dovednosti řešit problémy v oblasti informačních technologií. Vést žáky k zodpovědnému a etickému používání informačních technologií. Naučit žáky rozpoznat a bránit se před kybernetickými hrozbami. Obsahové oblasti: Základy informatiky: Úvod do informatiky, historie a vývoj počítačů Počítačové systémy a jejich hardware a software Operační systémy Sítě a internet Kybernetická bezpečnost: Základní principy kybernetické bezpečnosti Ochrana osobních údajů Bezpečnostní aspekty používání internetu Bezpečnostní technologie Etika a odpovědnost v online světě Programování: Základní principy programování Algoritmy a datové struktury Programovací jazyky (např. Python, Java) Objektově orientované programování Práce s počítačem: Kancelářský software (např. Word, Excel, PowerPoint, Overleaf, Google Documents) Databáze Grafika a multimédia Internet a vyhledávání informací Aplikace informačních technologií: Informační gramotnost Digitální média a komunikace Etika a právo v informačních technologiích

	Vliv informačních technologií na společnost Práce se zdroji Hodnocení: Hodnocení žáků probíhá formou písemných testů, praktických úkolů, prezentací a projektů. Důraz je kladen na aktivní přístup žáků a jejich schopnost samostatně pracovat s informačními technologiemi.
Obsahové, organizační předmětu časové a vymezení	Předmět Informační a komunikační technologie (IVT) v ŠVP se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí žáků nezbytných pro život v informační společnosti. Žáci se učí pracovat s informačními a komunikačními technologiemi efektivně a zodpovědně v různých kontextech, ať už se jedná o studium, práci, volný čas nebo komunikaci. Předmět IVT bude probíhat ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a to vždy po jedné hodině v každém ročníku. Vyučování IVT probíhá v počítačové učebně nebo v běžné třídě vybavené počítači a internetem. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, s využitím různých metod a forem výuky (např. výklad, praktická cvičení, projektová práce, diskuze).
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák se stává aktivním tvůrcem svého učení: volí vhodné metody a strategie, plánuje a organizuje si čas a s chutí se zapojuje do vzdělávání po celý život. Díky zodpovědnému přístupu dosahuje optimálních výsledků a rozvíjí klíčové kompetence pro budoucí úspěch. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák dokáže kriticky zhodnotit informace, formulovat vlastní úsudek a učinit uvážlivé rozhodnutí. Je schopen odůvodnit svá rozhodnutí a obhájit je relevantními argumenty. Zároveň si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a jejich následky. Reflektuje své činy a vyhodnocuje jejich dopad, čímž posiluje své sebevědomí a zodpovědný přístup k životu. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák se stává zdatným komunikátorem, který dokáže navazovat a udržovat přátelství, spolupracovat v týmu a efektivně se domlouvat v různých životních situacích. Rozvinuté komunikační dovednosti mu otevírají dveře k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, čímž posilují integraci žáka do společnosti a jeho celkový rozvoj. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák dokáže flexibilně reagovat na měnící se situace a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Jeho přístup a ochota

	spolupracovat motivují i ostatní členy týmu a vedou k dosažení lepších výsledků. <u>Kompetence občanská:</u> Žák se rozhoduje zodpovědně a s ohledem na danou situaci. V případě potřeby poskytne dle svých možností účinnou pomoc druhým. Jeho zodpovědný přístup se projevuje i v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák si stanovuje cíle a s chutí a vytrvalostí usiluje o jejich dosažení. Průběžně sleduje svůj pokrok, kriticky hodnotí dosažené výsledky a v případě potřeby koriguje svůj přístup s ohledem na stanovený cíl. Dokončuje zahájené aktivity a nenechá se odradit překážkami. <u>Kompetence digitální:</u> Žák si osvojí dovednosti pro efektivní vyhledávání a hodnocení digitálních dat. Dokáže rozlišovat důvěryhodné zdroje od nedůvěryhodných a kriticky posuzovat informace z online prostředí. Žák si je vědom manipulačních technik a dezinformací v online prostředí. Dokáže rozpoznat falešné zprávy a propagandu a kriticky zhodnotit mediální obsah. Žák si je vědom rizik spojených s nadměrným používáním digitálních technologií a předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Dodržuje ergonomické zásady při práci s počítačem, dělá si přestávky a aktivně se věnuje i nedigitálním aktivitám. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Dodržuje bezpečnostní pravidla, používá silná hesla a chrání svá zařízení před malwarem.
--	---

Informatika 1. ročník – Data, informace a modelování		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žák formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problémů sestaví model, simulaci.	Žák posoudí množství a kvalitu informací vzhledem k dané problematice, vytváří různé typy modelů – grafy, schémata, myšlenkové mapy atd. a dokáže zhodnotit, který typ modelu je pro dané téma vhodný. Žák transformuje jedno schéma v jiné a obhájí si důvod tohoto postupu.	Modelování
Žák rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace.	Žák popisuje kódování a přenos dat. Sumarizuje proces digitalizace analogových dat do digitálního formátu, identifikuje a analyzuje úskalí a výzvy spojené s digitalizací (např. ztráta kvality dat, kompatibilita, kybernetická bezpečnost). Diskutuje o dopadu digitalizace na společnost a individuální uživatele.	Kódování a přenos dat
Žák interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech.	Žák vyhledá informace a zhodnotí jejich kvalitu. Žák umí srozumitelně a logicky vysvětlit výsledky a závěry z analýzy dat v kontextu daného problému.	Data a informace
Žák převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému.	Žák kriticky přemýšlí nad informacemi v modelu, rozpozná chyby a dokáže je opravit, identifikuje manipulaci a aplikuje svůj názor. Žák kriticky posuzuje validitu a spolehlivost použitých dat a metod analýzy.	Interpretace dat

Informatika 2. ročník – Digitální technologie		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žák rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíl mezi nimi z uživatelského hlediska.	Žák provádí sestavení počítače a předvádí jeho ovládání. Uvádí příklady operačních systému a rozumí jejich výhodám i nevýhodám.	Hardware a software
Žák porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti.	Žák ovládá jedno zařízení druhým a chápe výhody a eliminuje hrozby související s tímto způsobem ovládání. Používá AnyDesk, TeamViewer, nebo alternativní software.	Počítačové sítě a internet
Žák identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým.	Žák využívá umělou inteligenci a ověřuje si její výstup. Chápe její rizika a přínosy.	Umělá inteligence
Žák chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost.	Žák identifikuje rizika související s digitálním prostředím a svým chováním eliminuje riziko kybernetického útoku na sebe, či ostatní.	Bezpečné digitální prostředí Bezpečnost počítačových zařízení a dat

Informatika 3. ročník – Algoritmizace a programování		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žák vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem.	Žák zadá úlohu a zdůvodní vstup a výstup.	Algoritmizace
Žák analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému.	Žák analyzuje problém a sestaví algoritmus.	Analýza problému
Žák ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů.	Žák rozlišuje programovací jazyky a chápe jejich vlastnosti.	Programovací koncepty
Žák vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů.	Žák rozumí autorství programu a jeho etice.	Vývoj programu
Žák ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program.	Žák odhalí syntaktické, běhové, logické a funkční chyby a opraví je.	Testování a optimalizace

Informatika 4. ročník – Informační systémy		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Žák rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny.	Žák identifikuje a popíše informační toky v různých systémech, analyzuje a hodnotí informační systémy z hlediska funkčnosti, efektivity a bezpečnosti. Žák zváží i nepřímé a nezamýšlené dopady informačních systémů na různé skupiny a navrhne řešení k minimalizaci negativních efektů.	Informační systémy
Žák nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu.	Žák se naučí efektivně pracovat s databázemi, konkrétně se zaměří na úpravu databázových dotazů pro zobrazení, filtrování a řazení dat. Tím se zlepší jeho schopnost analyzovat a prezentovat data pro různé účely.	Klauzule order by, where,... fce sum, max, min, count,...
Žák určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení.	Žák se naučí základní principy analýzy a návrhu řešení problémů, včetně identifikace cílové skupiny, formulace problémů, validace potřeb a určení a prioritizace požadavků. Tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěšné projektové řízení a vývoj produktů nebo služeb.	Hromadné zpracování dat
Žák určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům.	Žák popíše základní principy fungování uživatelských rozhraní. Analyzuje existující uživatelská rozhraní a identifikuje jejich silné a slabé stránky. Navrhne uživatelské rozhraní pro danou aplikaci a cílovou skupinu uživatelů. Implementuje uživatelské rozhraní pomocí programovacích jazyků a nástrojů. Testuje uživatelské	Testování a analýza

	rozhraní a vyhodnotit jeho použitelnost.	
Žák navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat.	Žák získá základní znalosti o principech fungování databázových systémů. Navrhne datové modely a normalizuje data. Žák umí navrhovat strukturu vzájemného propojení tabulek. Implementuje databázové systémy pomocí programovacích jazyků a nástrojů.	Vývoj informačního systému
Žák otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a zrealizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.	Žák implementuje testy pro informační systém. Navrhne testovací plán pro informační systém. Analyzuje výsledky testování a identifikuje chyby v informačním systému. Navrhne a implementuje údržbu informačního systému.	Ladění informačních systémů Údržba informačních systémů

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT 1

Název předmětu	Seminář z humanitních věd I
Charakteristika předmětu	Předmět si klade za cíl prohloubit znalosti žáků v oblasti humanitních věd, rozvíjet jejich kritické myšlení a argumentační dovednosti a vést je k samostatnému studiu. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků hlubší pochopení světa a jeho fungování propojením znalostí z geografie, historie a společenských věd. Předmět se zaměřuje na kritické myšlení, analýzu a syntézu informací, a to jak z učebnic, tak z primárních zdrojů. Žáci se tak naučí vnímat svět komplexně a propojeně, a to v prostoru i čase.
	Cíle předmětu: Rozšíření znalostí žáků v oblasti vybraných témat z humanitních věd (např. historie, filosofie, sociologie, psychologie, literatura) Rozvoj kritického myšlení a argumentačních dovedností žáků Nácvik samostatného studia a práce s informacemi Posílení komunikačních a prezentačních dovedností žáků Vedení žáků k celoživotnímu vzdělávání Metody výuky: Výuka předmětu probíhá formou interaktivních přednášek, diskusí, práce s texty a mapami, projektů a prezentací. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich dovedností kritického myšlení a komunikace. Přínosy předmětu: Předmět Humanitní vědy (Zeměpis, Dějepis, Společenské vědy) má pro žáky mnoho benefitů: Rozvíjí hlubší pochopení světa a jeho fungování v prostoru i čase. Posiluje kritické myšlení, analytické a syntetické dovednosti. Učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů. Rozvíjí komunikační a prezentační dovednosti. Připravuje žáky na studium na vysoké škole a na aktivní občanské angažmá. Doporučená literatura: Knihy a učebnice dle pokynů vyučujícího Atlasy světa a dějin Články z odborných časopisů a internetové stránky

Obsahové, organizační předmětu časové a vymezení	Témata: Témata předmětu se liší v závislosti na ročníku Geografické základy: Základní principy geografie, mapy, globální klima, biomy, populace a migrace, politická geografie, ekonomická geografie. Světové dějiny: Vývoj lidské civilizace po současnost, s důrazem na klíčové události, osobnosti a trendy. Společenské vědy: Základy sociologie, politologie, filosofie a ekonomie, s důrazem na pochopení fungování společnosti a lidského chování. Seminář je vyučován 2 hodiny týdně ve 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku. Ve 2. ročníku propojuje učivo z předmětů základy společenských věd, dějepis a zeměpis. Ve 3. a 4. ročníku se soustředí na dějepisně-zeměpisné propojení. Seminář je plně vyučován v anglickém jazyce.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> samostatně pracovat s informacemi z různých zdrojů (knihy, články, internetové zdroje) <u>Kompetence k řešení problémů:</u> kreativně myslet a přicházet s novými nápady <u>Kompetence komunikativní:</u> prezentovat své myšlenky a argumenty ústně i písemně <u>Kompetence sociální a personální:</u> pracovat v týmu a efektivně komunikovat s ostatními <u>Kompetence občanská:</u> rozvíjejí zájem o dění ve společnosti a aktivní participace na občanském životě <u>Kompetence k podnikavosti:</u> být kreativní a inovativní <u>Kompetence digitální:</u> schopnost vyhledávat, analyzovat a hodnotit informace z různých zdrojů

Seminář z humanitních věd I 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Porovná různé civilizace a vysvětlí jejich vzájemné vztahy Diskutuje o významu prehistorie a prvních civilizací pochopení lidských dějin	Děj: Od prehistorie k prvním civilizacím
	Uvede příklady afrických států a popíše jejich politické a ekonomické systémy a vysvětlí problémy, kterým Afrika čelí (chudoba, hlad, nemoci, konflikty, korupce)	Zem: Afrika
	Uvede příklady historických i současných společenských celků a popíše jejich specifika a vysvětlí vzájemné vztahy mezi jednotlivcem a společností	Zsv: Člověk ve velkých Společenských celcích
	Diskutuje o významu antického Řecka a Říma pro rozvoj západní civilizace	Děj: Antické Řecko a Řím
	Charakterizuje demografickou situaci v regionu Středozevního moře (počet obyvatel, populační růst, etnické složení, jazyky, náboženství) a uvede příklady významných států v regionu Středozevního moře a popíše jejich politické a ekonomické systémy	Zem: Region Středozevní moře
	Vysvětlí, jak antická filozofie ovlivnila vývoj evropské kultury, politiky a náboženství	Zsv: Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání – předsokratici, Sokrates, Platón, Aristoteles, helénistické filozofické školy
	Uvědomuje si význam historického dědictví Byzantské říše a raného středověku pro dnešní Evropu	Děj: Byzantská říše a raný středověk

	Uvědomuje si kulturní Rozmanitost Jihozápadní Asie	Zem: Jihozápadní Asie
	Srovná základní světová náboženství a identifikuje jejich podobnosti a rozdíly	Zsv: Světová náboženství
	Zná základní charakteristiky vrcholného středověku, jako je rozmach feudalismu, růst měst, rozvoj obchodu a řemesel, christianizace Evropy a gotická kultura	Děj: Vrcholný středověk
	Dokáže vysvětlit vliv alpského masivu na kulturu a společnost alpských zemí	Zem: Region Alpské země
	Dokáže popsat vliv scholastiky a patristiky na teologii, filozofii a vzdělanost ve středověku	Zsv: Vybrané osobnosti středověkého myšlení, základní filozofická témata patristického a scholastického období

Seminář z humanitních věd I 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Analyzuje a interpretuje historické a geografické informace se zaměřením na vybrané témata a časové období	Zeměpisně-historický přehled Střední Evropy
	Kriticky hodnotí historické a současné prameny a informace a uvědomuje si důležitost poznávání historie a geografie Střední Evropy pro pochopení současného světa	Zeměpisně-historický přehled Střední Evropy
	Strukturuje a argumentuje o příčinách a důsledcích klimatické změny na globální i regionální úrovni v souvislosti s ochranou životního prostředí	Klimatická změna, životní prostředí, podnebné pásy
	Zná a definuje různé typy životního prostředí a jejich specifické vlastnosti, navrhuje a realizuje projekty zaměřené na ochranu životního prostředí	Klimatická změna, životní prostředí, podnebné pásy
	Popíše základní geografické rysy České republiky (hory, nížiny, řeky, významná města, ochrana přírody) a prezentuje politické a správní uspořádání České republiky včetně zařazení do mezinárodních institucí	Česká republika
	Posuzuje a hodnotí historický vývoj České republiky od původních zřízení na současném území republiky do současnosti (důležité události, osobnosti, historické památky, konflikty)	Česká republika

	Shrnuje základní geografické rysy Austrálie a Oceánie (hory, nížiny, řeky, významná města, státy). Znají historický vývoj a specifika flóry a fauny Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie
	Určí princip fungování časových pásem a mezinárodní datové hranice	Austrálie a Oceánie
	Včetně určování času v různých částech světa v souvislosti s interpretací map a obrázků planety Země a jejích základních principů fungování naší planety jako vesmírného tělesa	
	Sdílí a obhájí základní etapy historického vývoje Spojeného království od Anglo-Saských počátků do současnosti včetně Brexitu (důležité události, osobnosti, společnosti a kultury Spojeného království a debatují o politickém zřízení a náboženství	Spojené království Velké Británie a Severního Irska
	Analyzuje a interpretuje různé typy informačních zdrojů o Skandinávii (texty, mapy, grafy, obrazové materiály) a diskutuje o tématech týkajících se Skandinávie a argumentuje své postoje	Severní Evropa - Skandinávie
	Ohodnotí základní rysy společnosti a kultury Skandinávie (politické zřízení, náboženství, role ve světových válkách) a vytvoří výstupy na tektonickou činnost Země a přírodní podmínky a jevy Arktidy	Severní Evropa - Skandinávie

	Popíše základní geografické rysy Jihovýchodní Asie (hory, nížiny, řeky, významná města, ochrana přírody) a prezentuje historicko-politický a vývoj zemí v regionu včetně náboženství	Jihovýchodní Asie
	Klasifikuje typy přírodních katastrof v regionu v souvislosti s endogenními i exogenními silami Země	Jihovýchodní Asie
Seminář z humanitních věd I 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Vysvětlí základní etapy historického vývoje Ruska a Centrální Asie od Kyjevské Rusi do současnosti (důležité události, osobnosti, mezinárodní konflikty)	Rusko a Centrální Asie
	Komentuje základní geografické rysy Ruska a Centrální Asie (hory, nížiny, řeky, významná města, státy) ve vztahu s historickými událostmi vývoje země a regionu, používá mapy Ruska a Centrální Asie k doplnění svých komentářů	
	Vytvoří mapu znázorňující vybrané aspekty Východní Asie (např. Historické památky, průmyslové oblasti, chráněné krajinné oblasti, geografické prvky) v kontextu geopolitických a historických událostí popsaných v knize Tima Marshalla "V zajetí kartografie"	Východní Asie - Čína, Japonsko, Korejský poloostrov
	Spojuje základní principy geopolitiky v Východní Asii a jejich vliv na mezinárodní vztahy a dedukuje důležitost map a hranic v Východní Asii a jejich vliv na historický vývoj a kulturní identitu	

	Analyzuje historický vývoj Blízkého východu s důrazem na klíčové události a jejich dopad na současnou situaci a propojuje vliv geografických faktorů na rozvoj lidské civilizace v regionu a analyzuje vliv koloniálních hranic na politické a etnické konflikty v Blízkém východě i v globálním měřítku	Blízký východ
	Debatuje o důsledcích arabsko-izraelského konfliktu a snahách o jeho mírové řešení, posoudí problematiku terorismu a extremismu v regionu	Blízký východ
	Zkoumá historické a geopolitické faktory, které ovlivnily vývoj Severní Ameriky a reflektuje důležitost kritického myšlení při interpretaci map a geopolitických informací	Severní Amerika
	Analyzovat geopolitickou pozici Severní Ameriky v globálním kontextu a srovnává různé politické a ekonomické systémy v Severní Americe	
	Zkoumá historické a geopolitické faktory, které ovlivnily vývoj Střední a Jižní Ameriky včetně historických událostí ve 20. století a kriticky reflektuje kulturní rozmanitost a identitu Střední a Jižní Ameriky	Střední a Jižní Amerika
	Popíše problematiku odlesňování a dalších dopadů globalizace a ohrožení životního prostředí	

	Prozkoumá historické (včetně zrodu druhu Homo Sapiens), geografické a geopolitické faktory, které ovlivnily vývoj Afriky a srovnává a kontrastuje různé politické a ekonomické systémy v zemích Afriky	Afrika
	Vytvoří libovolný výstup na signifikantní události a jevy v Africe ve 20. A 21. století – kolonizace a postkolonizace, genocida ve Rwandě, apartheid v JAR, Arabské jaro	
	Diskutuje o roli map při formování geopolitických konceptů a ideologií a zhodnocuje vliv kartografie na politické a ekonomické procesy v regionu	Západní Evropa
	Analyzuje fyzickogeografické rysy a jejich vliv na rozvoj a historii regionu a zhodnocuje geopolitické polohy a vliv na historický vývoj Západní Evropy	

Název předmětu	Seminář z přírodních věd I
Charakteristika předmětu	Seminář je převážně zaměřen na prohloubení učiva fyziky a matematiky a aplikaci těchto znalostí v oblasti všech přírodních věd. Část semináře je věnována přípravě k maturitě. Cílem předmětu je: rozvíjet u žáků hlubší pochopení přírodních věd a jejich vzájemných souvislostí. podporovat u žáků kritické myšlení, vědecké metody zkoumání a dovednosti řešení problémů. rozvíjet u žáků komunikační a prezentační dovednosti v oblasti přírodních věd a matematiky. podporovat u žáků spolupráci, týmovou práci a zodpovědnost za vlastní učení. motivovat žáky k celoživotnímu zájmu o přírodní vědy a matematiku a jejich aplikace v reálném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Seminář je povinně volitelný předmět, který navazuje na učivo probírané v hodinách fyziky a matematiky a rozšiřuje ho o náročnější témata a koncepty. Rozvíjí u žáků kritické myšlení, analytické a problematické dovednosti, a také jejich zájem o vědecké zkoumání a inovace. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně ve druhém a třetím ročníku a čtyři hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V rámci tohoto předmětu žáci mají možnost výběru ze semináře z přírodních věd 2 a semináře z humanitních věd 2. Nabídky předmětů povinně volitelného předmětu a výukový obsah jednotlivých předmětů může být změněn.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj <u>Kompetence k řešení problémů:</u> uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice <u>Kompetence komunikativní:</u> s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu <u>Kompetence sociální a personální:</u> aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

	<u>Kompetence občanská:</u> o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu <u>Kompetence k podnikavosti:</u> rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě <u>Kompetence digitální:</u> Žák využívá digitální technologie při realizaci pokusů
--	---

Seminář z přírodních věd I 2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Objasní vliv změn skupenství na živou a neživou přírodu (koroze, eroze, změna srsti zvířat, tvorba a úbytek ledovců, vliv změny teploty na lidský organismus, smrt následkem příliš vysoké a nízké teploty). Popíše význam základních veličin používaných v meteorologii, orientuje se v Beaufortově stupnici síly větru, diskutuje příčiny extrémních projevů počasí.	Planeta Země Počasí – projevy počasí Extrémní počasí, Vlhkost vzduchu, její měření a její vliv na zdraví člověka
	Absolvuje geologickou exkurzi, vyrobí model vybraného krystalu, rozdělí horniny podle tvrdosti. Diskutuje o příčinách geologických změn na planetě Zemi.	Planeta Země Přírodní katastrofy
	Definuje různé typy ekosystémů podle typu prostředí, v němž existuje, a velikosti. Vytvoří model vybraného ekosystému.	Ekosystémy Znečištění životního prostředí. Látková skupenství a jejich přeměny a vliv přeměn na životní prostředí
	Popíše změny skupenství z hlediska fyziky, chemie a biologie. Posoudí vliv člověka na organismy z ekologického hlediska, a diskutuje o ochraně životního prostředí z globálního hlediska.	Klimatické změny
	Vysvětlí příčinu vzniku magnetického pole na Zemi, prodiskutuje důvody výskytu slabého magnetického pole okolo Měsíce. Posoudí vznik polární záře.	Magnetismus na Zemi
	Vyjmenuje základní druhy energie a popíše změny mezi	Energie a síla z hlediska fyziky a chemie

	těmito druhy energií v konkrétních případech.	
	Posoudí energetickou náročnost jednotlivých pohybových aktivit. Definuje metabolismus, objasní a uvede příklad katabolických a anabolických dějů. Orientuje se v energetických hodnotách základních potravin. Vypočítá svůj denní energetický příjem, popíše potravní pyramidu.	Metabolismus (katabolismus, anabolismus) Energetická hodnota jednotlivých potravin. Energetický výdej a příjem. Potravní pyramida, přechod energie
	Objasní stavbu a funkci smyslů, popíše základní nemoci smyslových orgánů. Vysvětlí podstatu optických klamů, vytvoří funkční model hologramu	Smysly a optické klamy. Stavba a podstata funkce smyslů. Optické klamy. Hologram
	Vysvětlí podstatu vzniku a šíření světla a zvuku v různých prostředích a určí jeho základní vlastnosti.	Šíření světla a zvuku v různém prostředí.

Seminář z přírodních věd I 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	FYZIKÁLNÍ ČÁST:	FYZIKÁLNÍ ČÁST:
	Rozvíjí znalosti o fyzikálních jevech a principech.	Obsah a význam fyziky
	Aplikuje poznatky ze zákonů fyziky v přírodovědných oborech	
	Vypočte a zakreslí vektory působících sil do nákresu, matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi veličinami. Aplikuje své poznatky z mechaniky pohybu na biomechaniku jednotlivých sportů.	Biomechanika pohybu
	Popíše těleso z kinetického hlediska, určí základní kinetické veličiny popisující částice plynu. Popíše krystalickou mřížku a vyhledá látky, v nichž se mřížky nachází.	Molekulová fyzika a termika: Vzájemné působení částic Ideální plyn
	Řeší úlohy pro jednoduché a složitější elektrické obvody s využitím Ohmova a Kirchhoffových zákonů.	Elektřina a magnetismus: Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod
	Popíše podstatu vedení proudu v kapalinách a plynech.	Elektrický proud v kapalinách a plynech
	Nalezne informace o výrobě a distribuci střídavého proudu v energetice	Střídavý proud v energetice
	Popíše princip přenosu rádiového a televizního signálu.	Elektromagnetismus
	MATEMATICKÁ ČÁST:	MATEMATICKÁ ČÁST:
	Určí pravdivost, popř. nepravdivost složeného výroku za pomoci tabulky pravdivostních hodnot, počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu,	Výroky, základy logiky, důkazy v matematice

	vysvětlí základní pojmy a algoritmy.	
	Řeší rovnice a nerovnice početně i graficky. Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku. Počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu, vysvětlí základní pojmy a algoritmy.	Rovnice a nerovnice – všechny typy, rozlišení a specifika řešení
	Řeší složitější příklady s mocninami, odmocninami a lomenými výrazy a určí podmínky. Počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu, vysvětlí základní pojmy a algoritmy.	Mocniny a odmocniny v oboru reálných čísel, Algebraické a lomené výrazy
	Při řešení trigonometrických úloh využívá znalostí o úhlech, užívá goniometrické a trigonometrické vzorce při řešení rovnic a zjednodušování výrazů. Počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu, vysvětlí základní pojmy a algoritmy.	Goniometrie a trigonometrie Goniometrické vzorce, goniometrické rovnice Trigonometrie – užití v praxi
	Při řešení planimetrických a stereometrických úloh využívají znalostí o vlastnostech geometrických objektů a úhlech. Počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu, vysvětlí základní pojmy a algoritmy.	Planimetrie – zajímavé úlohy Stereometrie – zajímavé úlohy
	Zapíše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru. Řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel.	Komplexní čísla – úvod

Seminář z přírodních věd I 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	FYZIKÁLNÍ ČÁST:	FYZIKÁLNÍ ČÁST:
	Počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu, vysvětlí základní pojmy, vzorce a vztahy.	Maturitní okruhy a otázky z fyziky.
	Popíše vlnové vlastnosti částic a určí jejich vlnovou délku. Vysvětlí, proč se velikost energie mění po kvantech.	Moderní fyzika – kvantová fyzika
	Načrtne základní modely atomu a popíše je. Popíše prvky na základě počtu nukleonů a elektronů. Určí stabilní a nestabilní prvky.	Modely atomu, Periodická soustava prvků, Jaderná energie
	Popíše princip laseru a určí energii emitovaných fotonů.	Laser
	Vysvětlí rozdíl mezi absolutní a relativní veličinou. Řeší úlohy s využitím relativistických veličin.	Základní principy speciální teorie relativity
	MATEMATICKÁ ČÁST:	MATEMATICKÁ ČÁST:
	Počítá a prezentuje příklady z daného maturitního okruhu, vysvětlí základní pojmy, vzorce, vztahy a algoritmy.	Maturitní okruhy a otázky z matematiky.
	Řeší složitější polohové a metrické úlohy analytické geometrie. Načrtne grafy základních typů funkcí či kuželoseček a využívá je při určení jejich vlastností.	Analytická geometrie, Posunutí soustavy souřadnic
	Při řešení úloh v prostoru využívá znalostí z analytické geometrie a aplikuje její pravidla.	Geometrie v prostoru: Parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny, polohové úlohy v prostoru, metrické úlohy

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT 2

Název předmětu	Seminář z humanitních věd II
Charakteristika předmětu	Předmět "Seminář z humanitních věd" je interdisciplinární kurz, který poskytuje žákům hluboké a komplexní znalosti z různých oblastí humanitních a společenských věd. Tento seminář je navržen tak, aby žáky seznámil s klíčovými koncepty, teoriemi a praktickými aplikacemi v oborech psychologie, sociologie, ekonomie, filosofie, politika, právo, mezinárodní vztahy a Evropská unie. Cíle předmětu: Rozvoj kritického myšlení: Naučit žáky analyzovat a kriticky hodnotit informace a argumenty z různých humanitních oborů. Interdisciplinární přístup: Propojit znalosti z jednotlivých disciplín a ukázat jejich vzájemnou provázanost a aplikaci v reálném světě. Praktické dovednosti: Poskytnout žákům nástroje a metody, které jim umožní efektivně řešit komplexní problémy. Komunikace a argumentace: Zlepšit schopnost žáků jasně a přesvědčivě komunikovat své myšlenky a argumenty.
Obsahové, organizační předmětu časové a vymezení	Obsah kurzu <u>Psychologie</u> Základní teorie a koncepty psychologie Vývojová psychologie a lidské chování Psychologie osobnosti a sociální psychologie <u>Sociologie</u> Základy sociologického myšlení Struktura a dynamika společenských systémů Sociální instituce a procesy Ekonomie <u>Mikroekonomie a makroekonomie</u> Ekonomické modely a teorie Globální ekonomické problémy a jejich řešení <u>Filosofie</u> Úvod do filosofie a etiky Dějiny filosofických myšlenek Filosofické problémy současnosti <u>Politika</u> Politické systémy a ideologie Politická teorie a praxe Analýza politických událostí a trendů <u>Právo</u> Základy právního systému Mezinárodní právo a lidská práva Evropské právo a legislativa EU

	<u>Mezinárodní vztahy a EU</u> Teorie mezinárodních vztahů Struktura a funkce Evropské unie Současné výzvy a perspektivy mezinárodních vztahů Metody výuky <u>Přednášky:</u> Teoretické základy a hlavní koncepty. <u>Semináře:</u> Diskuse, případové studie a skupinové projekty. <u>Workshopy:</u> Praktické aplikace a simulace. <u>Samostatné práce:</u> Eseje, výzkumné projekty a prezentace. <u>Hostující přednášky:</u> Odborníci z různých oborů. Tento seminář je ideální pro žáky, kteří chtějí získat široké a hluboké znalosti o lidské společnosti a jejích systémech, a připravit se tak na kariéru ve veřejné správě, mezinárodních organizacích, akademické sféře nebo v soukromém sektoru. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. ročníku. Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektoem. Ve většině tříd je možnost využít interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání těchto projektů. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence komunikativní:</u> Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence občanská:</u> Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání těchto projektů. <u>Kompetence digitální:</u> Žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.

Seminář z humanitních věd II 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Rozliší mezi vrozenými a získanými rysy osobnosti a uvědomuje si vliv emocí na chování.	Psychologie jako věda
	Uvědomuje si, že osobnost se během života vyvíjí a mění.	Vývojová psychologie Psychologie jako věda
	Dokáže popsat, jak smysly, emoce a myšlení ovlivňují naše vnímání světa.	Obecná psychologie Psychologie jako věda
	Chápe různé metody učení a dokáže je porovnat z hlediska jejich účinnosti pro různé typy úkolů a pro svůj vlastní styl učení.	Psychologie osobnosti Psychologie jako věda
	Umí vyhledat pomoc a podporu u druhých lidí, pokud ji potřebuje a chápe důležitost péče o své duševní zdraví a pohodu.	Psychologie činnosti Psychologie jako věda
	Na příkladech z historie i ze současnosti dokládá negativní dopady předsudků na jednotlivce i celé společnosti.	Sociologie jako věda Jedinec ve skupině Sociální instituce
	Uvědomuje si dynamický charakter společnosti a nutnost adaptace na změny.	Sociologie jako věda Sociální útvary Sociální instituce
	Chápe pojem sociálně-patologické chování a jeho různé formy a dokáže popsat možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.	Sociologie jako věda Sociální deviace
		Aktuální sociální problémy
	Domýšlí se možných důsledků korupce pro společnost, jako je ztráta důvěry v instituce, zpomalení ekonomického růstu, prohloubení nerovnosti a podkopání demokratických principů.	Ekonomie jako věda Základní ekonomické pojmy Makroekonomie

	Dokáže vysvětlit, jak vývoj nabídky a poptávky ovlivňuje kolísání cen zboží a služeb na trhu.	Ekonomie jako věda Tržní mechanismus Makroekonomie
	Chápe principy tvorby ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH a uvědomuje si, že cena se může lišit v závislosti na typu zákazníků, místě prodeje a časovém období.	Tržní mechanismus Základní ekonomické pojmy Makroekonomie
	Umí kriticky analyzovat informace o cenách a produktech a nenechá se ovlivnit manipulativními technikami.	Tržní mechanismus Základní ekonomické pojmy Makroekonomie marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
	Chápe principy fungování a klíčové vlastnosti jednotlivých forem podnikání a dokáže posoudit, která forma podnikání je nejvhodnější pro konkrétní situaci na základě zadaných kritérií a vlastních cílů.	Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky Právní formy podnikání
	Rozvíjí si mediální gramotnost a kritické myšlení v oblasti reklamy a marketingu.	Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
	Analyzuje rizika a informuje se o typech úvěrů a jejich specifických vlastnostech.	Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění
	Používá moderní formy bankovních služeb.	Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy Bankovníctví

	Podrobně popíše jednotlivé kroky nutné k uzavření a ukončení platné pracovní smlouvy.	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
	Seřadí a analyzuje vývoj dějin filosofického myšlení a analyzuje myšlení jednotlivých filosofů, směrů a období	Základní filosofické otázky
	Analyzuje myšlení jednotlivých filosofů, směrů a období a vysvětlí filosofické myšlení na kontextu dějin	Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filosofického myšlení
	Dokáže formulovat vlastní argumenty a zdůvodňovat své postoje a uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí.	Podstata filozofie – základní filosofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
	Chápe základní pojmy etiky, jako jsou dobro a zlo, spravedlnost a odpovědnost. Dokáže posuzovat lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Podstata filozofie – základní filosofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění podstata filozofie – základní filosofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
	Orientuje se v problematice církví a sekt a je schopen rozeznat rizika zneužití sektářského myšlení	Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty

Seminář z humanitních věd II 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Rozliší formy a typy státu	Politologie jako věda
	Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti
	Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.	
	Umí popsat postavení občana v demokratickém a totalitním státě a porovnat jejich základní práva a svobody.	Charakteristika vybraných ideologií
	Popíše legislativní proces a rozliší dělení moci	Klasifikace a funkce politických stran Charakteristika vybraných ideologií
	Dokáže porovnat postoje a programy vybraných politických seskupení k aktuálním otázkám a problémům, se kterými se společnost potýká.	Klasifikace a funkce politických stran
	Vymezí pojem právní stát	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát
	Rozlišuje mezi komunálními a parlamentními volbami a zná jejich základní principy a dokáže vysvětlit, jak volby ovlivňují fungování obce a státu.	
	Umí kriticky analyzovat informace o lidských právech a rozpoznat dezinformace.	Ústava a základní listina práv a svobod
	Dokáže správně identifikovat, na kterou instituci se obrátit s daným problémem.	Podstata a podoby demokracie a občanské společnosti Stát

	Podrobně popíše jednotlivé kroky nutné k uzavření a ukončení platné pracovní smlouvy. Jasně definuje a popíše svá pracovní práva která mu náleží dle pracovní smlouvy a platných zákonů, dokáže popsat základní funkce odborů a jejich roli v ochraně práv a zájmů zaměstnanců.	pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
	Vysvětlí proč je právo minimum morálky	Právo a spravedlnost Morálka a právo
	Popíše soustavu soudů v ČR a rozliší právnické profese	Právní řád ČR Orgány právní ochrany
	Popíše rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou v rámci právního řízení	Právní řád ČR Právo v každodenním životě
	Popíše rozdílné právní přístupy (pozitivní vs přirozené, subjektivní vs objektivní, kontinentální vs angloamerické právo) Uvede postup jak uzavřít smlouvu a vypovědět ji	Právní řád ČR Soukromé a veřejné právo Právo v každodenním životě
	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem	Právní řád ČR Orgány právní ochrany Soukromé a veřejné právo Právo v každodenním životě
	Dokáže rozlišit základní orgány právní ochrany a popsat jejich náplň činnosti.	Právní řád ČR Orgány právní ochrany Právo v každodenním životě
	Vědomě se řídí platnými právními normami ve svém každodenním životě.	Druhy právních norem;
	Chápe význam evropské integrace pro mír, prosperitu a demokracii v Evropě.	

Proces integrace v Evropě
EU význam a orgány

	Vnímá dopad fungování orgánů EU na život občanů v členských státech.	
	Uvede příklady konkrétních benefitů plynoucích z členství v EU pro občany (např. možnost pracovat a studovat v jiných členských státech, čerpat dotace, cestovat bez vízových omezení, využívat ochrany spotřebitele).	Proces integrace v Evropě EU význam a orgány
	Zhodnocuje význam zapojení České republiky do mezinárodních organizací a aktivně se zamýšlí nad jejich přínosem pro naši zemi.	Mezinárodní organizace a společenství
	Vnímá odpovědnost občanů za aktivní zapojení a využití institucí	EU význam a orgány a Mezinárodní organizace společenství
	Analyzuje příčiny globálních problémů a jejich vzájemné souvislosti a domýšlí se možných důsledků globálních problémů pro lidstvo a planetu Zemi.	Globalizace

Název předmětu	Seminář z přírodních věd II
Charakteristika předmětu	Seminář je převážně zaměřen na prohloubení učiva chemie a biologie a aplikace těchto znalostí v oblasti všech přírodních věd. Část semináře bude věnována přípravě k maturitě. Cílem předmětu je: rozvíjet u žáků hlubší pochopení přírodních věd a jejich vzájemných souvislostí. podporovat u žáků kritické myšlení, vědecké metody zkoumání a dovednosti řešení problémů. rozvíjet u žáků komunikační a prezentační dovednosti v oblasti přírodních věd. podporovat u žáků spolupráci, týmovou práci a zodpovědnost za vlastní učení. motivovat žáky k celoživotnímu zájmu o přírodní vědy a jejich aplikace v reálném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Hodinová dotace je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku a čtyři hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V rámci tohoto předmětu žáci mají možnost výběru ze semináře z přírodních věd 2 a semináře z humanitních věd 2. Chemická část předmětu je vyučována v českém jazyce, biologická část předmětu je vyučována v jazyce anglickém. Nabídky předmětů povinně volitelného předmětu a výukový obsah jednotlivých předmětů může být změněn.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj <u>Kompetence k řešení problémů:</u> uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice <u>Kompetence komunikativní:</u> s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu <u>Kompetence sociální a personální:</u> aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů <u>Kompetence občanská:</u> o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti

	životu, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu <u>Kompetence k podnikavosti:</u> rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě <u>Kompetence digitální:</u> Žák využívá digitální technologie při realizaci pokusů
--	---

Seminář z přírodních věd II 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	CHEMICKÁ ČÁST:	CHEMICKÁ ČÁST:
	Chápe rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou. Zkoumá a zdůvodňuje, jak spolu látky reagují. V oblasti organické chemie dokáže určit typy reakcí a doplnit produkty reakce. Rozumí pojmům indukční a mezomerní efekt.	Obecná chemie: výpočty v chemii, kvalitativní a kvantitativní analýza: titrační metody Organická chemie: typy chemických reakcí, esterifikace, neutralizace, indukční, mezomerní efekt
	Objasní technologický postup výroby piva a vína. Uvědomuje si vliv správného složení diety na lidské zdraví.	Biochemie: technologie výroby vína a piva složky zdravé výživy
	Osvojuje si základní praktické dovednosti v laboratoři. Dokáže aplikovat znalosti chemických výpočtů na řešení praktických úloh (stanovení koncentrací roztoků, titrační metody, dělení směsí, aj.). Zajímá se o současné trendy v chemii.	Laboratorní práce: prohloubení praktických dovedností a práce v laboratoři Novinky v chemii
	BIOLOGICKÁ ČÁST:	BIOLOGICKÁ ČÁST:
	Uvede základní znaky virů jako nebuněčných soustav a nitrobuněčných parazitů. Porovná stavbu a funkce živočišných virů, rostlinných virů a bakteriofágů, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů z hlediska člověka.	Viry, viroidy priony

	Popíše rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou se zaměřením na bakteriální buňku, diskutuje o různých způsobech metabolismu bakterií (aerobní, anaerobní, fakultativně anaerobní), identifikuje a charakterizuje hlavní skupiny bakterií (např. grampozitivní, gramnegativní, extremofilní bakterie) a jejich význam. Vysvětlí procesy bakteriálního růstu a reprodukce, včetně binárního dělení a tvorby spor, analyzuje mechanismy horizontálního přenosu genetického materiálu u bakterií (transformace, transdukce, konjugace).	Mikrobiologie - bakterie
	Analyzuje a vysvětlí strukturu buněk protistů, včetně organel specifických pro různé skupiny (např. chloroplasty u řas, kontraktilní vakuoly u prvoků), diskutuje o různých způsobech výživy protistů (autotrofní, heterotrofní, mixotrofní) a jejich ekologických rolích. Diskutuje o roli protistů v ekosystémech, jejich významu pro potravní sítě a cykly látek (např. uhlík, dusík), analyzuje metody identifikace a klasifikace protistů (např. mikroskopie, molekulární markery, sekvenování DNA) a vysvětlí jejich využití v biotechnologiích, průmyslu a lékařství.	Mikrobiologie - protista

	Vysvětlí principy dihybridního křížení a Mendelovy zákony dědičnosti, principy polyhybridního křížení a jejich složitost oproti monohybridním a dihybridním křížením. Diskutuje význam a důsledky rekombinace a segregace alel v polyhybridních kříženích, vysvětlí základní pojmy populační genetiky (genofond, alelické frekvence, genotypové frekvence).	Genetika - dihybridismus, polyhybridismus, základy populační genetiky
	Aplikuje Hardyho-Weinbergův princip rovnováhy na jednoduché populační modely a vypočítá očekávané genotypové frekvence.	

Seminář z přírodních věd II 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	CHEMICKÁ ČÁST:	CHEMICKÁ ČÁST:
	Rozumí pojmu atom a chemická vazba v souvislosti s PSP. Rozliší substituční, adiční, eliminační reakce v organické chemii včetně molekulového přesmyku, dokáže chemickou rovnicí vysvětlit Markovnikovo pravidlo.	Atom Chemická vazba Periodická tabulka prvků
	Objasní vliv reakčních činidel na průběh chemické reakce (radikálová, elektrofilní, nukleofilní). Vysvětlí esterifikaci a její význam v praxi.	Chemické reakce anorganických a organických sloučenin, protolytické reakce
	Žák je srozuměn s pravidly IUPAC při sestavování názvů a vzorců anorganických a organických sloučenin včetně komplexních sloučenin. .	Chemické názvosloví anorganických a organických sloučenin
	Žák zvládne provádět základní chemické výpočty. Klasifikuje přírodní látky – proteiny, lipidy, sacharidy, enzymy, vitamíny, hormony	Výpočty v chemii Biochemie: lipidy, sacharidy, proteiny, enzymy, vitamíny, hormony
	BIOLOGICKÁ ČÁST:	BIOLOGICKÁ ČÁST:
	Vysvětlí základní procesy fotosyntézy, dýchání a jejich význam pro metabolismus rostlin a popíše různé druhy fotosyntézy (C3, C4, CAM). Popíše procesy transpirace a translokace a diskutuje o faktorech, které tyto procesy ovlivňují.	Fyziologie rostlin

	Vysvětlí hormonální regulaci růstu a vývoje rostlin (auxiny, gibereliny, cytokininy, etylen, abscisová kyselina). Popíše procesy fotoperiodismu a vernalizace a jejich vliv na kvetení.	Fyziologie rostlin
	Analyzuje vliv abiotických (sucho, slanost, teplotní extrémy) a biotických (patogeny, herbivory) stresorů na rostliny. Diskutuje mechanismy rostlinné obrany a adaptace na stresové podmínky, vysvětlí význam symbiotických vztahů (mykorhizy, fixace dusíku).	Stresové faktory a adaptace rostlin
	Rozliší hlavní taxonomické skupiny hub (např. Zygomycota, Ascomycota, Basidiomycota, Chytridiomycota) a jejich charakteristické rysy, popíše životní cykly vybraných hub a vysvětlí význam sporulace. Diskutuje o ekologických rolích hub, včetně jejich role v dekompozici, symbiózách (např. mykorhiza, lichenismus) a patogenitě, vysvětlí význam hub v ekosystémech, zejména jejich vliv na koloběh živin.	Základy Mykologie

	Vysvětlí stavbu a funkci soustav člověka, popíše jednotlivé tkáně, orgány a diskutuje jejich role při plnění jednotlivých funkcí. Diskutuje o nemocech, které napadají jednotlivé orgánové soustavy, navrhne preventivní opatření popřípadě shrne průběh léčby.	Anatomie a fyziologie člověka – kosterní soustava, svalová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, endokrinní soustava, lymfatická soustava, kožní soustava, imunita a imunizace, oběhová soustava, dýchací soustava a reprodukční soustava
	Definuje ontogenezi a popíše její základní fáze, popíše proces oplození, vznik zygoty a její rané dělení, vysvětlí procesy gastrulace a neurulace a jejich význam pro vývoj embrya, analyzuje vznik a význam zárodečných vrstev (ektoderm, mezoderm, endoderm) a jejich diferenciaci. Diskutuje o roli hormonů a jiných regulačních faktorů v postembryonálním vývoji, diskutuje o genetických a environmentálních faktorech způsobujících vývojové poruchy, analyzuje evoluční aspekty ontogeneze a jejich význam pro pochopení vývoje organismů.	Základy ontogeneze

Název předmětu	Seminář z psychologie
Charakteristika předmětu	Seminář z psychologie je volitelný předmět pro studenty, kteří se zajímají o hlubší pochopení lidské psychiky a chování. Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti získané v základním kurzu psychologie a umožňuje studentům aktivně se zapojit do studia vybraných psychologických témat. Seminář se zaměřuje na diskuzi, kritické myšlení, analýzu a syntézu informací, řešení problémů a prezentaci. Cíle předmětu: Rozvíjet hlubší pochopení vybraných psychologických témat Posilovat dovednosti kritického myšlení a analýzy Zlepšovat schopnost diskutovat a prezentovat psychologické poznatky Rozvíjet dovednosti řešení problémů a rozhodování v psychologickém kontextu Podporovat zájem o studium psychologie a její aplikace v praxi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Obsah předmětu: Témata semináře se mohou lišit v závislosti na zaměření vyučujícího a zájmu studentů. Mezi typická témata patří: Vnímání a poznávání Učení a paměť Myšlení a řeč Emoce a motivace Osobnost a sociální psychologie Vývojová psychologie Klinická psychologie Psychopatologie Sociální psychologie Duševní zdraví Metody výuky: Výuka v semináři probíhá formou diskuse, prezentací, simulací, řešení kazuistik, práce s filmem, odbornou i populárně naučnou literaturou a dalších aktivních metod. Studenti jsou aktivně zapojeni do studia a mají možnost sdílet své myšlenky a názory s ostatními. Hodnocení studentů je založeno na aktivní účasti v semináři, plnění zadaných úkolů, prezentaci výstupů zadaných prací a případně na závěrečném testu. Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 2 vyučovací hodiny ve 4. ročníku. Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s

	DVD mechanikou, reproduktory a projektořem. Ve většině tříd je možnost využít interaktivní tabule.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Aktivní a smysluplné učení: Vyučující bude využívat různé metody výuky, které studenty aktivně zapojí do procesu učení. Patří mezi ně diskuse, prezentace, simulační hry, řešení kazuistik a další aktivity. Studenti budou mít možnost sdílet své myšlenky a názory s ostatními a navzájem se učit. Kritické myšlení: Vyučující bude studenty vést k rozvoji kritického myšlení tím, že je bude vyzývat k analýze informací, hodnocení argumentů a formulaci vlastních závěrů. Studenti se budou učit pracovat s informacemi z různých zdrojů a kriticky je posuzovat. Reflexe: Vyučující bude studenty vést k reflexi vlastního učení, aby si uvědomili své silné a slabé stránky a identifikovali oblasti, ve kterých se potřebují zlepšit. Studenti budou mít možnost vést si deník učení, ve kterém budou zaznamenávat své myšlenky a zkušenosti z výuky. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Rozpoznávání problémů: Vyučující bude studenty učit, jak rozpoznávat problémy v psychologickém kontextu. Studenti se budou učit definovat problémy, analyzovat jejich příčiny a hledat možná řešení. Tvorba hypotéz: Vyučující bude studenty učit, jak formulovat hypotézy o řešeních problémů. Studenti se budou učit generovat kreativní nápady a kriticky je hodnotit. Řešení problémů: Vyučující bude studenty učit, jak řešit problémy krok za krokem. Studenti se budou učit plánovat svůj postup, shromažďovat informace, testovat hypotézy a vyhodnocovat výsledky. <u>Kompetence komunikativní:</u> Prezentace: Vyučující bude studenty učit, jak prezentovat psychologické poznatky jasně, srozumitelně a poutavě. Studenti se budou učit používat různé prezentační techniky, například verbální a neverbální komunikaci, vizuální pomůcky a příklady z praxe. Diskuze: Vyučující bude studenty učit, jak vést konstruktivní diskusi o psychologických tématech. Studenti se budou učit aktivně naslouchat druhým, respektovat různé názory a argumentovat své vlastní postoje. Písemná komunikace: Vyučující bude studenty učit, jak psát o psychologických tématech jasně, srozumitelně a gramaticky správně. Studenti se budou učit psát referáty, eseje a jiné písemné práce.

	<u>Kompetence sociální a personální:</u> Spolupráce: Vyučující bude studenty učit, jak efektivně spolupracovat v týmu. Studenti se budou učit sdílet zodpovědnost, respektovat druhých a řešit konflikty konstruktivně. Empatie: Vyučující bude studenty učit, jak se vcítit do druhých a porozumět jejich pocitům a myšlenkám. Studenti se budou učit aktivně naslouchat a vnímat neverbální komunikaci. Sebepoznání: Vyučující bude studenty učit, jak lépe porozumět sami sobě a svým silným a slabým stránkám. Studenti se budou učit reflektovat své chování a myšlenky a identifikovat oblasti, ve kterých se chtějí zlepšit. <u>Kompetence občanská:</u> Etické myšlení: Vyučující bude studenty učit, jak eticky uvažovat o psychologických tématech. (informovaný souhlas, anonymita a důvěrnost...) Odpovědnost: Vyučující bude studenty učit, jak být zodpovědní za své chování a činy (respekt k druhým, zodpovědnost za svá data a zodpovědné používání psychologických poznatků). Kritické myšlení: Vyučující bude studenty učit, jak kriticky myslet o informacích z médií a dalších zdrojů (analýza mediálních zobrazení psychologie, učení studentů, jak rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji informací). <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Sebeprezentace: Vyučující bude studenty učit, jak se efektivně prezentovat, cvičením prezentačních dovedností studentů, poskytováním studentům zpětné vazby k jejich prezentačním dovednostem, podporou studentů v účasti na prezentacích a konferencích. Řešení problémů: Vyučující bude studenty učit, jak řešit problémy kreativně a inovativně. Podporou studentů v práci na vlastních projektech. Poskytováním studentům zpětné vazby k jejich řešení problémů. Týmová práce: Vyučující bude studenty učit, jak efektivně pracovat v týmu. Zařazením studentů do skupinových projektů, učením studentů, jak komunikovat a spolupracovat s ostatními. <u>Kompetence digitální:</u> Vyhledávání informací: Vyučující bude studenty učit, jak efektivně vyhledávat informace o psychologických tématech, jak používat různé vyhledávače a databáze, jak hodnotit spolehlivost online zdrojů informací a jak kriticky hodnotit informace z online zdrojů. Práce s informacemi: Vyučující bude studenty učit, jak efektivně pracovat s informacemi z online zdrojů.
--	---

Seminář z psychologie 3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Vysvětlí základní principy vývoje člověka v prenatálním období.	Prenatální období.
	Vysvětlí základní principy vývoje člověka v raném, středním a dospělém období.	Postnatální období.
	Dokáže analyzovat faktory, které ovlivňují vývoj člověka (např. biologické, genetické, sociokulturní).	Aplikace poznatků z vývojové psychologie (výchova a vzdělávání, péče o děti, poradenství a terapie, sociální práce.
	Dokáže aplikovat poznatky z vývojové psychologie na řešení praktických problémů v oblasti výchovy, vzdělávání a péče o děti.	Aplikace poznatků z vývojové psychologie (výchova a vzdělávání, péče o děti, poradenství a terapie, sociální práce.
	Analyzuje základní principy psychologické teorie osobnosti (např. psychoanalytické, kognitivní, vývojové).	Základní psychologické teorie osobnosti (např. psychoanalytické, kognitivní, vývojové). Práce s psychologickými testy a dotazníky
	Aplikuje vybranou psychologickou teorii osobnosti na analýzu konkrétního případu (např. literární postavy, historické osobnosti).	Diskuze o silných a slabých stránkách vybrané psychologické teorie osobnosti.
	Rozpozná základní symptomy duševních onemocnění.	Vývojové poruchy a duševní onemocnění
	Analyzuje chování a myšlení vybrané knižní postavy ve světle vybraného duševního onemocnění.	Kritické hodnocení různých interpretací duševního stavu vybrané knižní postavy.

Seminář z psychologie 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Popíše základní principy a etické aspekty psychologického výzkumu.	Základní principy psychologického výzkumu (např. objektivita, systematický přístup, falzifikovatelnost).
	Popíše základní principy a etické aspekty psychologického výzkumu.	Etické aspekty psychologického výzkumu (např. informovaný souhlas, ochrana soukromí, anonymita).
	Dokáže zvolit vhodnou metodu výzkumu pro daný výzkumný problém.	Kvantitativní a kvalitativní metody psychologického výzkumu.
	Dokáže navrhnout a provést psychologický výzkum.	Návrh a provedení psychologického výzkumu (např. formulace výzkumných otázek, výběr vzorku, sběr dat, analýza dat).
	Analyzuje výsledky psychologického výzkumu a prezentovat je v písemné a ústní formě.	Interpretace výsledků psychologického výzkumu. Písemná a ústní prezentace výsledků psychologického výzkumu.

POVINNĚ VOLITELNÝ PŘEDMĚT 3

Název předmětu	Seminář z cizích jazyků – seminář z francouzštiny
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu semináře z cizího jazyka jsou realizovány výstupy RVP G. Konkrétně dochází k naplnění vzdělávacího obsahu: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Jde o samostatný volitelný předmět, který si žáci volí ve 4. ročníku v rámci bloku volitelných předmětů 3. Cílem je rozvoj receptivních, produktivních a komunikačních řečových dovedností v běžných situacích, a to na úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi zemí daným jazykem hovořícím a vede je k uvědomění si existence rozličných kultur. Žáci pracují s autentickými materiály (novinami, časopisy, ukázkami z literárních děl apod.), audiovizuální technikou a internetem. V rámci rozvoje digitální kompetence i za účelem individualizace je pak dále zahrnuta strategie využití LLM v různých typech rolí. Hlavními metodami činnosti jsou skupinová práce a práce ve dvojicích. Žáci jsou také vedeni k samostatné práci a domácí přípravě. Probíhá pravidelná testace a zkoušení se zaměřením na aktivní produkci jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Seminář z cizích jazyků má ve 4. ročníku vymezenu týdenní časovou dotaci dvě hodiny. Výuka probíhá ve třídě vybavené audiovizuální technikou s přístupem na internet. Při práci žáci využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku. V rámci předmětu dochází k rozšiřování kompetencí napříč jazykovým spektrem. Rozšiřujeme jak aktivní, tak pasivní slovní zásobu, zaměřujeme se na sloh, na vybrané žánry, ale rovněž na další opakování a prohlubování gramatických znalostí, jež si žáci už osvojili díky studiu druhého cizího jazyka. Zvláštní důraz je kladen na přípravu konverzačních témat k maturitní zkoušce. Počet témat a jejich podoba se vždy odvíjí od aktuálního seznamu pro daný školní rok. Témat je vždy minimálně 20.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu.

	Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. <u>Kompetence občanská:</u> Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. <u>Kompetence digitální:</u> Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikaci. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům.
--	--

Seminář z cizího jazyka – francouzský jazyk 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a/nebo kontextu	realie zemí studovaného jazyka – geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl. Obsah seznamu aktuálních maturitních otázek pro daný školní rok.
	Žák užívá různé techniky čtení dle potřeby a situace, pracuje s různými druhy slovníků, rovněž žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text na běžné téma	Čtenářská gramotnost – porozumění textu, schopnost vytáhnout a správně určit význam informací, obsažených v textu.
	Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální, na známé téma, vyjádří, ústně i písemně, jednoduché téma jako lineární sled myšlenek, shrne, ústně i písemně, obsahově jednoduché informace	Specifické žánry a jejich proměny dle aktuálních potřeb daného ročníku. Např. e-mail, řeč, blog aj.
	Žák srozumitelně vysvětlí, ústní i písemnou formou, své názory, stanoviska a postoje k běžným či známým tématům	Zaujetí stanoviska, vyjádření vlastních emocí. Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí apod.

	Žák reaguje adekvátně a ve větší míře gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s použitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda aj.
	Žák komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti

Název předmětu	Seminář z cizích jazyků – seminář ze španělštiny
Charakteristika předmětu	V rámci vyučovacího předmětu semináře z cizího jazyka jsou realizovány výstupy RVP G. Konkrétně dochází k naplnění vzdělávacího obsahu: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Jde o samostatný volitelný předmět, který si žáci volí ve 4. ročníku v rámci bloku volitelných předmětů 3. Cílem je rozvoj receptivních, produktivních a komunikačních řečových dovedností v běžných situacích, a to na úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Výuka dále seznamuje žáky s realitami zemí daným jazykem hovořícím a vede je k uvědomění si existence rozličných kultur. Žáci pracují s autentickými materiály (novinami, časopisy, ukázkami z literárních děl apod.), audiovizuální technikou a internetem. V rámci rozvoje digitální kompetence i za účelem individualizace je pak dále zahrnuta strategie využití LLM v různých typech rolí. Hlavními metodami činnosti jsou skupinová práce a práce ve dvojicích. Žáci jsou také vedeni k samostatné práci a domácí přípravě. Probíhá pravidelná testace a zkoušení se zaměřením na aktivní produkci jazyka.
Obsahové, organizační časové a vymezení	Seminář z cizích jazyků má ve 4. ročníku vymezenou týdenní časovou dotaci dvě hodiny. Výuka probíhá ve třídě vybavené audiovizuální technikou s přístupem na internet. Při práci žáci využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku. V rámci předmětu dochází k rozšiřování kompetencí napříč jazykovým spektrem. Rozšiřujeme jak aktivní, tak pasivní slovní zásobu, zaměřujeme se na sloh, na vybrané žánry, ale rovněž na další opakování a prohlubování gramatických znalostí, jež si žáci už osvojili díky studiu druhého cizího jazyka. Zvláštní důraz je kladen na přípravu konverzačních témat k maturitní zkoušce. Počet témat a jejich podoba se vždy odvíjí od aktuálního seznamu pro daný školní rok. Témat je vždy minimálně 20.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák je schopen kriticky rozlišit důvěryhodnost zdroje, se kterým pracuje. Žák kriticky zhodnotí svůj přístup ke vzdělávání, je schopen stanovit si konkrétní cíle a určit, zda je naplnil. Žák je schopen přijmout kritiku a aktivně s ní dále pracovat. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Žák formuje hypotézy a nalézá řešení problematiky zadaného úkolu.

	Žák kriticky vyhodnocuje získané poznatky, správné postupy je schopen prohlubovat a opakovaně využívat s vyšší efektivitou. <u>Kompetence komunikativní:</u> Žák je schopen se aktivně i pasivně začlenit do probíhající komunikační situace, přičemž je schopen využít různé komunikační kanály přímé i nepřímé (digitální technologie). Žák je schopen se vyjadřovat jasně a stručně, přičemž zohledňuje vhodnost komunikační situace. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Žák zohledňuje publikum, s nímž komunikuje, jeho emocionální a sociální nastavení. Žák aktivně spolupracuje ve skupině, je schopen v ní nalézt své místo a přispět ke kvalitnímu výsledku činnosti. <u>Kompetence občanská:</u> Žákova mysl je otevřená, přístupná cizím názorům a hodnotám, jež je schopen kriticky posoudit a zhodnotit. Žák si uvědomuje existenci stereotypů, pracuje s nimi a odbourává ty, jež mají negativní, oklešťující vliv na jeho vnímání světa. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák zhodnocuje míru využití svého druhého cizího jazyka ve své budoucí profesi. Žák se během výuky (mj. projektové) setkává s problémy, během nichž musí vyhodnotit rizika a klady svého řešení, zhodnotit, jaké by mohly mít dopady v reálném profesním životě. <u>Kompetence digitální:</u> Žák používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti. Žák využívá online učebnic a testů pro domácí samostudium. Žák si osvojí sadu digitálních technologií a aplikací, které je schopen využívat jednak pro zkvalitnění výstupů své činnosti, jednak pro lepší osvojení druhého cizího jazyka a jeho aplikací. Žák si osvojí schopnost vyhodnocování digitálních dat a jejich kvality, přičemž volí efektivní postupy při jejich získávání. Žák si uvědomuje nebezpečí, která jsou skryta v online prostoru, nástrahám se vyhýbá a pracuje bezpečně se svými daty, přičemž zůstává ohleduplný k dalším uživatelům.
--	--

Seminář z cizího jazyka – španělský jazyk
4. ročník

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a/nebo kontextu	realie zemí studovaného jazyka – geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl. Obsah seznamu aktuálních maturitních otázek pro daný školní rok.
	Žák užívá různé techniky čtení dle potřeby a situace, pracuje s různými druhy slovníků, rovněž srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý jednoduchý autentický text na běžné téma	Čtenářská gramotnost – porozumění textu, schopnost vytáhnout a správně určit význam informací, obsažených v textu.
	Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální, na známé téma, vyjádří, ústně i písemně, jednoduché téma jako lineární sled myšlenek, shrne, ústně i písemně, obsahově jednoduché informace	Specifické žánry a jejich proměny dle aktuálních potřeb daného ročníku. Např. e-mail, řeč, blog aj.
	Žák srozumitelně vysvětlí, ústní i písemnou formou, své názory, stanoviska a postoje k běžným či známým tématům	Zaujetí stanoviska, vyjádření vlastních emocí. Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí apod.
	Žák reaguje adekvátně a ve větší míře gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s použitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda aj.

	Žák komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti
--	--	--

Název předmětu	Úvod do světové ekonomiky
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je praktickou metodou studentských firem seznámit žáky se základními aspekty podnikání. Seznámení se s legislativními aspekty podnikání. Především pak se založením firmy, analýzou trhu, vedením účetnictví a seznámením se ze základními účetními doklady, základy marketingu, vedením firmy, sestavením výroční zprávy a finančním řízením firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Úvod do světové ekonomiky je volitelný předmět pro žáky čtvrtého ročníku. Jeho obsah je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání ekonomického prostředí a uvědomění si souvislostí a propojenosti nejen ekonomických ale i dalších společenských jevů. Podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje vytváření vlastního názoru. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Klíčovou vyučovací metodou je pro předmět Úvod do světové ekonomiky kombinace projektové a heuristické metody.
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Žák se dokáže samostatně učit, vyhledávat informace a zpracovávat je. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Dokáže argumentovat a obhajovat svá řešení. <u>Kompetence komunikativní:</u> Dokáže prezentovat své myšlenky a nápady. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Umí řešit konflikty konstruktivním způsobem. <u>Kompetence občanská:</u> Dokáže se orientovat v aktuálním dění ve společnosti. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Žák má smysl pro zodpovědnost a iniciativu. <u>Kompetence digitální:</u> Umí využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci, učení a zábavu.

Úvod do světové ekonomiky 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Chápe, co je podnikání Chápe, jak může podnik identifikovat mezeru na trhu	Podnikání: co je to podnik? Nalezení mezery na trhu
	Rozumí konceptu franšízy. Chápe dílčí cíle podniku orientovaného na lokální podnikání	Franšízy Podnikatelské cíle
	Chápe, jak naplňování jednotlivých cílů vede k celkovému úspěchu podniku	Podnikatelské cíle: měření úspěchu
	Dovede zvážit, jak jednotlivé zúčastněné strany ekonomického procesu dovedou ovlivnit podnikání	Podnikatelské cíle: zainteresované strany
	Rozumí konceptu obchodního plánování	Podnikatelské plány
	Je si vědom rizik, kterým čelí malý podnik při podnikání	Podnikatelské riziko a nejistota
	Zná různé právní formy podnikání Dovede rozlišit právní dopady podnikání s omezeným a neomezeným ručením	Právní struktura: živnostník a partnerství
	Rozlišuje jednotlivé právní formy podnikání – ručení neomezené, ručení omezené Dovede zvážit faktory ovlivňující, kde bude firma založena	Právní struktura: omezené a neomezené ručení Umístění podniku
	Chápe cíle marketingového průzkumu a jeho význam pro firmu.	Průzkum trhu s omezeným rozpočtem
	Dovede vysvětlit které metody průzkumu trhu jsou vhodné pro malé podniky	Metody průzkumu trhu
	Orientuje se ve způsobech, jak upravit nebo rozšířit produkt pro udržení poptávky Identifikuje faktory, které ovlivňují malý podnik ke změně jeho produktu.	Marketingový mix: produkt

	Chápe vztah mezi cenou a poptávkou.	Marketingový mix: cena
	Rozumí metodám propagace vhodné pro malý podnik s omezeným rozpočtem.	Marketingový mix: propagace
	Rozlišuje výhody a nevýhody různých metod propagace.	
	Orientuje se ve způsobech, kterými může malý podnik dostat svůj produkt ke konečnému spotřebiteli.	Marketingový mix: místo
	Rozumí rostoucímu významu internetu pro setkávání prodejců a kupujících.	
	Rozumí finančním problémům, kterým čelí malý podnik	Finance a podpora pro malé podniky
	Orientuje se v problematice zdrojů financování malého podniku a ví, jak je získat, je si vědom organizací, které nabízejí rady a podporu, a jakou formu může tato podpora mít.	
	Chápe význam základních finančních pojmů a vztah mezi nimi a umí vypočítat zisk a ztrátu pomocí jednoduchého podnikatelského kontextu.	Finanční pojmy a základní finanční výpočty
	Chápe význam hotovosti pro podnik a jak se předpovídá.	
	Chápe, proč je hotovost důležitá a chápe rozdíl mezi hotovostí a ziskem pro podnik.	Cash flow a přežití Používání předpovědí cash flow
	Chápe, jak se vytváří jednoduchá předpověď cash flow a identifikuje řešení problémů s cash flow	
	Chápe potřebu malých podniků najímat pracovníky.	Lidé v podnikání: nábor Lidé v podnikání: odměňování zaměstnanců Motivace zaměstnanců

	Orientuje se v různých metodách náboru.	Lidé v podnikání: nábor Lidé v podnikání: odměňování zaměstnanců
	Chápe různé způsoby odměňování.	
	Chápe hlavní metody motivace používané malými podniky.	Motivace zaměstnanců
	Chápe využití dalších metod odměňování.	Nábor zaměstnanců
	Chápe využití nepeněžních výhod odměňování.	Odměňování zaměstnanců
	Chápe přínosy motivovaného personálu pro podnik.	
	Orientuje se v zákonech proti diskriminaci v práci a při náboru a chápe pracovní práva zaměstnanců.	Ochrana zaměstnanců prostřednictvím legislativy
	Chápe, jak zákony o rovném odměňování a minimální mzdě ovlivňují podniky.	Metody výroby
	Chápe, co znamená provozní efektivita.	
	Chápe, proč může provozní efektivita učinit podnik konkurenceschopnějším.	Provozní efektivita
	Chápe hlavní rozdíly mezi zakázkovou výrobou a sériovou výrobou.	Výroba a technologie
	Chápe význam kvality	
	Chápe očekávání zákazníků ohledně kvality.	Výroba a kvalita
	Chápe, co znamená zákaznický servis.	
	Orientuje se ve vztahu mezi cenou a poptávkou.	Zákaznický servis
	Chápe a dovede vysvětlit, že zákazníci jsou chráněni zákonem.	Ochrana zákazníků
	Dovede sestavit výroční zprávu na základě účetních dokumentů společnosti.	Výroční zpráva

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Charakteristika předmětu	Předmět "Seminář z výtvarné výchovy" je kurz, který poskytuje studentům hluboké a komplexní znalosti z oblastí výtvarného umění. Tento seminář je navržen tak, aby studenty seznámil s klíčovými uměleckými směry a jmény napříč dějinami umění. Studenti se profilují ve vlastní umělecké interpretaci, zaměřují se na výtvarné techniky, prostřednictvím nichž vytvářejí originální umělecká díla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<u>Teoretická část</u> Dějiny umění Teoretická část maturitní práce z předmětu Výtvarná výchova <u>Praktická část</u> Profilace výtvarných technik vedoucí k originálním výtvarným dílům. Výtvarná díla jsou součástí praktické části maturitní zkoušky z výtvarné výchovy. Práce s výstavným prostorem a principy instalace Témata: Výtvarné umění Význam ve výtvarném umění – znaky, symboly, ikonografie, komunikační funkce výtvarného umění Obraz a kult (umění a náboženství, propaganda...) Umění jako osobní a dobová výpověď, osobnost umělce Volné a užité umění Kompozice Barva Malba Kresba Sochařství a architektura Grafika Prostorová tvorba Módní návrhářství Fotografie a film Písmo, typografie, kniha Nová média a techniky současné výtvarné tvorby Vizuální komunikace – obraz jako forma sdělení, reklama, grafický design Umění ve veřejném prostoru Design Krajina Portrét Zátiší Autoportrét, sebeprezentace, sebestylizace Abstrakce Hranice (v) umění <u>Metody výuky</u> <u>Semináře</u>: Diskuse, studie, projekty, interpretace uměleckého díla <u>Samostatné práce</u>: Eseje, umělecké výstupy. <u>Návštěva galerie</u>

	Tento seminář je ideální pro studenty, kteří chtějí získat a prohloubit se znalosti ve výtvarném umění a získat tak prostor pro vlastní uměleckou tvorbu a profilaci budoucího vzdělávání Časová dotace předmětu je 2 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem, výtvarnými pomůckami
Výchovné a vzdělávací strategie	<u>Kompetence k učení:</u> Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů. Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání těchto projektů. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence komunikativní:</u> Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. <u>Kompetence sociální a personální:</u> Učitel klade důraz na důsledky lidských činností a provokuje diskuzi vedoucí k možnostem řešení daných situací. <u>Kompetence občanská:</u> Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a podobně, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou. <u>Kompetence k podnikavosti:</u> Učitel zadává žákům projekty a vede je na základě dostupných zdrojů k samostatnému zpracovávání těchto projektů. <u>Kompetence digitální:</u> Žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů.

Seminář z výtvarné výchovy 4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
	Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje umělecké směry a významné autory dle historických epoch.	Dějiny umění, architektury a užitého umění
	Profiluje svou uměleckou činnost a prakticky a systematicky vytváří své portfolio	Malba, ilustrace, grafika, animace, fotografie, filmová a multimediální tvorba, reklama, architektura, zahradní architektura, design, fashion design, video game design, scénografie, restaurátorství atd.
	Systematicky pracuje na teoretické části své maturitní práce. pracuje s vhodnými zdroji, provádí výzkum, analyzuje nové poznatky a vhodně formuluje své myšlenky v koherentní text rozvíjející originální myšlenku podloženou vhodnými argumenty	Deník umělecké tvorby, formulace klíčových otázek, analýza a interpretace uměleckých děl